

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
города Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.16г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР  Железнова О.Н.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ «ЦО №2»
г. Ясногорска

 Трофимова Н. В.
Приказ №182 от 01.09.2016г.

**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
для 6-9 классов**

Разработчик программы
Алексахина Ольга Николаевна
учитель истории
первой квалификационной категории

г. Ясногорск
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по обществознанию, с учетом требований ФГОС ООО и ориентирована на использование УМК под ред. Л.Н. Боголюбова

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6 – 7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса определено знаниями о человеке в обществе. «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт,

межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане. Общее количество времени на четыре года обучения (с 6 по 9 класс) составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение.

2. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение.
3. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение.
4. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучающихся при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека. Основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание

Социальная сущность личности

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол».

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

III. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.

Защита Отечества – долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества.

Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тематическое планирование

6 класс

Тема	Количество часов
Глава I. Человек в социальном измерении	13
Глава II. Человек среди людей	11
Глава III. Нравственные основы жизни	9
Итоговое повторение	1
Итоговое повторение по теме «Человек и общество».	1
Всего	34

Поурочно-тематическое планирование по обществознанию на 6 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД
Глава I. Человек в социальном измерении (13 ч)					
I.1 1	Введение. Человек – личность.	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как добиться успехов в работе в классе и дома. Что такое личность. Социальные параметры личности.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Раскрывать значение терминов «человек», «личность».	<p>Предметные: научиться понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нём; получить возможность научиться понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
I.2 2	Индивидуальность человека.	Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Качества сильной личности.	Работа с понятиями, проектирование выполнения домашнего задания.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».	
I.3	Человек познаёт	Как человек познаёт	Составление плана	Характеризовать	Предметные: научиться характеризовать

3	мир.	мир. Содержание понятий и терминов.	построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, мультимедиа ресурсами.	особенности познания человеком мира и самого себя. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получить возможность научиться работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
I.4 4	Познай самого себя.	Что такое самопознание. На что ты способен. Самосознание и самооценка. Способности человека.	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, мультимедиа ресурсами; проектирование выполнения домашнего задания	Раскрывать смысл понятий «самопознание», «самооценка», «самосознание». Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами.	Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
I.5 5	Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы.	Понятие «деятельность». Основные формы деятельности человека (труд, игра, учение).	Построение и реализация новых знаний: анализ текста, составление схемы, работа в парах при решении творческих	Характеризовать деятельность человека, её основные формы. Знакомиться с материалом учебника, отвечать на вопросы, высказывать	Предметные: научиться формировать представление о деятельности человека; получить возможность научиться работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,

			заданий.	собственную точку зрения, делать выводы.	суждения.
I.6 6	Человек и его деятельность. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности.	Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план и последовательность действий. Личностные: применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания.
I.7 7	Потребности человека. Виды потребностей.	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей.	Работа по построению и реализации новых знаний.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.	Предметные: научиться раскрывать основные черты духовного мира человека; получить возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.
I.8 8	Потребности человека. Люди с ограниченными возможностями и особыми	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе

	потребностями.	Духовный мир человека. Мысли и чувства.		практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.
I.9 9	На пути к жизненному успеху. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Проблема выбора профессии.	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Выбор жизненного пути.	Работа по построению и реализации новых знаний. Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде и его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.	Предметные: научиться определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получить возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: определять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.

