

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
города Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.16г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР  Железнова О.Н.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»
Ясногорска



 Трофимова Н. В.
Приказ №182 от 01.09.2016г.

**Рабочая программа
по предмету «Всеобщая история»
для 7 классов**

Разработчик программы
Морозова Людмила Михайловна
учитель истории
высшей квалификационной категории

г. Ясногорск
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по новой истории (7 класс) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории в основной школе и авторской программы (А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. «Новая история» 7 – 8 классы. – Москва, Просвещение, 2007).

Рабочая программа рассчитана на изучение курса «Новая история» в 7 классах в течение 26 часов учебного времени.

Программа обеспечивает изучение курса «Новой истории» с XVI вв. до начала XIX в. для учащихся 7 классов основной школы.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделить главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Содержательные единицы, заложенные в программе:

уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармонического развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);

прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении, роль террора в историческом развитии;

личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;

принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;

модернизация как ответ на вызов времени, неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т.д.);

роль революций и реформ в развитии общества, движение общества к реформам, необходимость разумного компромисса в политической жизни;

демократизация общественного и государственного устройства;
формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории стран Европы и США).

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Гуманизация при изучении данного курса прослеживается:

в отборе учебного материала (внимание историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);

в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентации, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);

в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);

в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;

в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений: на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории — того, что развивает способность понимания исторических эпох;

в развитии творческого мышления учащихся, их культурного кругозора;

в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Учебная программа курса «Новая история» позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времён и актуальных проблем.

Цели обучения:

1. В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 классов должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XVI до начала XIX в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о

международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы.

3. Курс предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

4. Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Содержание

7 класс
26 часов

Раздел 1. От Средневековья к Новому времени. 1 час.

Введение. Предмет и задачи курса «Новая история» в 7 классе.

Раздел 2. Мир вначале нового времени. 16 ч. Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Утверждение абсолютизма. Зарождение капиталистических отношений. Предприниматели - капиталисты Нового времени. Менялась эпоха - менялись люди. Гуманизм. Великие гуманисты Европы. Эпоха Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Реформация и контрреформация. Мартин Лютер. Контрреформация. Жан Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Нидерландская революция. Английская буржуазная революция. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в Новое время.

Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 9 ч.

Эпоха Просвещения. Великие просветители Европы. Культурное наследие Нового времени. Начало процесса модернизации. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Н. Бонапарта. Начало кризиса традиционного общества в странах Азии. Три века европейской истории. Итоговой контрольное тестирование.

Требования к уровню подготовки учащихся

При освоении содержания курса новой истории школьники должны научиться следующим видам деятельности и умениям.

1. Хронологические знания и умения:

- ✓ называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- ✓ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание фактов:

- ✓ называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с источниками:

- ✓ читать историческую карту с опорой на легенду;
- ✓ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- ✓ сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;

4. Описание (реконструкция):

- ✓ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- ✓ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- ✓ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- ✓ называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- ✓ группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- ✓ объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- ✓ сравнивать исторические события и явления определять в них общее и различия;
- ✓ излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- ✓ объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

6. Версии, оценки:

- ✓ приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
- ✓ определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Называть:

а) хронологические рамки нового времени;

б) даты важнейших событий — великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций XVI—XIX вв.

Называть:

место, обстоятельства, участников, итоги событий;

правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;

представителей общественной мысли, науки и культуры.

Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

Описывать:

- а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока;
- б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

Составлять описание памятников:

- а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин;
- б) предметов быта;
- в) памятников художественной культуры.

Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

Называть характерные, существенные черты:

политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;
международных отношений нового времени;
развития духовной культуры стран Европы и Востока.

Объяснять значение понятий:

реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация.

Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НОВОЙ ИСТОРИИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД, 7 КЛАСС

№ п\п	Дата проведения урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
		Раздел 1. От Средневековья к Новому времени. 1 час.				
1	Сентябрь.	Введение. Предмет и задачи курса «Новая история» в 7 классе.	Урок объяснения нового.	Содержание рубрик учебника. Виды работ. Требования к учащимся.	Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	Фронтальный.
		Раздел 2. Мир в начале нового времени. 16 ч.				
2	Сентябрь.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Комбинированный.	Изобретения и открытия. Причины поиска новых земель.	Проводить поиск необходимой информации.	Текущий.
3	Сентябрь.	Великие географические открытия и их последствия.	Комбинированный.	Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.	Называть характерные черты исторических событий и явлений.	Текущий.
4	Сентябрь.	Утверждение абсолютизма.	Комбинированный.	Единая система государственного управления. Монарх – помазанник Божий.	Излагать суждения о причинно - следственных связях исторических событий.	Фронтальный.
5	Сентябрь.	Зарождение капиталистических отношений.	Урок объяснения нового.	Развитие мировой торговли. Биржи и банки.	Сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различие	Фронтальный.
6	Сентябрь.	Предприниматели - капиталисты Нового времени.	Урок объяснения нового.	Новое дворянство. Люди с дорожной обочины.	Определять и комментировать свою оценку к изучаемым процессам.	Текущий.
7	Сентябрь.	Менялась эпоха - менялись люди.	Комбинированный.	Столетия редкого человека. Грим и пудра вытесняют мыло.	Соотносить единичные Исторические факты и общие события.	Текущий.
8	Сентябрь.	Гуманизм. Великие гуманисты Европы.	Комбинированный.	Гуманист из Роттердама. Первые утопии.	Излагать мотивы ,цели и результаты деятельности отдельных исторических Личностей.	Контрольное тестирование.
9	Октябрь.	Эпоха Возрождения. Мир художеств	Комбинированный.	Какое чудо природы человек!	Объяснять смысл и значение	фронтальный.

