

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.15г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР  Железнова О.Н.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.15г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №2»



Трофимова Н. В.

Приказ №126 от 01.09.2015г.

Рабочая программа
по предмету «История»
для 5 классов

Разработчик программы
Алексахина Ольга Николаевна
учитель истории
первой квалификационной категории

г. Ясногорск
2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории. Данная программа ориентирована на использование учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой под редакцией А.А. Искандерова (М.: Просвещение, 2013.(ФГОС. Инновационная школа).)

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе *цивилизационно-гуманитарного подхода*, наряду с которым наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *личностно-ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию. Осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном,

многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранного языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели обучения:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость. Широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Задачи обучения:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе усвоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «Истории Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способностей к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явления, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающего в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Программа содержит 60 тем, а также тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет «Введение». Остаточные 8 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час – на повторение раздела I, 2 часа – на повторение раздела II, 1 час – на повторение раздела III, 1 час – на повторение раздела IV и 1 час – на итоговое повторение.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества и осмысливать их. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личными уникальностями каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие *цивилизация* в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности. Более полное толкование термина *цивилизация* как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации. В учебнике и тематическом планировании представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Такая последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельные личности и культуры. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся погружались в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием становления прогрессивного исторического мышления. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторически обусловленного многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей. Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Основу курса по истории Древнего мира для 5 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта Древнего мира.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти и общества;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, - *человек в истории*. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в древности;

- их потребностей, интересов, мотивов действий;
- восприятия мира, ценностей;
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «Человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей. С учетом возрастных возможностей пятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (пополнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения). Доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном переводе всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

К концу изучения курса древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2 - 3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Содержание курса «История Древнего мира» (68 часов)

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия *история, археология, этнография, хронология, нумизматика*.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.

Понятие *первобытные люди*. Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия *человек разумный, родовая община*.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия *колдовской обряд, душа, страна мертвых*.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Понятие *Западная Азия*. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия *старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени*. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия *знать, раб, царь*.

Глава 3. Счет лет в истории.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия *год, век (столетие), тысячелетие*.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Глава 4. Древний Египет.

Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия *фараон, вельможа, писец, налог*. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города – Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия *храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг*.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия *скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись*.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия *иероглиф, папирус, свиток*.

Глава 5. Западная Азия в древности.

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия *закон, ростовщик*.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие *единобожия*. Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности.

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим, мудрость – в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Глава 7. Древнейшая Греция.

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города – Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие *фреска*. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиг Геракла).

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие *полис*.

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие *демос*. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия *гражданин*, *демократия*.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия эллины, Эллада.

Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие *атлет*. Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при поступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия *стратег*, *фаланга*, *триера*.

Глава 9. Возвышение Афин в Vв. до н.э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в Vв. до н.э. народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Глава 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Третьего у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ; реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия *весталка*, *ликторы*, *патриции*, *плебеи*, *сенат*.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия *республика*, *консул*, *народный трибун*, *право вето*.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие *легион*.

Глава 12. Рим – сильнейшая держава средиземноморья.

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия *триумф*, *провинция*.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия *амфитеатр*, *гладиатор*.

Глава 13. Гражданские войны в Риме.

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия *ветеран*, *диктатор*.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия *империя*, *император*, *преторианцы*.

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие *меценат*.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие *варвары*.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия *христиане*, *апостолы*, *Евангелие*, *священник*.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия *колоны*, *рабы с хижинами*. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Вторжение варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия *епископ*, *Новый Завет*.

Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на столицу готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/ п	Тема урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Текущий и промежуточный контроль	Характеристик а деятельности учащихся	Формируемые умения / личностные качества	
						Предметные умения	Универсальные учебные действия
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	Почему важно изучать историю? Чему можно научиться на уроках истории? Содержание понятий и терминов: история, археология, исторический источник. Виды исторических источников, их характеристика.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников.	Фронтальная беседа	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Научиться овладевать целостным представление м о предмете «История»; изучать и систематизиров ать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	Коммуникативн ые: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.

							Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового.
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7ч)							
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)							
2	Древнейшие люди	Почему первобытный человек не мог выжить в одиночку? Портрет древнейшего человека, сходство и различия с современным человеком, занятия и орудия труда древнейших людей.	Работа с текстом, исторической картой, в том числе с контурной; творческо-графическая деятельность; проектирование выполнения домашнего задания.	Фронтальный опрос, терминологический диктант, оценка рисунка.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности и эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной

					Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	коллективизма среди древних людей	деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.
3	Родовые общины	Почему человек должен был	Составление плана построения и	Фронтальный и индивидуальный	Исследовать на исторической	Научиться работать с	Коммуникативные: формировать

	охотников и собирателей	улучшать орудия труда? Какие трудности преодолевали охотники и собиратели? Причины появления коллективов людей, определение присваивающего хозяйства, значение овладения огнем.	реализации новых знаний, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, с исторической картой и мультимедиа ресурсами; проектирование выполнения домашнего задания	опрос; оценка сообщений с использованием ресурсов Интернета	карте и мультимедиа ресурсах географию расследования первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	картой; устанавливать Причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладеть целостным представлением об историческом пути народов	коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных
--	-------------------------	---	--	---	--	---	--

							носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	Почему первобытные художники помещали свои картины в темных пещерах? Что означают древние наскальные рисунки? Причины возникновения религиозных верований.	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследователь - ская деятельность, ролевая игра, проектирование домашнего задания	Фронтальный и индивидуальный опрос, комплексное повторение, терминологический диктант.	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения . Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,

		Определение понятий: дух, бог, идол, молитва, жертва.			текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерность и взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры	свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. Личностные: формирование мотивации к
--	--	--	--	--	--	--	--

							изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности.
--	--	--	--	--	--	--	---

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)

5	Возникновение земледелия и скотоводства	Почему на определенном этапе развития человеческого общества возникли скотоводство и земледелие? Почему первобытные люди часто считали животных своими сородичами? Отличие производящего хозяйства от присваивающего. Понятия	Самостоятельная работа с картой, текстом и иллюстрациями учебника, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Комплексное повторение, терминологический диктант	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности и изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,
---	---	---	--	---	---	---	---

		земледелия и скотоводства, зарождение ремесла. Совершенствование орудий труда.			Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности	составлять план последовательности и действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач
6	Появление неравенства и знати	Почему отпала необходимость в коллективном труде сородичей? Закономерно ли	Построение и реализация новых знаний: анализ текста, составление схемы, работа в	Индивидуальный и групповой опрос, тестовая работа	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный	Научиться овладевать целостным представлением об	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью

		возникновение знати? Понятие родовой и соседской общины, старейшина, совет старейшин, вождь, племя. Последствия обработки металла, причины появления неравенства.	парах при решении творческих заданий		круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия <i>первобытность</i> и <i>цивилизация</i>	вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям. Личностные: формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-
--	--	---	---	--	--	--	---

							нравственного опыта предшествующих поколений.
7	Урок развивающего контроля на тему «Жизнь первобытных людей»	Почему ученые утверждают, что первобытный мир – это шаг вперед человечества? Закономерно ли его существование? Достижения первобытной эпохи, переход от первобытности к цивилизациям. Опорные слова: огонь, жилища, одежда, лук и стрелы, земледелие, скотоводство, ткачество, гончарство.	Информационно-творческий проект на тему «Изобретения и открытия первобытных людей», индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.	Тестовая работа, защита проекта.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии. К волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять исторические явления,

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.
Глава 3. Счет лет в истории (1 ч)							
8	Счет лет в истории	Почему для изучения истории важно знать, когда произошло то или иное событие? Особенности обозначения дат до нашей эры, понятия: год, век, тысячелетие.	Коллективная и индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени, решение задач	Самостоятельная работа	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и

							условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Личностные: формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)							
Глава 4. Древний Египет (8 ч)							
9	Государство на берегах Нила	Почему первые цивилизации появились на берегах великих рек Древнего Востока? Термины: речные пороги, ил, оазис, рельеф, фараон, государство, столица. Связь между природно-климатическими условиями и занятиями жителей Египта. Устройство египетского государства.	Работа с исторической картой, в том числе контурной, текстом и иллюстрациями учебника; тематическое сообщение	Фронтальная беседа, сообщения по выбранной теме	Самостоятельно подготовить сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать ее и обобщать ее	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять

						данные	необходимую информацию. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Почему государство должно было заботиться о развитии ирригационной системы в Египте? Условия жизни разных слоев населения; назначение	Работа по построению и реализации новых знаний: составление рассказа от имени земледельца или ремесленника; работа над учебным	Фронтальная беседа, комплексное повторение, защита проекта, терминологический диктант	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников, электронных	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; применять понятийный аппарат	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала;

		предметов быта и труда. Налог как обязательный платеж государству	проектом.		изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного
--	--	---	-----------	--	---	--	--

							опыта предшествующих поколений; оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев.
11	Жизнь египетского вельможи	Почему в египетском обществе существовало почитание и обожествление египетских вельмож? Управление египетским государством. Жизнь и жилище вельможи, его положение в обществе.	Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественным и источниками, проектная деятельность.	Фронтальная беседа, защита проекта	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными заданиями.	Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизировать информацию различных исторических и	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных

						современных источников.	источников к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
12	Военные походы фараонов	Почему фараоны должны были проводить активную внешнюю политику? Понятия: бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско. Территория Египта при	Групповая работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование.	тестирование	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях,	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.

		Тутмосе III.			Тутмоса III.	используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности и трагических последствий завоеваний.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
13	Религия древних египтян	Почему для египтян было важно иметь гробницу-пирамиду? В чем сходство между религиозными верованиями египтян и первобытных людей?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, инсценирование.	Терминологический диктант, фронтальный опрос	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян;	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки

		Египетские боги, мифы о богах. Понятия: храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия.			египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематическое сообщение и проекты, используя дополнительные источники информации. Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества.
14	Искусство Древних Египтян	Почему в искусстве Древнего Египта существовали каноны? Какие	Индивидуальная и парная работа с исторической картой, дидактическим	Фронтальная беседа, защита проекта.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в	Научиться описывать предметы материальной культуры и	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической

		особенности имеет египетская живопись? Пирамиды-чудо света. Храмы-жилища богов. Фараон Тутанхамон. Обелиск, колонна.	материалом; проектная деятельность		гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян.	речи; точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительных источников информации. Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей
--	--	--	---	--	---	--	--

							египетского общества.
15	Письменность и знания древних египтян	Почему должность писца так высоко ценилась в Древнем Египте? В чем загадочность и трудность египетского письма? Иероглифы. Египетские папирусы. Календарь, астрономия, водяные часы.	Информационно-творческая деятельность, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	Фронтальный опрос, защита сообщений.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности и появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации. Личностные: формирование

							навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества.
16	Урок развивающего контроля на тему «Древний Египет»	Почему Древний Египет оставил значительный след в истории человечества? Природные условия Древнего Египта, Система орошения, фараон и вельможи, сооружения и религия древних египтян, их письменность и знания.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Тестирование, защита творческих заданий	Составлять кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности и в развитии древних цивилизаций.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания, составлять кроссворды.

							Личностные: формирование познавательного интереса.
Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)							
17	Древнее Двуречье	Почему в Двуречье рано появилось государство? Каковы сходства и различия природных условий Египта и Двуречья? Географическое положение древнего Двуречья, влияние климата и природных условий на занятия жителей. Боги Иштар, Шамаш, Син и др. Клинопись. Глиняная табличка	Индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в группах	Фронтальный опрос	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности.	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах. Личностные: Формирование

							познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Почему появились законы? Какие из них можно назвать справедливыми, а какие нет? Город Вавилон, царь Хаммурапи, происхождение его власти, царские законы о рабах, богачах и бедняках, «око за око, зуб за зуб». Понятия «закон», «фростовщик», «раб-должник».	Коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия	тестирование	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных

