

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
города Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.16г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  Железнова О.Н.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»
Ясногорска



 Трофимова Н. В.
Приказ №182 от 01.09.2016г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
для 7 классов**

Разработчик программы
Железнова Оксана Николаевна
учитель географии
высшей квалификационной категории

г. Ясногорск
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по географии, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебника Домогацкого Е. М. , Алексеевского Н. И. География. Материки и океаны. 7 класс.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне. Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов.

Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Задачи курса:

образовательные:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

развивающие:

- формировать географическую культуру личности и географический язык;
- продолжить формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

воспитательные:

- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Структура курса и последовательность предъявленного материала:

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Раздел «Материки планеты Земля» включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

С целью проведения уроков обобщения и систематизации знаний в конце тем, практических работ учителем сделано перераспределение часов следующим образом:

Раздел	Тема	Кол-во часов в программе Е.М. Домогацкого	Кол-во часов в рабочей программе
--------	------	--	-------------------------------------

Планета на которой мы живем	Поверхность Земли	6	5
Планета на которой мы живем	Человек	4	5
Материки планеты Земля		48	44
Материки планеты Земля	Африка	10	9
Материки планеты Земля	Южная Америка	9	8
Взаимоотношения природы и человека		2	5

Тематический план 7 класса:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
	Раздел 1. Планета, на которой мы живем	21	8
1	Тема 1. Мировая суша	1	-
2	Тема 2. Поверхность Земли	5	1
3	Тема 3. Атмосфера	4	2
4	Тема 4. Мировой океан	4	1
5	Тема 5. Геосфера	2	2
6	Тема 6. Человек	5	2
	Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.	44	13
7	Тема 1. Африка	9	3
8	Тема 2. Австралия	5	1
9	Тема 3. Антарктида	2	-
10	Тема 4 Южная Америка	8	3
11	Тема 6 «Северная Америка»	9	2
12	Тема 5 «Евразия»	11	3
	Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА	5	1
	Всего	70	22

Практических работ 22, из них:

оценочные – 1, 4, 6, 9, 10, 11, 13, 16, 18, 19, 20, 21 (всего 12) ,
тренировочные – 2, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 17, 22 (всего 10).

Содержание.

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час).

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (5 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира; анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Тема 6. Человек (5 часов)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа).

Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (4 часа)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираие природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (5 часа).

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии 7 класса учащиеся должны

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках, анализировать, преобразовывать, сохранять информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, производить ее передачу и презентацию, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
- объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- озера: Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла - Платская низменности;
- реки: Панама, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- полуострова: Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

- моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Календарно-тематическое планирование по географии на 2015-2016 учебный год, 7 класс

№ п.п	Дата проведения урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (21ч.) Тема 1. Мировая суша (1 час)						
1.1 (1)	сентябрь	ТБ ИОТ 002. Суша в океане. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	Урок изучения нового материала	Физическая география как наука. Материки и части света. Острова, их виды по происхождению. Соотношение суши и океанов на Земле.	Называют предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света. Сравнивают размеры материков, площади суши и океанов. Показывают географические объекты.	Текущий
Тема 2. Поверхность Земли (5 ч.)						
2.1 (2)	сентябрь	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли.	Комбинированный урок	Геологическое время. Геохронология развития Земли, геологические эры. Периоды, эпохи, их особенности изменений живой и неживой природы.	Называют эры, периоды, эпохи. Дают определения терминам и понятиям. Описывают особенности формирования живой и неживой природы в разное геологическое время. Устанавливают взаимосвязь между изменением неживой природы и развитием живых форм.	Текущий
2.2	сентябрь	Современный облик	Комбинированный урок	Современный облик планеты Земля. Происхождение	Называют отличия материковой коры от океанической.	Текущий