		венной культуры Возрождения.	ный.	На пути к бессмертию.	важнейших исторических понятий.	
10	Октябрь.	Рождение новой европейской науки.	Комбинированный	Рождение науки, основанной на опытном знании.	Выявить причинно - следственные связи.	Текущий.
11	Октябрь	Реформация и контрреформация. Мартин Лютер.	Урок объяснения нового.	Причины религиозной революции. Чья страна, того и вера.	Объяснять, в чём состоят мотивы, цель и результаты деятельности исторической личности.	Фронтальный.
12	Октябрь.	Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени»	Контроль знаний	Изобретения и открытия. Причины поиска новых земель. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Единая система государственного управления. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Новое дворянство.	Изобретения и открытия. Причины поиска новых земель. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Единая система государственного управления. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Новое дворянство.	Итоговый
13	Октябрь.	Контрреформация. Жан Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны.	Комбинированный.	Рим кальвинизма. Орден иезуитов. Один король, но две веры.	Давать свою оценку историческому событию	Текущий.
14	Октябрь.	Нидерландская революция.	Комбинированный.	Время террора. Лесные и морские гёзы. Рождение республики.	Приводить оценки политических событий.	Текущий.
15	Октябрь	Английская буржуазная революция.	Комбинированный	Причины революции. Казнь короля. Рождение республики	Определять своё отношение к изучаемому событию.	Текущий.
16	Октябрь.	Путь к парламентской монархии.	Комбинированный.	Движение протеста. Протекторат Кромвеля.	Излагать суждения о причинно следственных связях.	
17	Ноябрь.	Международные отношения в Новое время.	Комбинированный	Причины международных конфликтов. Первая общеевропейская война. Восточный вопрос.	Давать свою оценку историческому процессу.	Фронтальный.

		Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 9 ч.				
18	Ноябрь.	Эпоха Просвещения. Великие просветители Европы.	Комбинированный.	Перестроить мир по законам Разума. Право на жизнь, свободу, собственность.	Показывать причинно - следственные связи.	Текущий.
19	Ноябрь.	Культурное наследие Нового времени.	Комбинированный.	Человек ценней. Свидетели эпохи.	Давать свою оценку политическому процессу.	Текущий
20	Ноябрь.	Начало процесса модернизации.	Комбинированный.	Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота.	Показывать причинно - следственные связи.	Текущий.
21	Ноябрь.	Война за независимость и образование США.	Урок - лекция.	Начало формирования североамериканской нации. Итоги войны за независимость.	Уметь выступить в роли литературного критика и искусствоведа.	Текущий.
22	Ноябрь.	Великая французская революция.	Комбинированный.	Кризис системы абсолютизма. Падение Бастилии.	Приводить оценки политических событий.	Текущий.
23	Ноябрь.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Н. Бонапарта.	Урок - лекция.	Раскол среди якобинцев. Войны Директории. Генерал Бонапарт.	Уметь прогнозировать исторические события.	Фронтальный.
24	Декабрь.	Начало кризиса традиционного общества в странах Азии.	Урок лекция.		Уметь составлять политический прогноз	Фронтальный.
25	Декабрь.	Три века европейской истории.	Урок - семинар.		Составление синхронистической таблицы.	Фронтальный.
26	Декабрь	Урок – обобщение по курсу «Всеобщая история»				

Учебно – методическое обеспечение курса

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история»1500 – 1800.

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Книга для учителя.

Рабочая тетрадь.

Электронные библиотеки

INFOLIO. Университетская электронная библиотека <http://www.infoliolib.info/>

Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека философского портала <http://www.philosophy.ru>

Социально-гуманитарное и политологическое образование <http://humanities.edu.ru/>

Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73

Библиотека Машкова. Крупнейшая русскоязычная электронная библиотека. Художественная литература. Литература по истории, философии, социологии. <http://lib.ru/>

Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам <http://www.gumer.info/>

Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН

<http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>

Электронная библиотека учебной литературы <http://www.alleng.ru/>

Всемирная история в лицах www.rulers.narod.ru

Военная история <http://militera.lib.ru>

Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Сайт по истории США <http://usa-history.ru/>

Сайт по истории Великобритании <http://brude.narod.ru/>