						источников.	видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов. Личностные: формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
19	Финикийские мореплаватели	Почему отношение к финикийцам не может быть однозначным? Географические и природно-климатические особенности Финикии, города Библ, Тир, Сидон. Занятия жителей.	Индивидуальная и парная работа с исторической картой, дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Фронтальный опрос	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы

		Роль торговли и мореплавания. Финикийские колонии. Алфавит.	оценок		достижения финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников. Личностные: формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества.
20	Библейские	Почему у	Коллективная работа с	Фронтальный	Изучать по	Научиться	Коммуникативн

	сказания	древнееврейских племен появилось единобожие? В чем главное отличие религии евреев от других древних народов? Библейские сказания, их роль в жизни древних и современных людей. Понятия: «кочевники», «Библия», «Ветхий Завет», «единобожие», «ковчег».	исторической картой, текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах	опрос	карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	читать историческую карту. Анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.	ые: владеть навыками монологической и диалогической речи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления. Процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических
--	----------	--	--	-------	---	--	--

							традиций и ценностей древнееврейского общества.
21	Древне - еврейское царство	Почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней? Библейские сказания, их роль в жизни древних и современных людей. Правление Соломона. Храм в Иерусалиме. Праца, жертвенник.	Коллективная работа с видеорядом, исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.	Тестирование	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа -, видео - и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное . Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности и исторического развития.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтетическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи, выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Личностные: формирование

							познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности.
22	Ассирийская держава	Почему ассирийские цари обладали деспотической властью? В чем сила и слабость этой державы? Географическое положение Ассирии. Освоение железа. Организация армии ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека Ашшурбанапала. «Таран», «конница», «держава».	Составление плана, работа с исторической картой, видеорядом; информационно-творческий проект; проектирование выполнения домашнего задания.	Фронтальная беседа, защита проекта	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.

						опыт оценочной деятельности .	Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового.
23	Персидская держава«царя царей»	Почему распалась Персидская держава? В чем величие и слабость Персидской державы? Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Кир Великий. Дарий Первый. Царская дорога.	Составление схемы, индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, исторической картой; исследовательская работа.	Тестирование, фронтальная беседа.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизироват ь учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческу ю карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый.	Коммуникативн ые: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные

							источники. Личностные: формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры.
Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)							
24	Природа и люди Древней Индии	Почему существует прямая взаимосвязь природных условий и развития хозяйства Индии? Что способствовало и что препятствовало развитию Индии?. Гималаи. Реки Инд и Ганг. Джунгли. Животные и боги. Вера в переселение душ.	Индивидуальная и парная работа с исторической картой, в том числе с контурной, дидактическим материалом, составление таблицы, проектирование выполнения домашнего задания, информационно-творческий проект.	Фронтальный опрос, терминологический диктант, защита проекта.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать по карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; формулирова	Коммуникативные: обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления,

						ть собственные гипотезы по дискуссионн ым вопросам истории.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материала. Личностные: формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений.
25	Индийск ие касты	Почему в Индии сложились такие своеобразные верования? Какие надежды порождала у индийцев вера в переселение душ? Миф о происхождении четырех каст. Брахманы и жертвоприношение. Периоды жизни брахмана. Воины, земледельцы и слуги. «Неприкасаемые». Неравенство между кастами. Цифры. Шахматы.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, составление плана, проектная деятельность.	Терминологи- ческий диктант, защита проекта, фронтальная беседа.	Составить простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать	Научиться овладевать целостным представлен ием об историческо м пути возникновен ия буддизма; применять понятийный аппарат историческог	Коммуникативн ые: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

					основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	о знания и приемы историческог о анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Личностные: формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного
--	--	--	--	--	---	--	--

							многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Почему китайцы считали, что Небо покровительствует правителю и исполняет его просьбы? Природно-климатические условия Древнего Китая. Конфуций и его учение. Китайская письменность. «Поднебесная», «Сын Неба», «дракон», «бамбуковая книга».	Индивидуальная работа с исторической картой, коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра.	Тестирование	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по контурным картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование навыков анализа.

							Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности.
27	Первый властелин единого Китая	Почему правление наследников Цинь Шихуана оказалось недолговечным? Объединение при Цинь Шихуане. Завоевательные войны. Великая Китайская стена. Великий шелковый путь. Чай, компас, бумага.	Парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой (составление кроссворда); информационно-творческий проект.	Защита проекта, фронтальный и индивидуальный опрос.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного

						культуры Китая.	материала. Личностные: формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление деспотического режима китайских императоров.
28	Урок развивающего-го контроля на тему «Древний Восток»	Почему цивилизация Древнего Востока оставила столь значительный вклад в истории человечества? Особенности клинописного письма, книги Древнего Двуречья, древнейший алфавит. Библия – главная книга. Первая монета. Вера в переселение душ как регулятор поведения. Шахматы, арабские цифры. Шелк, бумага, компас.	Индивидуальная работа с исторической картой, учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий.	Тестирование	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины,	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

					древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китая, Индии.	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока.	учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания. Личностные: формирование познавательного интереса.
--	--	--	--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)

Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)

29	Греки и критяне	Почему на Крите возникла богатая на исторические события цивилизация? Что сказочного в мифе о Тесее и Минотавре? Что могло соответствовать исторической действительности? Природные условия Древней Греции и их влиянии на жизнь и занятия жителей. Мифы Древней Греции, их значение для изучения истории. Понятия: «световой колодец», «нить Ариадны», «лабиринт».	Парная или групповая работа по выполнению дифференцированных заданий с текстом литературных источников, решение проблемных задач, работа с исторической картой, проектная деятельность.	Фронтальная беседа, защита проекта	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, в том числе контурной. Рассказывать миф о Дедале и Икаре	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,
----	-----------------	---	---	------------------------------------	--	---	---

					и выявлять его нравственный контекст.	природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о мифах как ограниченно й форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого.	составлять план последовательности действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Личностные: формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры.
30	Микены и Троя	Почему жители древнейших греческих городов воздвигали мощные крепостные стены? Микены. Могущество и причины	Составление схем, решение проблемных ситуаций, работа с исторической картой, исследовательская деятельность.	Тестирование, самостоятельная работа.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и

		гибели Критского царства. Троянская война. Мифы критского цикла. Львиные ворота, «яблоко раздора».			критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации. Личностные: формирование и развитие
--	--	--	--	--	---	---	--

							творческих способностей через активные формы деятельности.
31	Поэма Гомера «Илиада»	Почему началась Троянская война? Гомер – величайший поэт. «Троянский конь», «ахиллесова пята».	Индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий.	Фронтальный опрос	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания по теме урока.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование и

							развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков Гомера с позиций нравственности.
32	Поэма Гомера «Одиссея»	Какие признаки «темных веков» указывают на то, что в Греции в это время погибла цивилизация и снова воцарилась первобытность? Странствия Одиссея. «Между Сциллой и Харибдой».	Групповая работа с исторической картой, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий.	Фронтальный опрос	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометкой на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление об историческом развитии греков.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,

							выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков Гомера с позиций нравственности.
33	Религия древних греков	Почему греки особенно почитали Зевса и Посейдона, а в религии египтян не было вовсе ни бога грома молнии, ни бога моря? Чем объяснить существование богов в Греции? Боги Греции и события в жизни греков. Олимп.	Коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность	Самостоятельная работа, фронтальная беседа	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения

					жизни греков.	памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции.	учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты. Личностные: формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияние мифологии на историю.
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)							
34	Земледельцы Аттики теряют свободу	Почему позиции знати и демоса отличались одна от другой? Были ли справедливы законы Архонта? Понятие	Индивидуальная работа с исторической картой, текстом учебника, составление схем,	Фронтальный опрос, защита проекта	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия	Научиться формировать целостное представление об	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы

		«полис». Греческий алфавит. Древняя Аттика и ее население. Знать и демос. Законы Драконта. Положение земледельцев. Понятия: «полис», «демос», «ареопаг», «архонты», «долговой камень».	мини-дискуссия, проектная деятельность.		ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации и собственных версий и личной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого.	взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.
--	--	---	--	--	---	--	--

							Личностные: формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
35	Зарождение демократии в Афинах	Почему Солон вызвал недовольство и знати, и демоса? Архонт Солон и его реформы; отмена долгового рабства; управление Афинами. Основы демократии. Понятие «демократия».	Индивидуальная работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность.		Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути	Коммуникативные: определять цели и функции участников способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные:

						Греции.	выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции.
36	Древняя Спарта	Почему спартамцам была необходима отлично организованная армия? В чем заключалась цель спартанского воспитания? Считаете ли вы систему управления в Спарте справедливой? Спарта, ее государственное устройство. Илоты.	Индивидуальная и групповая работа с исторической картой, с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия.	Фронтальная беседа, тестирование.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Сопоставлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления,

						Спарты; давать образную характеристику войску, спартанском у воспитанию.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Какие причины способствовали появлению «греческого чуда»? С чем связан небольшой размер греческих полисов? Греческие колонии, жизнь и занятия греков в колониях. Причины переселения греков в колонии. Понятия «эллин», «Эллада», «хитон», «гиматий».	Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, исторической картой, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Фронтальная беседа	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план

						ь их по предложенным признакам.	последовательность и действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира.
38	Олимпийские игры в древности	Почему Олимпийские игры были любимым общегреческим празднеством? Что такое олимпийские игры. Виды состязаний. Понятия: «атлет», «ипподром», «пятиборье».	Индивидуальная и групповая работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия,	Защита сообщений, фронтальная беседа.	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять

			подготовка сообщений.		Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение олимпийских игр для общества того времени.	аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Почему, несмотря на превосходство персов, греки победили? Причины греко-персидских войн; Марафонская битва. Понятия: «стратег», «фаланга».	Работа с исторической картой, исследовательская деятельность	Фронтальный опрос	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши,	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.

					сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видео-, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада.	Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне.
40	Нашествие персидских войск	Почему Греция, небольшая по размерам страна, разделенная на десятки государств, сумела дать отпор могущественной Персидской державе? Подготовка эллинов к	Индивидуальная и групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, исторической картой; решение проблемных ситуаций, мини-	Фронтальная беседа, терминологический диктант	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:

		новой войне с персами; Вторжение персов во главе с Ксерксом. Бои в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение и его значение. Итоги войн. Понятие «триера».	дискуссия, инсценировка.		которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать видеоинформацию, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.	причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.	формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации. Осознание самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах.
Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)							
41	В гаванях афинского порта Пирей	Почему в демократическом государстве происходил рост рабства? К чему это могло привести?	Индивидуальная работа с текстом учебника, исторической картой, мини-дискуссия,	Терминологический диктант, фронтальный опрос	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать,	Научиться читать историческую карту, анализировать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе

		Понятия: «гавань», «верфь», «пошлина», «налог», «вольноотпущенник». Военная и торговая гавань Афин. Роль торговли. Тяжелая участь рабов.	выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.		насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видео, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	ь и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условий и образа жизни, занятий афинян.	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.
42	В городе богини Афины	Почему Афины до сих пор вызывают восхищения туристов? Город Афины, архитектурные памятники, время-препровождение жителей Афин. Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон,	Индивидуальная работа с текстом учебника, исторической картой, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Защита творческих заданий, фронтальная беседа, тестирование	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки

		«портик», «фронтон», «кариатида».			план виртуальной дискуссии по Акрополю. Создавать короткую презентацию об одном из храмов Акрополя совместно с родителями. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	о знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.	учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
43	В афинских школах и гимназиях	Почему уровень образования в Древней Греции был так высок? Афинские школы и	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия,	Фронтальный опрос	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно	Научиться анализировать систему воспитания и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в

