

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.15г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР  Железнова О.Н.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.15г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №2»

 Трофимова Н. В.
Приказ №126 от 01.09.2015г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 5-9 классов**

Разработчики программы
Цапенко Татьяна Юрьевна
учитель русского языка и литературы,
Кузенкова Надежда Валентиновна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

г. Ясногорск
2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по русскому языку, с учетом требований ФГОС ООО и ориентирована на использование УМК под ред. А. Д. Шмелёва.

Срок реализации программы учебного курса «Русский язык» 5 лет (5-9 классы).

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности – *умения учиться*.

Указанные установки реализуются в УМК: Русский язык: 5-9 класс под ред. А.Д.Шмелёва. М., Вентана-Граф, 2014.

В данной программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа.

Программой учитывается требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. Значительная роль отводится организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих

способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 5-9 классах решаются следующие задачи:

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;
2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
3. Формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой

межнационального общения.

В данной программе в соответствии с примерной программой реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, в соответствии с которым тематическое планирование курса включает не только перечень теоретических понятий, составляющих подлежащее освоению содержание коммуникативной компетенции, но и основные виды учебной деятельности, осуществляемые для освоения необходимого содержания.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка». Время, отведенное на освоение этих разделов содержания, не ограничивается количеством часов, указанным в программе, поскольку овладение необходимыми навыками и умениями осуществляется на каждом уроке.

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение результатов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный образовательный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов.

5 класс — 170ч (5 часов в неделю)

6 класс — 210 ч (6 часов в неделю)

7 классе — 140ч (4 часа в неделю)

8 классе — 105 ч (3 часа в неделю)

9 классе — 102 ч (3 часа в неделю)

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета

Специфические особенности предмета «русский язык» определяют пути достижения целей образования – личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку является система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Они включают в себя:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются способы деятельности, применимые как в рамках общеобразовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных обстоятельствах, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Они включают в себя:

1) **владение** всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации любого сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение самостоятельно вести поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передачи информации;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях;

2) **применение** приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни, для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам, для анализа языковых явлений на межпредметном уровне, в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются знания. Умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, полученные обучающимися в рамках учебного предмета.

Они включают в себя:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей языка и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую функцию речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Общее содержание программы по русскому языку в 5-9 классах

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий: знать/ уметь)
1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Речь и речевое общение	
Общение - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос).	Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи. Различать образцы устной и письменной речи. Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего. Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения. Различать

	образцы диалогической и монологической речи. Выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, ситуации общения.
Речевая деятельность	
Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное). Чтение. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения; приёмы работы с учебной книгой и словарём. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам. Говорение. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Подробное и сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста, в том числе с использованием аудиоприложения к учебнику. Особенности написания официального и неофициального письма.	Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Иметь представление об основных видах речевой деятельности. Воспринимать зрительно или на слух основную информацию текста. Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым). Овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём, с аудиоприложением к учебнику. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Отбирать материал на определенную тему. Осуществлять поиск информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

Текст	
Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. План текста (простой) как один из видов информационной переработки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка); озаглавливать текст, аргументируя свое предложение. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста.
Функциональные разновидности языка	
Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы. Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения. Основные жанры: рассказ, беседа, спор. Личное письмо Сфера употребления научного стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, сообщение Сфера употребления публицистического стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, статья. Сфера употребления официально-делового стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: объявление	Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы. Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и основной мысли). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки.

Изобразительные средства языка художественной литературы	
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ	
Общие сведения о языке	
Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения). Система русского литературного языка Соотношение языка и речи Выдающиеся отечественные лингвисты	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка Иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня.
Фонетика, орфоэпия, графика	
Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные. Мягкие и твёрдые согласные.	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка. Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости.

Согласные, образующие пары по звонкости-глухости, по мягкости-твёрдости. Шипящие согласные. Устройство речевого аппарата. Элементы фонетической транскрипции. Слог и ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения. Трудные случаи ударения в словах и в формах слов. Допустимые варианты произношения и ударения.	Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги. Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Использовать орфоэпический словарь
Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Прописные и строчные буквы	Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях.
Морфемика и словообразование	
Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Формообразующие суффиксы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.	Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.

Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы), сложение.	Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
Лексикология и фразеология	
Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Понятие о фразеологизмах. Пословицы, поговорки.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; осознавать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Понимать различие лексического и грамматического значений слова. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов и антонимов в художественных и учебно-научных текстах. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы, многозначные слова. Группировать слова по тематическим группам. Понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия

	переносного значения и метафоры. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности. Опознавать фразеологические обороты. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.
Морфология	
Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные; лексико-грамматические разряды нарицательных имен существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правило об одушевлённости/неодушевленности А.А. Зализняка. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Существительные, относящиеся к несклоняемым.	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи

Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.	предложений в тексте и частей текста. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола.
---	---

Синтаксис	
Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике. Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространенные и нераспространенные. Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи. Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Распознавать вводные конструкции в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями.
Правописание: орфография и пунктуация	
Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных и прилагательных, глаголах. Правописание окончаний в именах существительных, прилагательных; н и nn в отыменных прилагательных. Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь. Правописание гласных после шипящих и ц в именах существительных, прилагательных, глаголах. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Правописание некоторых предлогов, союзов. Употребление строчной и прописной букв. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные функции знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме	Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Культура речи	

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
Язык и культура	
Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждения к действию. Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе.	Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике. Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Содержание программы по русскому языку 5 класс

Глава 1. Наш родной язык (21 ч).