(3)		планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.		материков и впадин океанов. Литосфера, виды земной коры: материковая, океаническая. Процессы в земной коре. Гипотеза дрейфа материков.	Сравнивают особенности их строения. Показывают крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объясняют суть гипотезы дрейфа материков.	
2.3 (4)	сентябрь	Литосферные плиты и современный рельеф. <u>Практическая работа №1.</u> Составление карто-схемы «Литосферные плиты».	Комбинированный урок	З.к. и литосфера. Внутренние факторы формирования рельефа и очертания материков. Столкновения, разломы, вертикальные движения в земной коре, как результат формирования различных форм рельефа. Землетрясения, вулканизм.	Показывают на карте плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. Характеризуют особенности движения литосферных плит. Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных, и для объяснения катастроф современности. Знают правила поведения при стихийных бедствиях.	
2.4 (5)	сентябрь	Платформы и равнины.	Комбинированный урок	Тектоническая карта. Рельеф, формы рельефа: равнины, их классификация по форме, высоте, происхождению. Размещение крупнейших форм рельефа на материке и в океане. Выветривание, виды выветривания. Платформы, литосферные плиты.	Называют и показывают крупные равнины. Классифицируют равнины по высоте, форме, происхождению. Выявляют связь между платформами и литосферными плитами. Объясняют зависимость образования и размещения форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил.	Текущий
2.5 (6)	сентябрь	Складчатые пояса и горы.	Комбинированный урок	Области складчатости. Рельеф, формы рельефа: горы, их классификация по форме, высоте, происхождению. Размещение крупнейших форм рельефа на материке и в океане. Выветривание, виды выветривания.	Называют и сравнивают формы горного рельефа, показывают их на карте. Выявляют связь между горами и движением литосферных плит. Объясняют зависимость образования и размещения гор от строения и активности земной коры, взаимодействия внутренних и внешних сил.	Текущий

Тема 3. Атмосфера (4ч.)

3.1 (7)	сентябрь	Пояса планеты. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. <u>Практическая работа №2.</u> Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира; анализ климатограмм для основных типов климата.	Комбинированный урок	Перемещение поясов атмосферного давления и ВМ по сезонам года. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Широтные пояса: тепловые, увлажнения, пояса атмосферного давления. Закономерности их распространения.	Называют и показывают на карте виды широтных поясов. Называют климатообразующие факторы. Определяют по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха и осадков. Объясняют закономерности формирования и сменяемости широтных поясов. Характеризуют их особенности.	Текущий
3.2 (8)	сентябрь	Воздушные массы и климатические пояса. <u>Практическая работа №3.</u> Анализ климатограмм для основных типов климата.	Комбинированный урок	ВМ, их характеристики, условия формирования и перемещения. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатические пояса. Климатическая карта. Влияние антропогенного воздействия на изменения климата.	Описывают общую циркуляцию атмосферы. Объясняют понятия «ВМ», и условия её формирования. Характеризуют влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. Устанавливают причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха.	Текущий
3.3 (9)	октябрь	Климатообразующие факторы.	Комбинированный урок	Климатообразующие факторы. Климат. Ветры постоянные, сменяющиеся циклично, особенности их возникновения.	Перечисляют климатообразующие факторы. Описывают общую циркуляцию атмосферы. Объясняют понятия «ВМ», «пассаты», «муссоны». Характеризуют влияние различных факторов на формирование климата. Сравнивают континентальный и морской климат.	Текущий
3.4 (10)	октябрь	Обобщение по темам «Мировая суша», «Поверхность Земли», «Атмосфера».	Урок обобщения и систематизации знаний			Итоговый

Тема 4. Мировой океан (4ч.)

4.1 (11)	октябрь	Мировой океан и его части.	Урок изучения нового материала	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана.	Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы. Показывают по карте границы океанов, элементы их строения (отмель, склон, ложе, котловины, желоба). На основе разных источников описывают жизнь в Мировом океане. Объясняют различные температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины.	Текущий
4.2 (12)	октябрь	Движение вод Мирового океана. Система течений.	Комбинированный урок	Циркуляция вод Мирового океана. Виды волн, особенности их образования. Течения, их различия и распространение. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.	Называют и показывают течения (теплые и холодные.) Объясняют механизм возникновения течений, их распространение. Приводят примеры влияния течений (с помощью карты) на климат, судоходство.	Текущий
4.3 (13)	октябрь	Органический мир океана. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. <u>Практическая работа №4.</u> Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	Комбинированный урок	История появления жизни на Земле. Влияние Мирового океана на климат планеты. Виды живых организмов (планктон, нектон, бентос), их распределения в океане.	Называют группы живых организмов, обитающих в океане, их значение. Объясняют разницу в разнообразии и количестве их видов в различных частях Мирового океана. Характеризуют влияние океана на климат планеты. Прогнозируют изменения климата при изменении частей Мирового океана.	Текущий
4.4 (14)	октябрь	Особенности природы отдельных океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком.	Комбинированный урок	Характерные черты и особенности океанов. Источники загрязнения вод океанов; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	Знают географические особенности океанов. Называют ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хоз. деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод. Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образованием течений и их	Текущий