		гимназии; значение образования в жизни афинян. Рыбы-педагоги, «стиль», «палестра», «гимназия».	выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.		рассказывать о каждой их школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	образования в афинских школах и гимназиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции.	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимназиях.
44	В театре Диониса	Почему греки называли театр «школой жизни»? История возникновения театра, устройство	Составление плана, проектная деятельность, комплексное	Терминологический диктант, фронтальная	Объяснять причины особой любви греков к представлениям.	Научиться создавать яркие образы,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в

		театра, театральные представления. Понятия: «сатир», «орхестра», «скене», «трагедия», «комедия».	повторение.	беседа, защита проекта.	Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры.	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество.
45	Афинская демократия при Перикле	Почему некоторые историки характеризуют афинское государство	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-	Фронтальный опрос, терминологичес-	Самостоятельно подготавливать тематические	Научиться формировать целостное	Коммуникативные: формировать навыки учебного

		как справедливое государство? Каковы различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте? Понятия: «демократия», «оратор». Народное собрание, его функции. Перикл, его друзья и враги.	дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	кий диктант, защита сообщения.	сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах.
Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 ч)							
46	Города Эллады	Почему Македонская держава смогла	Коллективная работа с текстом учебника с	Фронтальная беседа	Показывать на карте и объяснять	Научиться читать	Коммуникативные: формировать

	подчиняются Македонии	покорить Грецию? Причины возникновения македонского царства, внутренняя жизнь Македонии, македонское войско, причины потери независимости Грецией. Македонский царь Филипп. Приход к власти Александра.	последующей самопроверкой, работа с исторической картой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.		местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского.	коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний.
47	Поход Александра Македонского на Восток	Почему пала Македонская держава? Что привлекает вас в личности Александра	Индивидуальная работа с исторической картой, текстом и	Тестирование	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных	Научиться рассказывать о важнейших событиях,	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия,

		Македонского? Что вам не нравится в нем? От битвы при Иссе до основания Александрии Египетской. Гибель Персидского царства. Границы империи Александра Македонского.	иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия		событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского.
48	В Александрии Египетской	Почему александрийский Музей и музеи наших дней называются одним и тем же словом? В чем различия и сходства	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, исследовательская и	Фронтальный опрос, защита проекта	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

		между ними? Александрия – торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк, Александрийский музей, Александрийская библиотека. Причины распада державы Александра Македонского	проектная деятельность		карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины.	событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам.	планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные:
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

							формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.
49	Урок развивающего контроля на тему «Древняя Греция»	Каковы причины возникновения античной цивилизации? Кого можно назвать «отцом» древнегреческой демократии? Какие качества в людях греки ценили больше всего? Поэмы Гомера; религия древних греков; олимпийские игры; древнегреческий алфавит; демократия; спартанское воспитание; театр; скульптура; древнегреческие ученые.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа.	Фронтальный опрос, тестирование	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

						на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные.	учебного материала. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения античной цивилизации для человеческого общества.
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч)							
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)							
50	Древнейший Рим	Почему плебеи начали борьбу с патрициями? Природно-климатические условия Рима; легенда об основании Рима; управление в древнем Риме. Понятия: «весталка», «ликтор», «сенат».	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, исследовательская и проектная деятельность.	Фронтальная беседа, защита проекта	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

					карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации.	ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового.
51	Завоевание Римом Италии	Почему Рим проводил активную внешнюю политику? Возникновение республики в Риме; нашествие галлов, военные победы римлян; господство Рима над Италией. Понятия: «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, составление плана, исследовательская и проектная деятельность.	Терминологический диктант, фронтальный опрос, защита проекта	Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченно й форме мышления и познания людей в Древнем Риме и	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и