О языке и речи. Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.

Система языка.

Повторение изученного в 1 - 4 классах. Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение.

Правописание. Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Текст. Признаки текста.

Язык и культура. Культура речи как признак культурного человека.

Повторение.

Глава 2. На каком языке мы говорим (18 ч).

О языке и речи. Понятие общенародного русского языка. Русский литературный язык как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка. Лингвистика. Единицы языка.

Система языка.

Фонетика. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.

Правописание. Гласные после шипящих и *ц*. Буквы *а, у, и* после шипящих. Буквы *а, у, и, ы* после *ц*. Буква *ь* как знак мягкости. Буква *ь* после шипящих. Разделительные *ь* и *ъ*. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия.

Текст.

Тема и основная мысль текста.

Язык и культура.

Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

Повторение.

Глава 3. Как язык служит для общения (24 ч).

О языке и речи. Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Речевая ситуация.

Система языка.

Морфемика. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

Словообразование. Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения.

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Правописание. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях-зар- зор-, -гар-гор-, -лож -лаг-, -рос-раст-ращ-, -скак-скоч-. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Текст. Строение текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план.

Язык и культура. Речевой этикет.

Повторение.

Глава 4. В чем заключается богатство языка (19 ч).

О языке и речи.

Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический.

Система языка.

Лексикология. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Фразеология. Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.

Правописание. Буквы *о* и *ё* после шипящих в корне. Гласные буквы *и* и *ы* в корне после приставок.

Текст. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.

Язык и культура. Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.

Повторение.

Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей (22 ч).

О языке и речи. Диалогическая и монологическая речь.

Система языка.

Синтаксис. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Способы передачи чужой речи.

Правописание. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами.

Двоеточие после обобщающего слова. Тире перед обобщающим словом. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Текст. Повествование. Рассказ. Завязка, кульминация, развязка.

Язык и культура. Формы обращения и речевой этикет.

Повторение.

Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь (24 ч).

О языке и речи. Речь устная и письменная.

Система языка.

Морфология. Части речи.

Имя существительное Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

Правописание. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Ъ после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Слитное и раздельное написание не с существительными.

Текст. Типы речи: рассуждение.

Язык и культура. Грамматические нормы.

Повторение

Глава 7. Что такое современный язык (17 ч).

О языке и речи. Современный русский литературный язык.

Система языка.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Правописание. Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц. Правописание н и nn в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-.

Текст. Типы речи: описание предмета.

Язык и культура. Использование имен прилагательных в речи.

Повторение.

Глава 8. Как язык объединяет народы (28 ч).

О языке и речи. Русский язык – государственный язык РФ.

Система языка.

Глагол. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание.

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -

Бер-бир-, -дер-дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер -тир-, -стел—стил

Правописание не с глаголами.

Текст.

Типы речи: описание состояния.

Язык и культура.

Использование глаголов в речи.

Повторение.

6 класс

1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (44 ч).

Речь и речевое общение (3 ч). Виды монолога. Виды диалога.

Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.

Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога.

Речевая деятельность (16 ч). Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо. Поиск, анализ информации.

Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности.

Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи.

Стратегии изучающего, ознакомительного, просмотрового видов чтения. Культура чтения.

Смысловое чтение текста.

Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания аннотации, заявления.

Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Поиск информации в Интернете по ключевым словам.

Текст (20 ч). Основные признаки текста. Структура текста. Виды информационной переработки текста. Функционально-смысловые типы речи.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.

Основная и дополнительная информация текстов.

План (сложный), аннотация.

Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи.

Функциональные разновидности языка (5 ч). Разговорный язык. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль.

Функциональные разновидности языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.

Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа.

Электронное письмо. Личный дневник в Интернете.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.

Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ
И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (146 ч).

Общие сведения о языке (4 ч).

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика. Орфоэпия (10 ч).

Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. *Сильная и слабая фонетическая позиция. Чередования звуков.*

Слогораздел.

Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени).

Графика (1 ч).

Правила переноса.

Морфемика. Словообразование (23 ч).

Словообразование и изменение форм слов, формообразующие и словообразующие морфемы.

Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо.

Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочно-суффиксальный способ, *нулевая суффиксация*).

Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Соединительные гласные *о, е*.

Род сложносокращённых слов, их согласование с глаголами прошедшего времени.

Лексикология. Фразеология (19 ч).

Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.

Стилистическая окраска слова.

Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Стилистические пометы в толковых словарях русского языка.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.

Морфология (44 ч). Глагол. Причастие. Деепричастие. Местоимение. Имя числительное.

Морфология как раздел грамматики (повторение).

Глагол как часть речи (повторение).

Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Синтаксическая функция причастия.

Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Синтаксическая функция деепричастия.

Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.

Склонение местоимений.

Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.

Правописание. Орфография. Пунктуация (45 ч).

