

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
города Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.16г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР Железнова Железнова О.Н.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»
г. Ясногорска



Трофимова Н. В.
Приказ №182 от 01.09.2016г.

**Рабочая программа
по предмету «Всеобщая история»
для 8 класса**

Разработчик программы
Алексахина Ольга Николаевна
учитель истории
первой квалификационной категории

г. Ясногорск
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по всеобщей истории разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по истории, на основе авторской программы А. Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 7-8 классы» с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа обеспечивает изучение курса «Новой истории» с рубежа XV – XVI вв. до начала XX века в рамках 29 часов в каждом классе и рассчитана на реализацию концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Данная рабочая программа адресована обучающимся 8 классов.

Цели курса:

1. В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного общества и изменениях в них; о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.
2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы.
3. Курс предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества цивилизационного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.
4. Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации

личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими – руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Содержательные единицы, заложенные в программе:

1. Уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармонического развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);
2. Прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении, роль террора в историческом развитии;
3. Личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;
4. Принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;
5. Модернизация как ответ на вызов времени, неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.);
6. Роль революций и реформ в развитии общества, движение общества к реформам, необходимость разумного компромисса в политической жизни;
7. Демократизация общественного и государственного устройства;
8. Формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории стран Европы и США).

Гуманизация при изучении данного курса прослеживается:

1. В отборе учебного материала (внимание историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);
2. В развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентаций, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);
3. В технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);
4. В ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;
5. В направленности преподавания на попытку проникновения учащихся вглубь явлений; на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории – того, что развивает способность понимания исторических эпох;

6. В развитии творческого мышления учащихся, их культурного кругозора;
7. В создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Учебная программа курса «Новая история» позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и, возможно, извлечь для себя уроки.

СОДЕРЖАНИЕ

НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX век.

8 КЛАСС

ЧАСТЬ 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В. (13 Ч).

ТЕМА 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (5 ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Промышленный переворот и его социальные последствия.

Время технического прогресса. Социально-экономическое развитие стран Европы и США в XIX веке. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Начало рабочего движения.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Технический прогресс в Новое время. Развитие науки в XIX веке. Возникновение научной картины мира. Революция в естествознании. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Распространение образования. Наука на службе у человека. Изменение взгляда человека на общество и природу.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX – XX вв. Идейные течения в общественном сознании. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

ТЕМА 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (8 Ч)

Франция в период консульства и империи. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз. Европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX века. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Европейские революции XIX в. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. во Франции.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I. О. фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. События 1870-1871 гг. во Франции. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

ЧАСТЬ 2. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (14Ч).

ТЕМА 3. ЕВРОПА: ВРЕМЯ РЕФОРМ И КОЛОНИАЛЬНЫХ ЗАХВАТОВ (5 Ч)

Индустриальное развитие стран Европы и США в последней трети XIX века. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX в.

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Возникновение монополий. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II - «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рабочее и социал-демократическое движение. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Социальные движения. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Внешняя политика. Колониальные войны.

Народы Юго-Восточной Европы в XIX веке.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

ТЕМА 4. «ДВЕ АМЕРИКИ» (3 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX века. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Гражданская война в США. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн. Мятеж Юга. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX веке. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

ТЕМА 5. «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XIX СТОЛЕТИЯ» (2 ч)

Культурное наследие Нового времени.

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф. Х. Гойя, Э. Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. Ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

ТЕМА 6. «ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ПЕРЕД ВЫБОРОМ МОДЕРНИЗАЦИЯ ИЛИ ПОТЕРЯ НЕЗАВИСИМОСТИ» (3 ч).

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX – XX вв. Начало модернизации в Японии. **Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899 -1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857 – 1959 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

ТЕМА 7. «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА». (1 Ч).

Международные отношения в Новое время. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-прусский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Повторение (2 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1. Определять и объяснять понятия;
2. Уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
3. Рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
4. Анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
5. Определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
6. Владеть необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с докладами, сообщениями, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;
7. Определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
8. Уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
9. Осуществлять самоконтроль и самооценку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД, 8 КЛАСС

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
ТЕМА 1. «Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху» (5 ч)						
1.	Сентябрь	Входное тестирование за курс 7-го класса.	Урок систематизации знаний	Основные события, их причины и последствия, изучаемы в ходе тем «Эпоха Великих географических открытий», «Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения», «Реформация и контрреформация в Европе», «Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)», «Западноевропейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки», «Великая французская революция XVIII в.».	<u>Систематизировать</u> исторический материал по изученному периоду. <u>Выполнять</u> контрольные задания. <u>Уметь объяснять</u> явления и процессы изученной действительности.	Входной
2.	Сентябрь	Анализ тестовой работы. Модернизация – процесс	Изучение нового материала	Переход от аграрного к индустриальному	<u>Уметь показывать</u> последовательность	Текущий

