

## Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- самостоятельность ответа.
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требо

вании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста

учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

$K$  (коэффициент усвоения) =  $A : P$ , где  $A$  - число правильных ответов в тексте,

Р - общее число ответов

Коэффициент К	Отметка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,5	«3»
Меньше 0,5	«2»

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### Отметка "5"

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.
2. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
3. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
4. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### Отметка "4"

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.
4. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
5. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### Отметка "3"

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
2. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
3. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### Отметка "2"

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.
2. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

4. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны

перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## Методические материалы.

### Практическая работа.

#### Составление схемы наук о природе.

**Цель работы:** формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.

**Оборудование:** раздаточный материал с названиями наук и карточки с определениями этих наук.

#### Задача:

- 1) Сопоставить названия наук и их определения.
- 2) Провести взаимопроверку и оценить работу групп, проанализировав результаты деятельности (контент-анализ ответов одноклассников).

#### Образец выполнения

Название науки	Что изучает
Астрономия	Наука о небесных телах, изучает их строение, движение, происхождение
Физика	Изучает разнообразные явления природы, например, движение тел, звук, свет, электричество и т.д.
Химия	Наука о веществах и их превращениях
Геология	Наука о Земле, ее форме, строении, составе и развитии.
география физическая география	Наука о Земле, описывает нашу планету «землеописание». Изучает природу земной поверхности
Биология	Наука о живой природе
Экология	Наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их средой, о взаимодействии человека и природы.

### Практическая работа.

**Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.**

**Цель работы:** формирование представлений об изображениях земной поверхности, умений читать их, находить черты сходства и отличия.

**Оборудование:** изображения земной поверхности: глобус, географическая карта, план местности.

### Ход работы

Составьте сравнительную характеристику изображений земной поверхности. По результатам сравнения заполните предложенную таблицу.

I вариант (для более слабых учащихся)

### Отличие топографической карты от аэрофотоснимка

Признаки	Аэрофотоснимок	Топографическая карта
Изображены все важные объекты		
Объекты изображены условными знаками		
Объекты похожи на их реальный вид на местности		
Границы между объектами слабо различаются		
Можно узнать название изображенных объектов		

Вариант 2 (для более сильных учащихся)

	Глобус	Географическая карта	План местности
Черты сходства			
Черты отличия			

### Практическая работа.

#### Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

**Цель работы:** формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли, умений определять на карте маршруты путешествий и обозначать их на контурной карте.

**Оборудование:** учебник, карты атласа, контурные карты.

### Ход работы

1. Нанести на контурную карту маршрут путешествия Христофора Колумба.
2. Используя карты атласа, найти и подписать на контурной карте географические объекты, названные в честь Христофора Колумба.

3. Обозначить на контурной карте маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана.
4. Найти и подписать на контурной карте Магелланов пролив и пролив Дрейка, Филиппинские острова.

**Итоговые задания по теме: « История географических открытий»  
Вариант 1**

1. Учёным, который доказал, что древние люди могли пересекать океан, является
  - а) Алексей Чириков
  - б) Михаил Лазарев
  - в) Тур Хейердал
2. Марко Поло отправился в путешествие, чтобы
  - а) добраться до Индии
  - б) проложить новые торговые пути в Китай
  - в) выучить арабский язык
  - г) открыть материк Африка
3. Впервые морской путь из Европы в Индию проложил
  - а) Васко да Гама
  - б) Бартоломеу Диаш
  - в) Христофор Колумб
  - г) Фернан Магеллан
4. Первый остров у берегов Америки, открытый Христофором Колумбом, называется
  - а) Куба
  - б) Исландия
  - в) Сан-Сальвадор
  - г) Мадагаскар
5. Какие океаны соединяет Магелланов пролив?
  - а) Тихий и Северный Ледовитый
  - б) Тихий и Атлантический
  - в) Атлантический и Индийский
  - г) Атлантический и Северный Ледовитый
6. Пролив между Евразией и Северной Америкой назван в честь
  - а) Семёна Дежнёва
  - б) Афанасия Никитина
  - в) Алексея Чирикова
  - г) Витуса Беринга
7. Какие моря пересёк во время своего путешествия Афанасий Никитин? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.
  - а) Чёрное
  - б) Северное
  - в) Каспийское
  - г) Карское
  - д) Белое
  - е) Аравийское
8. Установите соответствие между именем путешественника и историческим событием.