Орфография как система правил правописания слов и их форм.

Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в корнях изучаемых слов.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных в суффиксах причастий, наречий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах полных и кратких причастий, наречий.

Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями, деепричастиями.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Пунктуация. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения.

Выделение на письме причастных и деепричастных оборотов.

3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (20 ч).

Культура речи (15 ч).

Культура речи как раздел лингвистики.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления причастий, деепричастий, местоимений, числительных, наречий.

Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Язык и культура (5 ч).

Взаимосвязь языка и культуры.

Русский речевой этикет.

7 класс

1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (31 ч).

Речь и речевое общение (4 ч). Речь и общение. Виды монолога. Виды диалога.

Умение общаться — важная составляющая культуры человека.
Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.
Речь диалогическая и монологическая. Сочетание разных видов монолога.

Диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос. Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога.

Речевая деятельность (8 ч). Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо. Поиск, анализ информации.

Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование.

Различные стратегии способов (видов) чтения.

Смысловое чтение текстов.

Разные виды пересказа прочитанного и прослушанного в соответствии с условиями общения.

Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Приёмы работы с учебной книгой научного и научно-популярного стиля. Культура работы с книгой и другими источниками информации.

Текст (11 ч). Структура текста. Виды информационной переработки текста. Функционально-смысловые типы речи.

Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотация. Особенности написания тезисов, конспекта.

Повествование как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи.

Функциональные разновидности языка (8 ч). Разговорный язык. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы.

Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.

Текстовый форум.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: отзыв, тезисы, их особенности.

Жанры публицистического стиля: статья, её особенности.

Жанры официально-делового стиля: расписка, её особенности.

Изобразительные средства языка художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ
И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (101 ч).

ФОРМИРОВАНИЕ

ЯЗЫКОВОЙ

Общие сведения о языке (3 ч).

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Морфемика. Словообразование (5 ч).

Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.

Сращение сочетания слов в слово.

Типичные способы образования слов разных частей речи.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Лексикология. Фразеология (8 ч).

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Этимологические словари.

Фразеология. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.

Фразеологические словари.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфология (30 ч). Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Разряды слов. Междометие. Звукоподражательные слова.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий.

Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи.

Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды.

Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.).

Синтаксис (25 ч). Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения.

Виды и средства синтаксической связи.

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.

Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.

Их интонационные и смысловые особенности.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.

Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.

Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.

Правописание (30 ч). Орфография. Пунктуация.

Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.

Слитное и раздельное написание частиц **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении: знаки законченности/незаконченности высказывания.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в неполном предложении.

3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 ч).

Культура речи (5 ч).

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные.

Варианты норм.

Язык и культура (3 ч).

Отражение в языке культуры и истории народа; *изменения, происходящие в современном языке*. Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира.

Современный городской фольклор.

Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

8 класс

1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (28 ч).

Речь и речевое общение (4 ч). Речь и общение. Виды монолога. Виды диалога.

Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями общения. Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления.

Электронная коммуникация.

Речевая деятельность (7 ч). Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо. Поиск, анализ информации.

Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Смысловое чтение текстов. Работа с электронными книгами/текстами на электронных носителях. Говорение. Разные виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.

Письмо. Разные виды изложения прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенности.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст (10 ч). Структура текста. Виды информационной переработки текста. Функционально-смысловые типы речи.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи.

Переработка текста в таблицы, схемы.

Электронная форма представления проекта.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи.

Функциональные разновидности языка (7 ч). Разговорный язык. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Разговорный язык, его особенности (обобщение).

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.

Основные жанры публицистического стиля: интервью, его особенности. Аудиовидеофорум.

Основные жанры научного стиля: реферат, доклад.

Основные жанры официально-делового стиля: доверенность.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (70 ч).

Общие сведения о языке (2ч).

Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из мировых языков.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Лексикология. Фразеология (8 ч).

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Паронимы. Словари иностранных слов.

Афоризмы, крылатые слова.

Морфология (5 ч).

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.).

Синтаксис (45 ч). Односоставные предложения. Осложнённое простое предложение. Однородные члены. Обособленные члены. Вводные конструкции.

Главный член односоставного предложения.

Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Стилистические возможности односоставных предложений.

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Нормы сочетания однородных членов.

Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Правописание (10 ч). Орфография. Пунктуация.

Орфография (повторение).

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

3.СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (7 ч).

Культура речи (2 ч).

Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации.

Язык и культура (5 ч).

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения.

Нормы информационной культуры, этики и права.

Межкультурная коммуникация.

9 класс.

1.СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (25 ч).

Речь и речевое общение (2 ч).

Сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств.
Общение и взаимодействие.
Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.

Морально-этические и психологические принципы общения.

Речевая деятельность (3 ч). Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо. Поиск, анализ информации.

Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Культура аудирования.

Смысловое чтение текстов.

Все виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.

Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписки, доверенности, заявления (повторение). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Причины коммуникативных неудач.

Культура работы с книгой и другими источниками информации. Приёмы работы с электронными библиотеками.

Текст (10 ч). Структура текста. Виды информационной переработки текста. Функционально-смысловые типы речи.

Сочетание	разных	функционально-смысловых	типов	речи.
Уместность,	целесообразность	использования	языковых средств связи	предложений и частей текста.
Составление электронной презентации.				