		<p>разрушения традиционного общества. <u>Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе.</u> <u>Промышленный переворот и его социальные последствия.</u> <u>Монополистический капитализм.</u> Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. <u>Начало рабочего движения.</u></p>		<p>обществу в Европе. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): Завершение промышленного переворота. Социально-экономическое развитие стран Европы и США в X/XI веке. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.</p>	<p>возникновения и развития исторических явлений. <u>Соотносить</u> единичные исторические факты и общие явления. <u>Объяснять</u> значение понятия «Новое время». <u>Называть</u> черты традиционного и индустриального обществ. <u>Рассказывать</u> об открытиях и их практической значимости для общества. <u>Характеризовать</u> ценности индустриального общества. <u>Доказывать</u> принадлежность индустриального общества к городскому.</p>	
3.	Сентябрь	<p>Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения</p>	Комбинированный	<p>Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте</p>	<p><u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития</p>	Текущий

		моды. Новые развлечения.		быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца.	исторических явлений. <u>Соотносить</u> единичные исторические факты и общие явления. <u>Характеризовать</u> социальную сторону технического прогресса. <u>Рассказывать</u> об изменении отношений в обществе.	
4.	Сентябрь	<u>Технический прогресс в Новое время. Развитие науки в X/X веке. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу.</u>	Комбинированный	Развитие науки в X/X веке. Возникновение научной картины мира. Революция в естествознании. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Распространение образования. Наука на службе у человека.	<u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Соотносить</u> единичные исторические факты и общие явления. <u>Объяснять</u> причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. <u>Раскрывать</u> сущность научной картины мира.	Текущий
5.	Сентябрь	<u>Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX –</u>	Комбинированный	Либерализм и консерватизм: альтернативы	<u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и	Текущий

		<u>XX вв. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.</u>		общественного развития. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.	развития исторических явлений. <u>Соотносить</u> единичные исторические факты и общие явления. <u>Раскрывать</u> основные понятия темы: либерализм, консерватизм, социализм, ревизионизм. <u>Характеризовать</u> учения, выделять их особенности.	
ТЕМА 2. «Строительство новой Европы» (8 ч)						
6.	Сентябрь	Франция в период консульства и империи. <u>Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.</u> Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи.	Комбинированный	Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи.	<u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Соотносить</u> единичные исторические факты и общие явления. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Составлять</u> исторический портрет Наполеона Бонапарта. <u>Характеризовать</u>	Текущий

					внутреннюю политику в стране.	
7.	Сентябрь	Франция в период консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. <u>Священный союз.</u> Европейский порядок.	Комбинированный	Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора. Сто дней императора Наполеона. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.	<u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Соотносить</u> единичные исторические факты и общие явления. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Характеризовать</u> положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. <u>Выявлять</u> причины ослабления империи. <u>Оценивать</u> достижения курса Наполеона в социальной политике.	Текущий
8.	Сентябрь	Англия в первой половине XIX века. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». Внешняя политика	Комбинированный	Противоречия и социальные реформы. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. От	<u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Соотносить</u>	Текущий

		Англии.		<p>чартизма к «почтительности». «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.</p>	<p>единичные исторические факты и общие явления. <u>Работать с исторической картой.</u> <u>Объяснять</u> особенности установления парламентского режима в Англии. <u>Раскрывать условия формирования гражданского общества.</u></p>	
9.	Октябрь	<p>Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. <u>Европейские революции XIX в.</u> Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей.</p>	Комбинированный	<p>Промышленная революция продолжается. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.</p>	<p><u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Соотносить</u> единичные исторические факты и общие явления. <u>Работать с исторической картой.</u> <u>Характеризовать</u> общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.</p>	Текущий
10.	Октябрь	<u>Европейские революции</u>	Комбинированный	Мировой промышленный	<u>Уметь показывать</u>	Текущий

		<p><u>XIX в.</u> Революция 1848 г. во Франции. Мировой промышленный кризис и его последствия для Французской экономики. Режим Второй империи Наполеона III.</p>		<p>кризис и его последствия для Французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции.</p>	<p>последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Соотнести</u> единичные исторические факты и общие явления. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Характеризовать</u> причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.</p>	
11.	Октябрь	<p><u>Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.</u> Борьба за объединение Германии. <u>О. фон Бисмарк.</u> Образование Северо-Германского союза.</p>	Комбинированный	<p>Вильгельм I. <u>О. фон Бисмарк.</u> Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.</p>	<p><u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Соотнести</u> единичные исторические факты и общие явления. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Характеризовать</u> ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.</p>	Текущий