I.10 10	Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Учимся размышлять. Подбор и анализ статей. Творческий проект «Человек и его деятельность». Исследование на тему «Что человеку нужно».	На выбор: пословицы и высказывания на тему «Человек – личность»; рисунки, графики, схемы и т.п. на тему «Человек и его деятельность»; диаграмма, презентация опроса одноклассников на тему «Что человеку нужно».	Исследовательская и творческая деятельность, мини-дискуссия. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.	Предметные: научиться определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получить возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения. Познавательные: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию.
I.11 11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Моделирование и анализ ситуаций.	Правила оценивания собственных возможностей. Цели и возможности личности. Определи своё место среди окружающих.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлениях. Осознавать практическую значимость своих знаний.	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; сохранять мотивацию к учебной деятельности.
I.12 12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Учимся правильно организовывать свою деятельность.	Памятка правильной организации своей деятельности.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, мини-дискуссия проектирование выполнения	Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать	

	Составим памятку.		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.	
I.13 13	Контрольная работа по текстам администрации.	Что такое личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Познание, самопознание. Деятельность человека, её основные формы. Потребности человека. Виды потребностей.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Формирование у учащихся умений реализации новых знаний; комплексное повторение.	Предметные: научиться формировать целостное представление о понятиях темы; применять понятийный аппарат. Познавательные: выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: планировать и регулировать свою деятельность; владеть письменной речью. Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
Глава II. Человек среди людей (11 ч)					
II.1 14	Анализ контрольной работы. Межличностные отношения. Человек и ближайшее окружение.	Какие отношения называются межличностными. Роль чувств в отношениях между людьми.	Работа по построению и реализации новых знаний.	Описывать межличностные отношения. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	Предметные: научиться определять, в чём состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получить возможность научиться ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять

П.2 15	Межличностные отношения. Виды межличностных отношений.	Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Коллективная работа с текстом учебника, исследовательская работа в группах.	Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	поиск нужной информации. Познавательные: выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозировать результаты изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу. Личностные: сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
П.3 16	Человек в группе. Социальные общности и группы.	Какие бывают социальные группы.	Парная или групповая работа по выполнению дифференцированных заданий, решение проблемных задач.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.	Предметные: научиться определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений СМИ; отвечать на вопросы. Получить возможность научиться осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
П.4 17	Человек в группе. Человек в малой группе. Лидеры. Групповые нормы.	Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и	Индивидуальная и групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе,	Познавательные: овладевать целостными представлениями о качестве личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для

		наказаниях. С какой группой тебе по пути.	дискуссия.	проявлений лидерства. Иллюстрировать примерами групповые нормы.	решения учебной задачи. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; сохранять мотивацию к учебной деятельности.
П.5 18	Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру.	Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Стили общения.	Работа по построению и реализации новых знаний.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения.	Предметные: научиться понимать, почему без общения человек не может развиваться; получить возможность научиться анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром.
П.6 19	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото».	Информационно-творческая деятельность, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания;

					адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
П.7 20	Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта.	Как возникает межличностный конфликт. Агрессивное поведение. Как не проиграть в конфликте. Как победить обиду и установить контакт.	Индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа в группах. Исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Предметные: научиться сохранять достоинство в конфликте; получить возможность научиться допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.
П.8 21	Практикум по теме «Человек среди людей». Как победить обиду. Учимся вести себя в ситуации	Собственная памятка по выходу из конфликта. Определи возможный вариант разрешения конфликтных	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия;	Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения	Предметные: научиться определять основные понятия к главе «Человек среди людей»; получить возможность научиться работать с адаптированными источниками, анализировать, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения. Познавательные: овладевать целостными

	конфликта. Моделирование и анализ ситуаций. Составим памятку.	ситуаций.	проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.	представлениями о качествах личности человека; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию.
П.9 22	Практикум по теме «Человек среди людей». «Я и группы, в которые я вхожу: учимся взаимодействовать с окружающими». Составим памятку.	Правила, способствующие взаимопониманию с окружающими.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, мини-дискуссия проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения.	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; сохранять мотивацию к учебной деятельности.
П.10 23	Практикум по теме «Человек среди людей». Учимся общаться. Творческий проект «Невербальные средства общения».	Рисунки, схемы и т.п. на тему «Учимся общаться».	Исследовательская и творческая деятельность, мини-дискуссия. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.	
П.11 24	Контрольная работа по текстам	Межличностные отношения. Виды	Индивидуальная работа с	Формирование у учащихся умений	Предметные: научиться формировать целостное представление о понятиях темы;