ИМЯ ПУТЕШЕСТВЕННИКА

ИСТОРИЧЕСКОЕ

- 1) И. Крузенштерн, Ю. Лисянский
- 2) М. Лазарев, Ф. Беллинсгаузен
- 3) А. Чириков, В. Беринг

#### СОБЫТИЕ

- а) открытие Антарктиды
- б) Камчатская экспедиция
- в) первая русская кругосветная экспедиция
- г) открытие Австралии

9. Установите соответствие между именем путешественника и названием материка, в пределах или в районе которого проходило исследование.

#### ИМЯ ПУТЕШЕСТВЕННИКА

- 1) Абель Тасман
- 2) Афанасий Никитин
- 3) Джеймс Кук

#### МАТЕРИК

- а) Евразия
- б) Антарктида
- в) Австралия

10. Установите соответствие между названием географического объекта и названием материка, в пределах или в районе которого он расположен.

#### НАЗВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА

- 1) мыс Доброй Надежды
- 2) полуостров Камчатка
- 3) море Беллинсгаузена
- 4) полуостров Аляска

#### НАЗВАНИЕ МАТЕРИКА

- а) Африка
- б) Антарктида
- в) Северная Америка
- г) Южная Америка
- д) Евразия
- е) Австралия

т  
и  
д  
а

**Итоговые задания по теме: «История географических открытий»  
Вариант 2**

1. Кто из исследователей и путешественников доказал возможность заселения человеком островов Тихого океана из Южной Америки?
  - а) Витус Беринг
  - б) Джеймс Кук
  - в) Тур Хейердал
  
2. Первое путешествие вокруг Африки совершили
  - а) викинги
  - б) финикийцы
  - в) древние греки
  
3. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является
  - а) Марко Поло
  - б) Афанасий Никитин
  - в) Васко да Гама
  
4. Кто является первооткрывателем пролива между Евразией и Северной Америкой?
  - а) Витус Беринг
  - б) Алексей Чириков
  - в) Семён Дежнёв
  
5. Расставьте путешествия в хронологическом порядке.
  - а) путешествие Васко да Гама вокруг Африки в Индию
  - б) хождение за три моря Афанасия Никитина
  - в) первое кругосветное плавание экспедиции под руководством Фернана Магеллана
  
6. Расставьте исторические события в хронологическом порядке.
  - а) первое русское кругосветное плавание
  - б) открытие Антарктиды
  - в) открытие пролива, соединяющего Северный Ледовитый и Тихий океаны
  
7. Установите соответствие между именем путешественника и целью его путешествия.

1) Христофор Колумб	а) достичь берегов Азии, обогнув Южную Америку с юга
2) Джеймс Кук	б) достичь берегов Индии западным маршрутом
3) Фернан Магеллан	в) поиски Неизвестной Южной Земли
  
8. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

1) Фаддей Беллинсгаузен	а) первое русское кругосветное плавание
2) Юрий Лисянский	б) открытие Антарктиды
3) Витус Беринг	в) открытие пролива между Азией и Америкой
4) Михаил Лазарев	г) исследование побережья Камчатки, Аляски
5) Иван Крузенштерн	
6) Семён Дежнёв	
  
9. Дополните утверждение.

«Отцом \_\_\_\_\_ географии» считают \_\_\_\_\_ древнегреческого учёного \_\_\_\_\_

10. Дополните утверждение.

Первооткрывателем острова Гренландия и, по одной из гипотез, первооткрывателем Америки является \_\_\_\_\_

## ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

### 1 вариант

1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

- 1) Птолемей
- 3) Страбон
- 2) Эратосфен
- 4) Пифей

2. Как переводится слово «география» с греческого ?

- 1) Описание Земли
- 3) Природоведение
- 2) Земля
- 4) Вселенная

3) Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

- 1) Васко да Гама
- 2) Христофор Колумб
- 3) Фернан Магеллан

4) Какой материк был открыт последним?

- 1) Африка
- 2) Северная Америка
- 3) Австралия
- 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

- 1) за сутки
- 2) за месяц
- 3) за один год
- 4) за один час

6) Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?