					влиянием на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов.	
Тема 5. Геосфера (2ч.)						
5.1 (15)	октябрь	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. ГО как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. <u>Практическая работа №5.</u> Анализ схем круговорота веществ и энергии.	Урок получения новых знаний	Ландшафт, ПК, географическая оболочка, ее свойства. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы.	Называют границы распространения живого вещества, источники энергии. Характеризуют свойства географической оболочки. Описывают по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, веществ в сообществе живых организмов). Составляют схему строения ПК.	Текущий
5.2 (16)	октябрь	Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. <u>Практическая работа №6.</u> Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	Комбинированный урок	Закон географической зональности, природные зоны, их характеристики. Широтная и высотная поясность. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	Объясняют влияние освещенности на природные ритмы. Выявляют причины зональной и азональной дифференциации ПК, природной зоны. Объясняют различия широтной зональности, высотной поясности.	Текущий

Тема 6. Человек (5ч.)						
6.1 (17)	ноябрь	Освоение Земли человеком. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем.	Урок изучения нового материала	Возникновение человека, его расселение по Земле. Антропогенез. Этапы хозяйствования, влияние на окружающую среду.	Называют расы, крупнейшие народы и показывают по карте места компактного проживания. Характеризуют основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. Выявляют причины высокой плотности населения, экологических проблем.	Текущий
6.2 (18)	ноябрь	Охрана природы. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.	Комбинированный урок	Хозяйственная деятельность людей. Красная книга. Меры по охране природы. Охраняемые территории. Программа всемирного наследия.	Называют и характеризуют этапы хозяйствования людей, их влияние на природу. Объясняют назначение Красной книги, заповедников, национальных парков, заказников, памятников природы. Описывают особенности охраняемых территорий.	Текущий
6.3 (19)	ноябрь	Население Земли. Численность населения. Человеческие расы, этносы. География современных религий. <u>Практическая работа №7.</u> Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	Комбинированный урок	Население планеты, численность и размещение. Принадлежность к различным расам. Народы и их религии.	Называют расы, крупнейшие народы. Показывают на карте крупнейшие страны и их столицы. Характеризуют мировые религии. Описывают особенности рас. Называют причины высокой плотности населения в определенных районах. Прогнозируют ее изменение и численность населения Земли в целом и отдельных ее регионах.	Текущий
6.4 (20)	ноябрь	Политическая карта мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы	Комбинированный урок	Политическая карта мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.	Называют и показывают на карте крупнейшие страны и их столицы.	Текущий

		и крупные города. <u>Практическая работа №8.</u> Изучение политической карты мира и отдельных материков. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.				
6.5 (21)	ноябрь	Проверочная работа по разделу 1 «Планета, на которой мы живем».	Урок обобщения и систематизации знаний			Итоговый
Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (44ч.)						
Тема 1. Африка (10ч.)						
7.1 (22)	ноябрь	Анализ проверочной работы. Африка: географическое положение и история исследования. <u>Практическая работа №9.</u> Определение крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения. Основные черты природы. Открытие и освоение материка, путешественники и первооткрыватели.	Называют исследователей материка и результаты их работы. Показывают элементы береговой линии. Составляют характеристику ФГП материка по плану. Определяют координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в км.	Текущий
7.2 (23)	ноябрь	Основные черты природы Африки. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые. <u>Практическая работа №10.</u> Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и	Комбинированный урок	Геологическое строение материка, особенности строения, геологическая история развития. Крупные формы рельефа, их расположение и особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение.	Называют и показывают на карте крупные географические объекты. Находят в тематических картах информацию о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа.	