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности (обобщение).

Функциональные разновидности языка (10 ч). Язык художественной литературы. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль.

Стилистическая система современного русского языка. Функциональные стили (обобщение).

Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного стиля: статья, рецензия, их особенности.

Основные жанры публицистического стиля: очерк, его особенности. Социальная сеть. Реклама.

Основные жанры официально-делового стиля: резюме, его особенности.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (75 ч).

Общие сведения о языке (1 ч).

Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика. Орфоэпия (5 ч).

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение).

Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.

Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения.

Графика (1 ч).

Принципы русской графики. Соотношение звука и буквы (повторение).

Морфемика. Словообразование (4 ч).

Повторение и обобщение изученного в 5–8 классах.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Лексикология. Фразеология (4 ч).

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Лексический анализ слова.

Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари.

Морфология (5 ч).

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Синтаксис (45 ч).

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Правописание (10 ч). Орфография. Пунктуация.

Правила орфографии (повторение).

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании.

Оформление диалога на письме.

3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (5 ч).

Культура речи (3 ч).

Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм.

Нормативные словари современного русского языка разных типов; их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Язык и культура (2 ч).

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет (повторение). Нормы информационной культуры, этики и права.

Поурочно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Текущий и промежуточный контроль	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД
Глава 1. Наш родной язык (21 час)					
О языке и речи					
1	Вводный урок. Общение – важная часть культуры человека.	Общение – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.		Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Высказывать предположения на	Личностные: анализировать себя как слушателя; Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком. Познавательные: давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные:
2	Родной язык		Текущий		
3	Язык и речь		Текущий		

				основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию Расширять представления о русском языке	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.
Система языка (повторение изученного в начальной школе)					
4	Звуки и буквы	Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Основные морфемы в слове.	Текущий	Вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию Характеризовать звуки, делить слова на слоги, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор, овладевать основными правилами произношения, находить орфограммы в словах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами	Личностные: анализировать себя как слушателя; Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в
5	Состав слова		Текущий		

					сотрудничестве; задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.
6	Имя существительное как часть речи, его свойства.	Имя существительное как часть речи, его свойства, синтаксические функции. Имя прилагательное как часть речи, его свойства, синтаксические функции	Текущий	Распознавать ранее изученные части речи и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, приводить собственные примеры изученных частей речи. Высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию Уметь объяснять орфограммы в словах и	
7	Имя прилагательное как часть речи, его свойства.				
8	Местоимение, его функции в языке.	Текущий			
9	Глагол как часть речи.	Текущий			

				знаки препинания в предложениях	
10	Предложение. Основные признаки предложений.	Основные признаки предложений. Знаки препинания в конце предложений	Текущий	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».		Итоговый Диктант		
Правописание					
12	Анализ контрольного диктанта. Орфограммы и орфографические правила	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов	Текущий	Повторить содержание изученных в 1-4 классе орфографических правил, знать и уметь применять алгоритм их использования, применять орфографические нормы на письме. Высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать	Личностные: анализировать себя как слушателя; Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,
13	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова		Текущий		
14	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова		Текущий		

15	Двойные согласные в корне слова		Текущий	выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию	соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.
16	Непроизносимые согласные		Текущий		
Текст					
17	Признаки текста	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста.	Текущий	Знать признаки текста. Строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы	Личностные: анализировать себя как слушателя; Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком. Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику.
Язык и культура. Культура речи					
18	Культура речи	Культура речи как раздел лингвистики. Важность культуры речи	Текущий	Владеть основными нормами литературного языка	Личностные: анализировать себя как слушателя; Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком. Познавательные: классифицировать, обобщать,

					систематизировать изученный материал по плану, по таблице; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
Повторение					
19	Комплексное повторение материала главы 1	Звук и буква. Правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи	Промежуточные	Различать части речи, соотносить звук и букву, знать правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Личностные: анализировать себя как слушателя; Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком.

					Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе, формулировать собственное мнение.
20	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах»		Итоговый Тест		
21	Анализ контрольной работы		Текущий		
Глава 2. На каком языке мы говорим (18 часов) О языке и речи					
22	Общенародный русский язык. Русский литературный язык	Русский язык – язык русской художественной литературы.	Текущий	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение
23	Система русского литературного языка	Система русского литературного языка	Текущий		

				Иметь представление об основных разделах лингвистики, о уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Работать в группах, парах. Высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию	о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.
Система языка					
24	Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция	Система гласных звуков русского языка. Система согласных звуков русского языка.	Текущий	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловоразличительную	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для

				ю функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка.	учебной и других видов деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.
25	Слог и ударение	Система гласных звуков русского языка. Система согласных звуков	Текущий	Распознавать гласные	
26	Согласные звуки: звонкие, глухие,		Текущий		