- 1) между Сатурном и Ураном
- 3) Между Марсом и Венерой
- 2) между Меркурием и Венерой
- 4) между Ураном и Плутоном

7) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

- 1) зенитом
- 2) экватором

3) тропиком

8) Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

- 1) 21 марта
- 2) 23 декабря
- 3) 22 июня
- г) 23 октября

9) Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- 1) план местности
- 3) карта
- 2) масштаб
- 4) глобус

10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

- 1) северу
- 2) востоку
- 3) западу
- 4) югу

11) Какую форму имеет Земля?

- 1) шара
- 2) эллипса
- 3) геоида
- 4) круга

12) Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

- 1) справа
- 3) слева
- 2) сзади
- 4) впереди

13) Переведите именованный масштаб в численный:

В 1 см – 1 км \_\_\_\_\_

14) Переведите численный масштаб в именованный

М 1: 25 000 в 1 см \_\_\_\_\_ м

15) Вычислите, в каком масштабе расстояние 30 км соответствует 3 см?

В 1 см \_\_\_\_\_ км?

16) Какой город будет иметь географические координаты 60 с.ш., 30 в. д.?

- 1) Москва
- 2) Берлин
- 3) Санкт –Петербург

17) Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1) Магматические   | А) известняк |
| 2) Осадочные       | Б) гранит    |
| 3) Метаморфические | В) мрамор    |

18) В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

- 1) Лава-----очаг магмы -----магма-----пепел
- 2) Очаг магмы -----лава-----пепел-----магма
- 3) Очаг магмы -----магма-----пепел-----лава
- 4) Пепел-----очаг магмы-----лава-----магма

19) Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши?

- 1) холмы и котловины
- 3) горы и равнины
- 2) холмы и горы
- 4) равнины и котловины

20) Назовите равнину расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирском плоскогорьем на востоке .

## ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

2 вариант

1. Кто из греческих ученых пришел к выводу о шарообразной форме Земли?

- 1) Птолемей
- 3) Страбон
- 2) Эратосфен
- 4) Аристотель

2. Что означает греческое слово «ГЕО» ?

- 1) Луна
- 3) Природа
- 2) Земля
- 4) Солнце

3) Укажите имя путешественника ,открывшего Новый Свет?

- 1) Васко да Гама
- 2) Христофор Колумб
- 3) Фернан Магеллан

4) Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев?

- 1) Африка
- 2) Северная Америка
- 3) Австралия
- 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

- 1) за 24 часа
- 2) за 365и дней
- 3) за месяц
- 4) за сезон

6) Укажите, на каком месте от Солнца находится Земля?

- 1) на 3
- 2) на 2
- 3) на 5
- 4) на 4

7) Следствием осевого движения Земли является:

- 1) Смена времен года
- 2) Смена дня и ночи

8) Укажите, когда на всех широтах день равен ночи?

- 1) 23 сентября
- 2) 23 декабря
- 3) 22 июня

9) Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?

- 1) компас
- 3) горизонт
- 2) масштаб
- 4) азимут

10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

- 1) северу
- 2) востоку
- 3) западу
- 4) югу

11) Какую форму имеет Земля?

- 1) идеального шара
- 2) сплюснутую у экватора
- 3) сплюснутую у полюсов

12) Какими становятся все параллели при удалении от экватора?

- 1) короче
- 3) длиннее
- 2) их длина не изменяется
- 4) сначала их длина уменьшается, а затем увеличивается

13) Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 30 км \_\_\_\_\_

14) Переведите численный масштаб в именованный

М 1: 5 000 000 в 1 см \_\_\_\_\_ км

15) Вычислите, в каком масштабе расстояние 50 км соответствует 5 см ?

В 1 см \_\_\_\_\_ км?

16) Какой город будет иметь географические координаты 53 с.ш , 14 в. д. ?

- 1) Москва
- 2) Берлин

### 3) Санкт –Петербург

17) Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1) Магматические   | А) каменный уголь |
| 2) Осадочные       | Б) базальт        |
| 3) Метаморфические | В) мрамор         |

18) Как называется самая тонкая часть Земли?

- 1) литосфера
- 2) мантия
- 3) ядро
- 4) земная кора

19) Из чего состоит вулкан?

- 1) кратера
- 2) из кратера и мантии
- 3) из кратера, жерла и конуса
- 4) Из магмы и лавы

20) О какой равнине идет речь?

Занимает огромную площадь в европейской части Евразии, имеет абсолютную высоту до 200 метров, на ее территории расположены возвышенности Валдайская и Среднерусская?