		месторождений полезных ископаемых.				
7.3 (24)	декабрь	Климат Африки.	Комбинированный урок.	Климатообразующие факторы: широтное положение, влияние океана, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Африки, их характерные черты и распространение.	Называют и показывают территории с определенным типом климата. Характеризуют типы погод на материке. Определяют температуру и количество осадков по климатической карте. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, влияние других климатообразующих факторов на типы климатов.	Текущий
7.4 (25)	декабрь	Гидрография Африки.	Комбинированный урок	Гидрографическая сеть: реки, озера, их расположение, особенности происхождения, питания. Влияние рек и озер на жизнь людей.	Называют и показывают крупные, важнейшие реки и озера. Характеризуют источники питания рек. Определяют географическое положение водных объектов. Описывают «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника). Объясняют влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка.	Текущий
7.5 (26)	декабрь	Природные зоны. Природные ресурсы и их использование.	Комбинированный урок	Природные зоны и их компоненты. Разнообразие и размещение природных зон. Особенности природных зон.	Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон. Выявляют особенности размещения природных зон, типичных представителей растительного и животного мира.	Текущий
7.6 (27)	декабрь	Население Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной	Комбинированный урок	Народы, их размещение, численность населения и плотность, быт, особенности	Называют основные народы и расы, к которым они принадлежат. Показывают районы высокой плотности населения, крупнейшие	Текущий

		деятельности человека. Охрана природы.		ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии.	народы материка, места их расселения, крупные по площади страны.	
7.7 (28)	декабрь	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка. Страны Африки, их основные типы. Столицы и крупные города.	Комбинированный урок	Регионы Африки. Страны, их расположение, особенности рельефа, климата, гидрографии, природы, населения.	Называют районы древних цивилизаций, показывают их на карте. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на культуру народов Северной и западной Африки. Определяют географическое положение стран. Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона.	Текущий
7.8 (29)	декабрь	Центральная, Восточная и Южная Африка. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	Комбинированный урок	Регионы Африки. Страны, их расположение, особенности рельефа, климата, гидрографии, природы, населения.	Определяют географическое положение страны и ее столицы, природные условия. Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона.	Текущий
7.9 (30)	декабрь	Проверочная работа по теме «Африка».	Контроль знаний			Итоговый
7.10 (31)	декабрь	Анализ проверочной работы. <u>Практическая работа №11</u> . Составление туристического плана- проспекта путешествия по Африке.				Текущий
Тема 2. Австралия (4ч.)						
8.1 (32)	январь	Географическое положение и история исследования Австралии. Компоненты природы Австралии.	Урок изучения нового материала	Особенности географического положения. Основные черты природы. Открытие и освоение материка, путешественники и первооткрыватели. Геологическое строение, крупные формы рельефа. Климат, особенности	Называют исследователей материка и результаты их работы. Показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Сравнивают ФГП Австралии и Африки. Составляют характеристику ФГП материка по плану. Прогнозируют (оценивают) влияние	Текущий

				гидрографии.	ФГП на природу материка. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Называют и показывают формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Описывают особенности преобладающих ВМ, климатических поясов. Характеризуют режим питания рек, причины опасных природных явлений. Объясняют влияние ГП на природу континента. Выявляют зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры.	
8.2 (33)	январь	Основные черты природы Австралии. Природные ресурсы и их использование. <u>Практическая работа №12.</u> Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	Комбинированный урок	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон, их размещение. Описание природных зон. Эндемичность представителей животного мира.	Называют и показывают природные зоны, места обитания представителей растительного и животного мира. Приводят примеры рационального и нерационального использования природных богатств. Прогнозируют тенденции изменения почв, растительного и животного мира, ПК в целом под воздействием человеческой деятельности.	Текущий
8.3 (34)	январь	Австралийский Союз. Население Австралии. Изменение природы под влиянием хозяйственной	Комбинированный урок	История становления государственности Австралии. Природа, население, хозяйство.	Показывают по карте районы повышенной плотности населения. Объясняют влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную	Текущий