	сонорные	русского языка. Устройство речевого аппарата. Элементы фонетической транскрипции. Слог и ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения. Трудные случаи ударения в словах и в формах слов. Допустимые варианты произношения и ударения		и согласные; Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи. Производить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога.	
27	Согласные звуки: твердые и мягкие		Текущий		
28	Гласные звуки: ударные и безударные		Текущий		
29	Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й']		Текущий		
30	Фонетический разбор слова		Текущий		
Правописание					
31	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц	Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь. Правописание гласных после шипящих и ц в именах существительных, прилагательных, глаголах	Текущий	Освоить содержание изученных орфографических. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи, разрабатывать алгоритмы учебных действий. Использовать орфографические	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня
32	Правописание букв ъ и ь		Текущий		
33	Употребление прописных и строчных букв		Текущий		

				словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Опирайтесь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова	обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Графика. Орфография. Фонетика. Орфоэпия. Культура речи»	Применение знаний и умений по фонетике, графике, орфографии в практике правописания	Итоговый Диктант с грамматическим заданием	Знать особенности образования звуков, различия между ударными и безударными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными. Знать алгоритм выполнения фонетического разбора	
Текст					
35	Анализ контрольного диктанта. Тема и основная мысль текста	Тема, основная мысль текста. Микротема текста.	Текущий	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Познавательные: работать со

				средства связи предложений и частей текста	словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные:
36	Контрольное изложение (повествование).		Итоговый Изложение	Определять последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею. Осуществлять самопроверку	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику.
37	Анализ творческих работ. Работа над ошибками.				
Язык и культура речи. Культура речи					
38	Нормы русского литературного языка	Языковая норма и ее функции. Основные нормы русского литературного языка	Текущий	Владеть основными нормами русского литературного языка, осознавать их важность	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.
39	Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа		Промежуточный		Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:

					учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
Глава 3. Как язык служит для общения (24 часа)					
О языке и речи					
40	Разговорная и книжная речь	Функциональные разновидности языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения	Текущий	Различать образцы разговорной речи и книжной. Иметь представление о функциональных разновидностях языка	Личностные: интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из

					представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.
Система языка					
41	Морфемика Морфемы – значимые части слова	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов.	Текущий	Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; Опознавать морфемы и членить слова на	Личностные: интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для
42	Образование форм слов		Текущий		

43	Основа слова	Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Формообразующие суффиксы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара.	Текущий	морфемы на основе словообразовательного разбора	свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану; использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; владеть диалоговой формой речи. Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач.
44	Корень слова и однокоренные слова		Текущий	Анализировать словообразовательную структуру слова, различать изученные способы	
45	Суффиксы		Текущий		
46	Приставки		Текущий		
47	Варианты морфем		Текущий		

48	Словообразование Образование слов с помощью приставок	Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы), сложение.	Текущий	словообразования Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Осуществлять самопроверку письменных текстов	
49	Образование слов с помощью суффиксов		Текущий		
50	Образование слов с помощью сложения		Текущий		
51	Морфемный разбор слова		Текущий		
Правописание					
52	Корни с чередованием букв а и о	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Текущий	Освоить содержание изученных орфографических и алгоритмы их использования. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.	Личностные: интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.
53	Корни -гар- /-гор-, -зар- /-зор- Корень -лаг- /-лож Корень -рос- /-раст- /-раш- Корень -скак- /-скач		Текущий		
54	Беглые гласные	Правописание гласных и согласных в приставках.	Текущий	осуществлять самопроверку письменных текстов. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опираться на	
55	Гласные и согласные в приставках		Текущий		
56	Безударные гласные в приставках		Текущий		

57	Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-) Правописание приставок на -з/-с		Текущий	фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, приходить к общему решению в совместной деятельности Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.
Текст					
58	Строение текста	Микротема текста. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста (простой)	Текущий	Делить текст на абзацы, знать композиционные элементы абзаца и целого текста, озаглавливать текст, аргументируя своё предложение	Личностные: интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.
59	План текста		Текущий		

					Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
Язык и культура речи					
60	Речевой этикет	Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах.	Текущий	Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и	Личностные: интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи;

				повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений. Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого
--	--	--	--	---	---

					человека; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.
Повторение					
61	Комплексное повторение материала главы 3	Объяснять орфограммы с чередованием букв <i>о</i> и <i>а</i> в корнях	Промежуточный	Объяснять орфограммы с чередованием букв О и А в корнях –гар-гор-, зар-зор-, лаг-лож-, рос-раст-ращ-, скач-скач-	Личностные: интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: рефлексия своих действий; формулировать собственное мнение. Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и
62	Контрольная работа по теме «Чередование гласных в корнях слов»		Итоговый Диктант/тест		
63	Анализ контрольной работы				

					стараться искать способы их преодоления.
Глава 4. В чём заключается богатство языка (19 часов) О языке и речи					
64	Разновидности русского языка	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы.	Текущий	Различать образцы разговорной речи и языка художественной литературы. Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражать мысли точно и ясно и оценивать чужие	Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и
65	Стили литературного языка (общее понятие)		Текущий		

					информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.
Система языка					
66	Лексикология Слово – основная единица лексикологии	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и	Текущий	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций Пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных
67	Способы толкования слова		Текущий		
68	Однозначные и многозначные слова		Текущий		