					<u>Оценивать</u> значение образования Северогерманского союза.	
12.	Октябрь	<u>Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.</u> Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини.	Комбинированный	Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.	<u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Соотносить</u> единичные исторические факты и общие явления. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Характеризовать</u> факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. <u>Оценивать</u> поступки национальных лидеров Италии.	Текущий
13.	Октябрь	Франко-прусская война и Парижская коммуна. <u>События 1870-1871 гг. во Франции.</u> Третья республика во Франции. Завершение объединения. Парижская коммуна.	Комбинированный	События 1870-1871 гг. во Франции. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.	<u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Соотносить</u> единичные исторические факты	Текущий

					и общие явления. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Объяснять</u> причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. <u>Анализировать</u> роль Коммуны в политическом преобразовании Франции.	
14.	Октябрь	Контрольная работа по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в».	Урок систематизации знаний	Основные события, происходившие в Европе и США в первой половине XIX в., их причины и последствия.	<u>Систематизировать</u> исторический материал по изученному периоду. <u>Выполнять</u> контрольные задания. <u>Уметь объяснять</u> явления и процессы изученной действительности.	Промежуточный
ТЕМА 3. «Европа: время реформ и колониальных захватов» (5 ч)						
15.	Октябрь	Анализ контрольной работы. Индустриальное развитие стран Европы и США в последней трети XIX века. <u>Социальный</u>	Изучение нового материала	Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Возникновение	<u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических	Текущий

		<p><u>реформизм во второй половине XIX – начале XX в.</u> Германская империя. <u>Возникновение монополий.</u> Политика «нового курса». Национализм. Создание Британской империи. Особенности экономического развития. Колониальные захваты.</p>		<p>монополий. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II - «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне. Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рабочее и социал-демократическое движение. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.</p>	<p>явлений. <u>Соотнести</u> единичные исторические факты и общие явления. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Анализировать</u> политический курс О. Бисмарка. <u>Объяснять</u> причины подготовки Германии к войне. <u>Характеризовать</u> экономическое и социальное развитие Великобритании в последней трети XIX века. <u>Комментировать</u> владения Британской империи.</p>	
16.	Октябрь	Индустриальное развитие	Комбинированный	Третья республика во	<u>Уметь показывать</u>	Текущий

		<p>стран Европы и США в последней трети XIX века. <u>Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX в.</u> Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. Реваншизм и подготовка к войне.</p>		<p>Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.</p>	<p>последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Соотносить</u> единичные исторические факты и общие явления. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Обозначать</u> последствия Франко-прусской войны. <u>Характеризовать</u> Третью республику.</p>	
17.	Ноябрь	<p>Индустриальное развитие стран Европы и США в последней трети XIX века. <u>Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX в.</u> Италия: время реформ и колониальных захватов.</p>	Комбинированный	<p>Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Внешняя политика. Колониальные войны.</p>	<p><u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Соотносить</u> единичные исторические факты и общие явления. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Объяснять</u> причины отставания экономики Италии</p>	Текущий

					от ведущих европейских стран, причины начала колониальных войн.	
18.	Ноябрь	<u>Народы Юго-Восточной Европы в XIX веке.</u> Австро-Венгрия. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	Комбинированный	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	<u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Соотносить</u> единичные исторические факты и общие явления. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Характеризовать</u> особенности политического и экономического развития Австрийской империи.	Текущий
ТЕМА 4. «Две Америки» (3 ч)						
19.	Ноябрь	США в XIX в. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие. <u>Гражданская война в США. Авраам Линкольн.</u> Победа северян.	Комбинированный	США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX века. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у	<u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Раскрывать основные</u>	Текущий

				<p>которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. <u>Гражданская война в США</u>. Нарастание конфликта между Севером и Югом. <u>Авраам Линкольн</u>. Мятеж Юга. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.</p>	<p>понятия темы: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. <u>Характеризовать</u> особенности промышленного переворота в США, причины неравномерного развития страны. <u>Обозначать</u> итоги Гражданской войны и её итоги.</p>	
20.	Ноябрь	<p>США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. Президентская республика. Структура американского общества. Агрессивная внешняя политика США.</p>	Комбинированный	<p>Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.</p>	<p><u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Характеризовать</u> курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p>	Текущий
21.	Ноябрь	<p>Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. <u>Провозглашение</u></p>	Комбинированный	<p>Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар.</p>	<p><u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических</p>	Текущий