		деятельности человека. Сохранение природы для поддержания благоприятной среды обитания человека.			деятельность населения. Устанавливают связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом жителей отдельных регионов.	
8.4 (35)	январь	Океания – островной регион.	Комбинированный урок	Особая часть света. Происхождение, особенности рельефа, природы островов. История открытия Океании, исследователи и первооткрыватели. Народы и страны Океании.	Называют и показывают наиболее крупные острова и архипелаги. Описывают природу островов. Объясняют связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. Характеризуют влияние хозяйственной деятельности на природу островов.	Текущий
Тема 3. Антарктида (2ч.)						
9.1 (36)	январь	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	Комбинированный урок	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. История открытия и исследования, путешественники и первооткрыватели.	Называют имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктиды. Характеризуют особенности ГП. Показывают основные географические объекты. Описывают существенные признаки природных объектов.	Текущий
9.2 (37)	февраль	Основные черты природы Антарктиды.	Комбинированный урок	Геологическое строение, история формирования, рельеф материка. Особенности климата, атмосферные процессы, органический мир. Роль Антарктиды в жизни планеты.	Характеризуют особенности компонентов природы материка. Определяют по картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. Обосновывают необходимость изучения Антарктики.	Текущий
Тема 4 Южная Америка (8ч.)						
10.1 (38)	февраль	Географическое положение, история открытия и исследования	Комбинированный урок	Особенности ГП Южной Америки. Основные черты природы. История открытия и	Называют и показывают имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии.	Текущий

		Южной Америки. <u>Практическая работа №13.</u> Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.		исследования, путешественники и первооткрыватели.	Прогнозируют влияние ФГП материка на природу. Сравнивают ГП Южной Америки и Африки.	
10.2 (39)	февраль	Основные черты природы Южной Америки. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые.	Комбинированный урок	Геологическое история материка. Крупные формы рельефа, их расположение и особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение.	Называют и показывают на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. Выявляют зависимость рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов. Объясняют различия в сочетаниях месторождений.	Текущий
10.3 (40)	февраль	Климат Южной Америки.	Комбинированный урок	Климатообразующие факторы. Климаты Южной Америки, их характерные черты и распространение.	Называют и показывают территории с определенным типом климата. Характеризуют климатообразующие факторы, ВМ, климатические пояса. Описывают типы погод на материке. Определяют климатические показатели по картам. Сравнивают климат Южной Америки и Африки.	Текущий
10.4 (41)	февраль	Гидрография Южной Америки.	Комбинированный урок	Гидрографическая сеть материка: реки, озера, их расположение, особенности происхождения, режима питания. Влияние рек и озер на жизнь людей.	Называют и показывают крупные реки и озера, Характеризуют источники их питания. Описывают «образ» одной из рек континента. Определяют географическое положение водных объектов. Объясняют влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка.	Текущий
10.5 (42)	февраль	Разнообразие природы. Природные ресурсы и их использование.	Комбинированный урок	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон Южной	Составляют краткую характеристику природной зоны. Определяют представителей животного и растительного мира по	Текущий

		<u>Практическая работа 14.</u> Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.		Америки, их размещение. Описание природных зон.	картам и другим источникам информации. Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении природных зон, объясняют их.	
10.6 (43)	февраль	Население Южной Америки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. <u>Практическая работа №15</u> Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.	Комбинированный урок	Народы Южной Америки, их размещение численность населения и плотность, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии.	Называют народы и расы, к которым они принадлежат. Определяют районы высокой плотности населения, крупные по площади страны. Выявляют связи между ГП, природными условиями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран.	Текущий
10.7 (44)	февраль	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Страны, их основные типы. Столицы и крупные города.	Комбинированный урок	Регионы Южной Америки: андские страны и страны равнинного востока. История индейских народов. Страны, их месторасположение, особенности рельефа, климата, гидрографии, природы, населения.	Называют регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов. Определяют по карте ГП страны и ее столицы, природные условия. Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона.	Текущий
10.8 (45)	март	Проверочная работа по теме «Южная Америка».	Урок обобщения и систематизации знаний			Итоговый
Тема 6 Северная Америка (9ч.)						
11.1 (46)	март	Географическое положение, история	Комбинированный урок	Особенности ГП Северной Америки. Основные черты	Называют и показывают имена и маршруты путешественников и	Текущий