69	Прямое и переносное значения слова	переносное значения слова. Толковые словари русского языка. Лексические омонимы, Синонимы. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Понятие о фразеологизмах. Пословицы, поговорки	Текущий	Строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать свои мысли и оценивать чужие. Овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение слова, прямое и переносное, однозначные и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь задавать уточняющие вопросы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.
70	Тематические группы слов		Текущий		
71	Омонимы		Текущий		
72	Синонимы		Текущий		
73	Антонимы		Текущий		
74	Фразеология Фразеологизмы		Текущий		
75	Словари русского языка		Текущий		

Правописание					
76	Буквы о и ё после шипящих в корне	Правописание о-ё после шипящих в корне, правописание и-ы после приставки	Текущий	Освоить содержание изученных орфографических. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи, разрабатывать алгоритмы учебных действий. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства уст-ного
77	Буквы и и ы в корне после приставок		Текущий		

					общения для решения коммуникатив-ных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.
Текст					
78	Типы речи	Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности. Сочинение	Текущий	Иметь представление о функционально-смысловых типах речи	Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных

					грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений; умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: рефлексия своих действий; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
--	--	--	--	--	---

79	Подготовка к сочинению-описанию на тему «Сказочная история о животных».		Итоговый Сочинение	Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом	
80	Обучение сочинению-описанию на тему «Сказочная история о животных».				
Язык и культура. Культура речи					
81	Анализ сочинения. Лексическое богатство русского языка и культура речи	Лексическое богатство русского языка и культура речи. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка	Текущий	Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том,

					как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; определять цель
--	--	--	--	--	---

					учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.
Повторение					
82	Комплексное повторение материала главы 4. Самостоятельная работа	Основные понятия из раздела «Лексикология» и «Фразеология»	Промежуточные		Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; уметь с большей долей самостоятельности

					работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе; с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.
Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей (22 часа) О языке и речи					
83	Диалогическая и монологическая речь	Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос).	Текущий	Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего. Иметь представление о различных видах монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога, о	Личностные: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту

				нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения. Различать образцы диалогической и монологической речи. Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме	русского языка; интерес к созданию собственного текста. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе
--	--	--	--	--	--

					соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.
Система языка					
84	Синтаксис Словосочетание и предложение	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске:.. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными	Текущий	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, Вычитывать все виды информации, преобразовывать информацию в таблицу. схему, алгоритм. работать в группе, паре, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять виды второстепенных членов	Личностные: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: создавать алгоритмы
85	Синтаксический разбор словосочетания		Текущий		
86	Виды предложений		Текущий		
87	Распространённые и нераспространённые предложения		Текущий		

		членами. Обращение, его функции. Вводные конструкции (слова, словосочетания)		и способы выражения, распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, обращения, вводные слова, отличать простое предложение от сложного, разграничивать разные виды сложных предложений (ССП, СПП, БСП), составлять схемы и моделировать их предложения по схемам, производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма. создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста – повествования) осуществлять самопроверку письменных текстов	деятельности при решении проблем различного характера.
88	Главные члены предложения		Текущий		
89	Второстепенные члены предложения		Текущий		
90	Предложения с однородными членами		Текущий		
91	Предложения с вводными словами и обращениями		Текущий		
92	Синтаксический разбор простого предложения		Текущий		
93	Сложное предложение		Текущий		
94	Способы передачи чужой речи		Текущий		
Правописание					
95	Тире между подлежащим и сказуемым	Пунктуация как система правил	Текущий	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их	Личностные: осознание ответственности за

96	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	употребления знаков препинания в предложении. Правила пунктуации в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым), в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами, знаки препинания в сложном предложении. в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме	Текущий	использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. разрабатывать алгоритмы учебных действий. слушать и слышать других, приходить к общему решению. Формировать пунктуационную зоркость. Использовать о словари и справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства уст-ного общения для решения коммуникатив-ных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.
97	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами		Текущий		
98	Знаки препинания в сложном предложении		Текущий		
99	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		Текущий		

Текст					
10 0	Повествование: рассказ	Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), его основные особенности.		Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; разрабатывать алгоритмы учебных действий. Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Личностные: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе

					информации; адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа. Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.
Язык и культура. Культура речи					
10 1	Формы обращения и речевой этикет	Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.	Текущий	Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике	Личностные: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать

					недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; определять цель учебной деятельности и
--	--	--	--	--	--

					самостоятельно искать средства ее осуществления.
Повторение					
10 2	Комплексное повторение материала главы 5.	Основные понятия раздела «Синтаксис»	Текущий	Использовать и перерабатывать информацию в схемы. Таблицы, составлять алгоритмы пунктуационных правил. Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения	Личностные: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: рефлексия своих действий; формулировать собственное мнение. Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; адекватно оценивать свои достижения,

					осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
10 3	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Простые и сложные предложения, пунктуационные правила в простых и сложных предложениях	Итоговый Диктант		
10 4	Анализ контрольного диктанта				

Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь (24 часа)

О языке и речи

10 5	Речь устная и письменная	Устная и письменная речь, их особенности, образцы речи. Выбор речи в зависимости от коммуникативных целей говорящего	Текущий	Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи, различать образцы устной и письменной речи. пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации Работать в группах, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Личностные: Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; находить ответы на вопросы, используя
---------	--------------------------	--	---------	---	---

					свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.
Система языка					
10 6	Морфология Части речи		Текущий	Пользоваться разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации из разных источников	Личностные: осознание ответственности за произнесённое; интерес к созданию собственных текстов; стремление к
10 7	Имя существительное		Текущий		

	Имя существительное как часть речи	Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.		(текста, схем, таблиц, рисунков) преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова, разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, делать выводы, сравнивать, строить рассуждения, формирование навыков работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль) оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных, распознавать	речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.
10 8	Разряды имён существительных	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные; лексико-грамматические разряды нарицательных имен существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правило об одушевлённости/неодушевленности А.А. Зализняка. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Существительные, относящиеся к	Текущий		Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять

		несклоняемым		собственными имена и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить	свою оценку с оценкой другого человека; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
10 9	Одушевлённые и неодушевлённые существительные		Текущий	соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения.	
11 0	Род имён существительных		Текущий	Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.	
11 1	Род несклоняемых существительных		Текущий	Группировать имена существительные по заданным	
11 2	Склонение имён существительных		Текущий	морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста	
11 3	Число – непостоянный признак имён существительных		Текущий	Производить морфологический разбор создавать устные	
11 4	Падеж – непостоянный признак имён существительных		Текущий	монологические высказывания на	
11 5	Морфологический разбор имени		Текущий		

	существительного			лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста, редактировать собственный текст осуществлять самопроверку письменных текстов	
Правописание					
11 6	Прописная буква в именах собственных	Употребление строчной и прописной букв.			Личностные: осознание ответственности за произнесённое; интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствовани ю; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное выделение и формулирование

					познавательной цели. Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.
11 7	Мягкий знак после шипящих на конце имён	Правописание суффиксов в именах существительных и прилагательных, глаголах.	Текущий	Правильно писать безударные падежные окончания имён	

	существительных	Правописание окончаний в именах существительных, правописание суффиксов имен существительных		существительных. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
11 8	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-		Текущий	
11 9	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Правописание гласных после шипящих и ц в именах существительных. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.	Текущий	Знать морфологические признаки имен существительных, опознавать существительные в тексте. Безошибочно писать имена существительные, правильно употреблять их в речи. Использовать о словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.
12 0	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных		Текущий	
12 1	Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-		Текущий	
12 2	Слитное и раздельное написание не с существительными		Текущий	
12 3	Контрольный диктант по теме «Правописание	Правописание существительных	Итоговый диктант	Безошибочно писать имена существительные в тексте

	существительных»				
Текст					
12 4	Анализ контророльного диктанта. Тип речи: рассуждение	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение, и его основные особенности	Текущий	Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста Знать композиционную схему рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нем тезис, доказательство, уметь делать вывод.	Личностные: осознание ответственности за произнесённое; интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствовани ю; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции
12 5	Р.р. Подготовка к сочинению- рассуждению. Обсуждение темы.		Итоговый Сочинение		
12 6	Р.р.Сочинение- рассуждение на тему «Как писать сочинение».				

					и находить общее решение; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
Язык и культура. Культура речи					
12 7	Анализ сочинения-рассуждения. Что такое грамматические нормы?	Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки	Текущий	Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.	Личностные: осознание ответственности за произнесённое; интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в

					письменной форме. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного
--	--	--	--	--	---

					и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.
Повторение					
12 8	Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа	Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных	Промежуточные	Знать общее значение и морфологические признаки имен существительных; уметь пользоваться изученными правилами на практике	Личностные: осознание ответственности за произнесённое; интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений; вносить необходимые дополнения и изменения в план и

					способ действия. Коммуникативные: рефлексия своих действий; формулировать собственное мнение. Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
Глава 7. Что такое современный язык (18 часов) О языке и речи					
12 9	Современный русский литературный язык	Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон	Текущий	Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации

					ту, которая необходима для решения поставленной задачи; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.
Система языка					
13 0	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное	Текущий	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста. Познавательные: самостоятельно
13 1	Разряды по значению: качественные, относительные,		Текущий		

	притяжательные прилагательные	значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки		признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в изучаемых текстах.	формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
13 2	Полная и краткая форма качественных прилагательных		Текущий		
13 3	Формы степеней сравнения качественных прилагательных		Текущий		
13 4	Склонение качественных и		Текущий		

	относительных прилагательных				
13 5	Склонение притяжательных имён прилагательных		Текущий		
13 6	Морфологический разбор имени прилагательного		Текущий		
Правописание					
13 7	Слитное и раздельное написание не с прилагательными	Правописание гласных после шипящих и ц в именах прилагательных. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.	Текущий	Освоить содержание изученных о рфографических и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно- словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими
13 8	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных		Текущий		
13 9	Правописание н и ни в прилагательных Правописание суффикса -ск- в прилагательных		Текущий		

					нормами языка; определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.
14 0	Контрольный диктант по теме «Правописание прилагательных»		Итоговый Диктант		
Текст					