		<u>независимых государств в Латинской Америке в XIX веке.</u> Экономическое развитие.		Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в X/X веке. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавающий котел».	явлений. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Характеризовать</u> страны Латинской Америки, <u>обозначать</u> особенности развития, цели, средства и состав национально-освободительной борьбы.	
ТЕМА 5. «Художественная культура XIX столетия» (2 ч)						
22.	Ноябрь	<u>Культурное наследие Нового времени.</u> Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе. Натурализм.	Комбинированный	Культурное наследие Нового времени. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.	<u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Раскрывать основные</u> понятия темы: романтизм, критический реализм, натурализм. <u>Объяснять</u> смену традиционного общества новым с новыми ценностями и идеалами. <u>Характеризовать</u> основные художественные течения.	Текущий
23.	Ноябрь	<u>Культурное наследие</u>	Комбинированный	Изобразительное искусство.	<u>Уметь показывать</u>	Текущий

		<p><u>Нового времени.</u> Изобразительное искусство. Скульптура. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.</p>		<p>«Огненные кисти романтиков». Ф. Х. Гойя, Э. Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. Ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.</p>	<p>последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Раскрывать</u> основные понятия темы: реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. <u>Выявлять и комментировать</u> новые явления и тенденции в искусстве. <u>Обозначать</u> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.</p>	
ТЕМА 6. «Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости» (3 ч)						
24.	Декабрь	<p><u>Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX – XX вв. Начало модернизации в Японии.</u> Насильственное «открытие» европейскими державами. Революция Мэйдзи. Поворот к национализму.</p>	Комбинированный	<p>Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.</p>	<p><u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Характеризовать</u> своеобразие уклада Японии.</p>	Текущий

				Колониальная политика.	<u>Раскрывать смысл</u> реформ Мэйдзи и их последствия для общества.	
25.	Декабрь	<u>Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX – XX вв.</u> Насильственное «открытие» Китая. Раздел Китая на сферы влияния. Особенности колониального режима в Индии. Индийский национальный конгресс.	Комбинированный	Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899 - 1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857 – 1959 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.	<u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Характеризовать</u> экономическое и политическое развитие Китая и Индии, их своеобразие и сходство.	Текущий
26.	Декабрь	Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами.	Комбинированный	Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба	<u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Работать с</u>	Текущий

				Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.	исторической картой. <u>Характеризовать</u> развитие, культуру стран Африки.	
ТЕМА 7. «Международные отношения в последней трети XIX века». (1 ч)						
27.	Декабрь	<u>Международные отношения в Новое время. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.</u> Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами.	Комбинированный	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-пруссский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.	<u>Уметь показывать</u> последовательность возникновения и развития исторических явлений. <u>Работать с</u> исторической картой. <u>Характеризовать</u> особенности международных отношений в эпоху Нового времени. <u>Объяснять</u> причины многочисленных войн.	Текущий

28.	Декабрь	Контрольная работа по теме «Мир в XIX – начале XX вв.»	Урок систематизации знаний	Основные события, происходившие в мире в период XIX – начала XX вв., их причины и последствия.	<u>Систематизировать</u> исторический материал по изученному периоду. <u>Выполнять</u> контрольные задания. <u>Уметь объяснять</u> явления и процессы изученной действительности.	Итоговый
29	Декабрь	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение на тему «Мир в XIX – начале XX в.»	Повторительно-обобщающий	Своеобразие развития стран в первой половине XIX века. Модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности. Своеобразие развития стран во второй половине XIX века. От революций к реформам и интересам личности. Культурное мировое наследие.	<u>Устанавливать</u> причины смены традиционного общества индустриальным. <u>Объяснять</u> причины частых революций в Европе. <u>Характеризовать</u> особенности развития отдельных стран и регионов первой половине XIX века.	Итоговый

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программы А. Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 7-8 классы».

1. Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Всеобщая история. История Нового времени 1800- 1900 гг.» Москва, «Просвещение»,2012
2. Атлас «Новая история. 8 класс».
3. Контурная карта «Новая история. 8 класс».
4. Настенные карты соответствующего периода.
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории: 7, 8 кл. М., 2010 г.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Книга для чтения по Новой истории. 1800 – 1913. 8 кл. – М.: Просвещение, 2004.
7. Алпатов М.В. Матисс. – М., 2009.
8. Гейне Г. Силезские ткачи. - М.,2007
9. Дьяков Л.А. Эжен Делакруа.- М.,2001
10. Перрюшо А. Жизнь Ренуара. Жизнь Мане. Жизнь Ван Гога. Жизнь Сезанна.- М.,2004
11. Мережковский Д.С. Наполеон.- М.,2004
12. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru>
13. Всемирная история в Интернете
<http://www.hrono.ru> и др.
14. Хронология и характеристика основных событий X/X века.
<http://www/ostu.ru/1800.html>
15. Источники по истории Нового времени
http://xrestomatia.narod.ru/Storinku/new_time.htm