	администрации	<p>межличностных отношений.</p> <p>Социальные общности и группы.</p> <p>Человек в малой группе. Лидеры.</p> <p>Групповые нормы.</p> <p>Общение.</p> <p>Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях.</p> <p>Межличностные конфликты, причины их возникновения.</p> <p>Конструктивное разрешение.</p>	дидактическим материалом.	реализации новых знаний; комплексное повторение.	<p>применять понятийный аппарат.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планировать и регулировать свою деятельность; владеть письменной речью.</p> <p>Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.</p>
--	---------------	---	---------------------------	--	--

Глава III. Нравственные основы жизни (9 ч)

III.1 25	Анализ контрольной работы. Человек славен добрыми делами. Что такое добро.	Кого называют добрым. Доброе – значит, хорошее.	Индивидуальная и коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Выявлять и оценивать качества доброго человека.	<p>Предметные: научиться отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность»; получить возможность научиться работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирать наиболее эффективные способы её решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о</p>
-------------	--	---	---	--	--

Ш.2 26	Человек славен добрыми делами. Золотое правило морали.	Мораль. Главное правило доброго человека. Учимся делать добро.	Парная или групповая работа по выполнению дифференцированных заданий с текстом литературных источников, решение проблемных задач.	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Личностные: проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
Ш.3 27	Будь смелым. Страх – защитная реакция человека.	Что такое страх. Преодоление страха. Смелость.	Индивидуальная и групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, мини-дискуссия.	На конкретных примерах давать оценку проявления мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	Предметные: научиться определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами; получить возможность научиться работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.
Ш.4 28	Будь смелым. Смелость и отвага.	Смелость города берёт. Противодействие злу. Имей смелость сказать «нет».	Коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	Познавательные: выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействовать в ходе совместной работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозировать результаты

					уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу. Личностные: сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
Ш.5 29	Человек и человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комментирование выставленных оценок, мини-дискуссия. Информационно-творческая деятельность, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в источниках СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.	Предметные: научиться строить свои взаимоотношения с другими людьми; получить возможность научиться работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей. Личностные: проявлять способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентироваться на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Ш.6 30	Практикум по теме «Нравственные	Варианты золотого правила морали. Что можно сделать	Исследовательская и творческая деятельность, мини-	Создать условия для решения и рефлексии собственного опыта	Предметные: научиться анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям; получить возможность работать с текстом учебника;

	<p>основы жизни». Спешите делать добро. Составим список добрых дел.</p>	<p>доброто.</p>	<p>дискуссия. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>проявления внимания к нуждающимся в нём людям.</p>	<p>высказывать собственное мнение, суждения. Познавательные: ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: определять свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>
<p>Ш.7 31</p>	<p>Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Учимся делать добро. Составление памятки.</p>	<p>С чего начинается доброта? Как проявлять заботу о близких. Три правила доброго человека.</p>	<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.</p>	

Ш.8 32	Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Они победили страх. Анализ советов психолога.	Игра «Скульптор и глина». Три способа справиться со своими страхами.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Развивать умение анализировать, оценивать ситуации с точки зрения добродетелей.	
Ш.9 33	Контрольная работа по текстам администрации.	Что такое добро. Золотое правило морали. Страх – защитная реакция человека. Смелость и отвага. Гуманизм.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Формирование у учащихся умений реализации новых знаний; комплексное повторение.	<p>Предметные: научиться формировать целостное представление о понятиях темы; применять понятийный аппарат.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: планировать и регулировать свою деятельность; владеть письменной речью.</p> <p>Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, познавательного интереса к способам</p>

					обобщения и систематизации знаний.
Итоговое повторение					
1. 34	Итоговое повторение по теме «Человек и общество».	Термины за курс 6 класса.	Выполнение интеллектуальных и творческих заданий.	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе.	<p>Предметные: научиться определять все термины за курс 6 класса; получить возможность работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>