14 1	Анализ контрольного диктанта. Типы речи: описание предмета	Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета, состояния), их основные особенности	Текущий	Понимать замысел художника и уметь создавать текст описания. Алгоритм работы над сочинением-описанием по картине. Последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; нтерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного
14 2	Подготовка к сочинению-описанию. Составление плана.		Итоговый Сочинение		
14 3	Сочинение-описание по картине				

					результата; составление плана и последовательности действий.
Язык и культура. Культура речи					
14 4	Анализ сочинения-описания. Употребление имени прилагательного в речи	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки	Текущий	Употреблять имена прилагательные, в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: строить

					монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.
Повторение					
14 5	Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных	Промежуточные	Знать общее значение и морфологические признаки имен прилагательных; уметь пользоваться изученными правилами на практике	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений; вносить необходимые дополнения и

					изменения в план и способ действия. Коммуникативные: рефлексия своих действий; формулировать собственное мнение. Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
Глава 8. Как язык объединяет людей (25 часов) О языке и речи					
14 6	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	Текущий	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: самостоятельно

					формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.
Система языка					

14 7	Глагол. Глагол как часть речи	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы	Текущий	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения
14 8	Инфинитив (неопределённая форма глагола)		Текущий		
14 9	Виды глагола		Текущий		
15 0	Переходные и непереходные глаголы		Текущий		
15 1	Возвратные и невозвратные глаголы		Текущий		
15 2	Определение типов спряжения глаголов		Текущий		

				соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Проводить морфологический анализ глагола.	известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
15 3	Изменение глаголов по наклонениям		Текущий		
15 4	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении		Текущий		
15 5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени		Текущий		
15 6	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	Наклонения глагола Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы	Текущий	Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в	
15 7	Условное наклонение		Текущий		
15 8	Повелительное наклонение		Текущий		

15 9	Безличные глаголы		Текущий	значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Проводить морфологический анализ глагола.	
16 0	Морфологический разбор глагола		Текущий		
Правописание					
16 1	Не с глаголами	Правописание гласных после шипящих и ц в глаголах. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.	Текущий	Формировать орфографическую грамотность. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирайтесь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное выделение и формулирование
16 2	Гласные е и и в корнях с чередованием		Текущий		
16 3	Буква ь после шипящих в глаголах		Текущий		
16 4	Суффиксы глаголов -ова- (-ева-) и -ива- (-ыва-)		Текущий		

					познавательной цели. Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.
Текст					
16 5	Типы речи: описание состояния	Функционально-смысловые типы речи: описание (предмета,	Текущий	Создавать собственные тексты с учетом	Личностные: стремление к совершенствованию

		состояния), их основные особенности		требований к построению связного текста	собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и
--	--	-------------------------------------	--	---	---

					последовательности действий.
Язык и культура. Культура речи					
16 6	Употребление глаголов в речи	Особенности употребления глаголов в речи	Текущий	Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге; слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и

					одноклассниками. Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.
Повторение					
16 7	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Уметь пользоваться изученными правилами на практике.	Итоговый Диктант	Знать общее значение и морфологические признаки глагола; уметь пользоваться изученными правилами на практике	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

					Коммуникативные: рефлексия своих действий; формулировать собственное мнение. Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
16 8	Анализ контрольного диктанта				
16 9	Повторение и систематизация изученного в 5 классе. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.	Орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Правописание гласных и согласных в корне.	Текущий	Знать орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Знать правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.	
17 0	Правописание гласных и согласных в корне. (повторение)		Текущий	Доказывают, что правописание безударной гласной в корне можно иногда объяснить с помощью этимологического анализа, пишут небольшой юмористический текст, используя омофоны.	

17 1	Употребление синонимов, антонимов и фразеологизмов в речи. (повторение)	Употребление синонимов, антонимов и фразеологизмов в речи.	Текущий	Уместно используют синонимы и антонимы для обогащения речи.	
17 2	Употребление в речи этикетных слов. (повторение)	Употребление в речи этикетных слов.	Текущий	Использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы.	
17 3	Правописание приставок. (повторение)	Правописание приставок.	Текущий	Различать приставки ПРЕ-ПРИ на семантической основе.	
17 4	Контрольная итоговая работа		Итоговый Тест		
17 5	Правописание приставок на –З (-С). (повторение)	Правописание приставок на –З (-С).	Текущий	Безошибочно писать приставки на –З (-С).	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа по русскому языку 5-9 классы под ред. Шмелева А.Д.; - изд-во М.: Вентана-Граф

1.Русский язык.5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.; А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Габович, Е.Я.Шмелёва); под ред. А.Д.Шмелёва.- М.: Вентана-Граф, 2014.

Савчук Л.О., Аверьева М.В. Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 5 класс». Под редакцией А.Д. Шмелева, М., Вентана-Граф, 2014

2.«Русский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева;/ под. ред. А.Д. Шмелева.- М.: Вентана-Граф, 2014.

3.«Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева;/ под. ред. А.Д. Шмелева.- М.: Вентана-Граф, 2014.

- 4.«Русский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева.- М.: Вентана-Граф, 2014.
- 5.«Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева.- М.: Вентана-Граф, 2014.
- 6.Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2010
7. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
8. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2012
9. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2012
10. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2011
11. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2014