		открытий и исследований Северной Америки		природы. История открытия и исследования, путешественники и первооткрыватели.	исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. Прогнозируют влияние ФГП материка на природу. Сравнивают ГП Северной и Южной Америки.	
11.2 (47)	март	Основные черты природы Северной Америки. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые.	Комбинированный урок	Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение и особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение.	Называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. Выявляют зависимость рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов. Объясняют различия в сочетаниях месторождений.	Текущий
11.3 (48)	март	Климат Северной Америки.	Комбинированный урок	Климатообразующие факторы. Климаты Северной Америки, их характерные черты и распространение.	Называют и показывают территории с определенным типом климата. Характеризуют климатообразующие факторы, ВМ, климатические пояса. Описывают типы погод на материке. Определяют климатические показатели по картам, диаграмм.. Сравнивают климат Северной и Южной Америки.	Текущий
11.4 (49)	март	<u>Практическая работа №16.</u> Определение типов климата Северной Америки по климатическим диаграммам.		Определять типы климатов Северной Америки по климатическим диаграммам.	Определяют типы климатов Северной Америки по климатическим диаграммам.	
11.5 (50)	март	Гидрография Северной Америки.	Комбинированный урок	Гидрографическая сеть материка: реки, озера, их расположение, особенности происхождения, режима питания. Влияние рек и озер на жизнь людей.	Называют и показывают крупные реки и озера, водопады. Характеризуют источники их питания. Описывают «образ» одной из рек континента. Определяют географическое положение водных объектов. Объясняют причины формирования реками каньонов.	Текущий

11.6 (51)	март	Природные зоны Северной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.	Комбинированный урок	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон Северной Америки, их размещение. Описание природных зон.	Составляют краткую характеристику природной зоны. Определяют представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации. Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении природных зон, объясняют их.	Текущий
11.7 (52)	март	Население Северной Америки. <u>Практическая работа №17</u> . Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Комбинированный урок	Народы Северной Америки, их размещение численность населения и плотность, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии.	Называют народы и расы, к которым они принадлежат. Определяют районы высокой плотности населения, крупные по площади страны. Выявляют связи между ГП, природными условиями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран.	Текущий
11.8 (53)	апрель	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Страны, их основные типы. Столицы и крупные города.	Комбинированный урок	Регионы Северной Америки: Северная Америка, Центральная Америка. Современное многонациональное население, разнообразие культур, религий. Природные памятники культуры.	Называют регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов. Определяют по карте ГП страны и ее столицы, природные условия. Описывают особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона.	Текущий
11.9 (54)	апрель	Проверочная работа по теме «Северная Америка».	Урок обобщения и систематизации знаний			Итоговый
Тема 5 «Евразия» (11ч.)						
12.1 (55)	апрель	Географическое положение и история исследования Евразии.	Комбинированный урок	Особенности ГП Евразии. Части света. Основные черты природы. История открытия и исследования, путешественники и первооткрыватели.	Называют и показывают имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. Определяют ГП. Описывают его особенности в сравнении с другими материками.	Текущий

					Характеризуют роль исследований русских путешественников в развитии географии. Выявляют влияние размеров и ГП материка на его природные особенности.	
12.2 (56)	апрель	Основные черты природы Евразии. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые.	Комбинированный урок	Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение и особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение.	Называют и показывают на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. Выявляют зависимость рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов. Объясняют различия в сочетаниях месторождений.	Текущий
12.3 (57)	апрель	Климат Евразии. <u>Практическая работа №18.</u> Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	Комбинированный урок	Климатообразующие факторы. Климаты Евразии, их характерные черты и распространение.	Называют и показывают территории с определенным типом климата. Характеризуют климатообразующие факторы, ВМ, климатические пояса. Описывают типы погод на материке. Определяют климатические показатели по картам, диаграмм. Сравнивают климат Евразии с климатами других материков.	Текущий
12.4 (58)	апрель	Гидрография Евразии.	Комбинированный урок	Гидрографическая сеть материка: реки, озера, их расположение, особенности происхождения, режима питания. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние рек и озер на жизнь людей.	Называют и показывают крупные реки и озера, характеризуют источники их питания. Описывают «образ» одной из рек континента. Определяют географическое положение водных объектов. Объясняют влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов.	Текущий
12.5 (59)	апрель	Разнообразие природы. Природные ресурсы и их использование. Сохранение природы для поддержания	Комбинированный урок	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон Евразии, их размещение. Описание природных зон.	Составляют краткую характеристику природной зоны. Определяют представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации.	Текущий

		благоприятной среды обитания человека. <u>Практическая работа №19.</u> Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели			Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении природных зон, объясняют их. Описывают уникальность природных территорий.	
12.6 (60)	апрель	Население Евразии. Многообразие стран, их основные типы	Комбинированный урок	Народы Евразии, их состав, размещение, численность населения и плотность. Политическая карта.	Называют и показывают большинство стран континента, их столицы и крупные города. Характеризуют основные народы, языковые семьи. Выявляют наиболее распространенные языки и религии.	Текущий
12.7 (61)	май	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Европы. Страны, их основные типы. Столицы и крупные города.	Комбинированный урок	Регионы Европы. Облик стран: природа, рельеф, народы, уровень развития хозяйства. Государства, их столицы.	Определяют ГП каждой из изучаемых стран. Характеризуют природные особенности стран. Описывают природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения Европы.	Текущий
12.8 (62)	май	<u>Практическая работа №20.</u> Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.	Урок-практикум	Облик страны: природа, рельеф, народы, уровень развития хозяйства.	Определяют ГП страны. Характеризуют природные особенности страны. Описывают природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения.	Текущий
12.9 (63)	май	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.	Комбинированный урок	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная, их границы, страны, входящие в их состав, столицы. Рельеф, воды, живая природа. Народы, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии.	Определяют ГП каждой из изучаемых стран. Характеризуют рельеф, природные особенности стран. Описывают природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения.	Текущий

12.10 (64)	май	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. <u>Практическая работа №21.</u> Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	Комбинированный урок	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная, их границы, страны, входящие в их состав, столицы. Рельеф, воды, живая природа. Народы, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии. Вклад в мировую культуру.	Определяют ГП каждой из изучаемых стран. Характеризуют рельеф, природные особенности стран. Описывают природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения.	Текущий
12.11 (65)	май	Проверочная работа по теме «Евразия». Основные объекты природного и культурного наследия человечества.	Урок обобщения и систематизации знаний	Основные объекты природного и культурного наследия человечества.	Называть основные объекты природного и культурного наследия человечества.	Итоговый
Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (5ч.)						
66	май	Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по охране. Сохранение качества окружающей среды.	Комбинированный урок	Влияние человека на природу. Природные ресурсы. Основные типы природопользования. Геоэкология. Экологические проблемы. Влияние природной среды на человека.	Характеризуют степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем; экологические проблемы настоящего. Предлагают пути решения этих проблем. Прогнозируют стихийные природные явления (и в своей местности).	Текущий
67	май	Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.	Комбинированный урок			Текущий
68	май	<u>Практическая работа № 22.</u> Выявление связей между компонентами природного комплекса Тульской области (работа	Урок-практикум			Текущий

		на местности)				
69,70	май	Обобщающее повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний			Итоговый

ВСЕГО практических работ 22, из них: оценочные – 1, 4, 6, 9, 10, 11, 13, 16, 18, 19, 20, 21 (всего 12) ,
тренировочные – 2, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 17, 22 (всего 10).

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. Материки и океаны: В 2 ч. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС».

1. География в таблицах. 6-10 классы.: Справочное пособие/Авт.-сост. В. В. Климанов, О. А. Климанова.-М.: Дрофа, 2010 год.
2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны. 7 класс» в 2 ч. М.: Русское слово, 2014г.
3. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы/ сост. С. Г. Зубанова.-М.: Глобус, 2009.
4. Лазаревич К. С. География материков и океанов: пособие для учителей. М.: Русское слово, 2011г.
5. Поурочные методические разработки к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны. 7 класс» в 2 ч. М.: Русское слово, 2014г.
6. С. Н. Труднев География в кроссвордах, М.: «Дрофа», 2008г.
7. Контурные карты по географии для 7 класса, 2013
8. География. 7 кл.: атлас.-2-е изд.стереот.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013
9. Журнал «География в школе», 2011-2013 г.г.

10. Журнал «Вокруг света», 2010-2013 г.г.

11. Журнал «Минералы. Сокровища Земли», 2013г.