					приобретения Рима во II и III вв. до н.э.	специфическ ом историческо м источнике для изучения.	отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
52	Устройство Римской республики	Почему демократия в Риме существенно отличалась от демократии в Греции? Каковы особенности государственного управления Рима (достоинства, недостатки)? Плебеи – полноправные граждане; выборы консулов и принятие законов; сенат и его роль в Риме; римское войско. Марсово поле, Форум, «легион».	Составление схем, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	Фронтальная беседа, терминологичес- кий диктант	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовал о во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущес тва легиона в отношении фаланги. Представля ть сообщения	Научиться овладевать целостным представлен ием об устройстве Рима; применять понятийный аппарат историческог о знания и приемы историческог о анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулирова ть собственные	Коммуникативн ые: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные:

					и доклады в соответствии с требованиями регламента.	гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима.	формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти.
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)							
53	Вторая война Рима с Карфагеном	Почему Карфаген сумел одолеть Рим? Каковы главные причины поражения Ганнибала в войне с римлянами? Карфаген. Войска Ганнибала вторгаются в Италию. Битва при Каннах. Господства Рима в Западном Средиземноморье.	Составление схемы, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.	Фронтальная беседа, тестирование	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику историческим личностям.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую

							ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Почему римляне одержали победу во Второй Пунической войне? В отношении своих противников римляне придерживались правила «разделяй и властвуй». В чем его смысл? Поражение Македонии. Разгром Сирии и Македонского царства. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия: «провинция», «триумф», «император».	Исследовательская деятельность, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.	Фронтальная беседа, комплексное повторение	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечив их господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государства власти Рима. Рассказыва	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; анализировать

					ть о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	войны; расширять опыт оценочной деятельности .	историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний.
55	Рабство в Древнем Риме	Почему рабство отрицательно повлияло на развитие Рима? В чем было главное отличие раба от свободного? Источники рабства и способы использования их труда; значение рабства как одного из источников богатства Рима. Понятия: «имение», «амфитеатр», «гладиатор».	Составление схемы, исследовательская деятельность	Фронтальная беседа	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.

					широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)							
56	Земельный закон братьев Гракхов	Почему в Риме начались гражданские войны? Причины и последствия гражданских войн; Тиберий Гракх и земельный закон; Гай Гракх.	Индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность.	Фронтальная беседа	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту	Научиться выявлять закономерность и исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:

					бедняков. Работать в малых группах, систематизировать информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций.
--	--	--	--	--	---	--	--

57	Восстание Спартака	Почему Спартак проиграл? Смог бы победить Спартак? К чему бы это привело? Причины восстания рабов. Личность Спартака. Походы восставших. Последняя битва. Причины поражения.	Исследовательская деятельность, информационно-творческий проект, работа с исторической картой.	Тестирование, защита проекта	Проследить движение войск Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.
58	Единовластие Цезаря	Почему победил и почему погиб Цезарь? Чью власть хотели	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями	Терминологический диктант, фронтальная	Составлять рассказ, используя	Научиться читать историческую	Коммуникативные: определять цели и функции

		восстановить убийцы Цезаря? Понятие «наемная армия», ее плюсы и минусы. Личность Цезаря. Диктатура Цезаря. Его Гибель. Понятия «ветеран», «диктатор».	учебника, выполнение творческих заданий.	беседа	понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	ю карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах	участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления,
--	--	--	---	---------------	--	--	--

						своего исследования.	процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.
59	Установление империи	Почему заговорщики, убившие Цезаря, не были поддержаны всеми римлянами? Поражение сторонников республики; борьба Антония и Октавиана. Единовластие Октавиана. Установление империи. Понятия: «преторианцы», «империя».	Составление плана, групповая работа с текстом учебника, выполнение творческих заданий.	Тестирование	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа.	Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты. Сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции

					Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	жизни и деяний личности в истории.	социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)

60	Соседи Римской империи	Почему соседи римлян часто тревожили границы римской державы? Территория Римской империи; соседи римлян (германцы, венеды), их общественный строй и занятия.	Индивидуальная работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, составление плана, таблицы, комментирование выставленных оценок, информационно-творческий проект	Фронтальная беседа, защита проекта	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать
----	------------------------	--	---	------------------------------------	---	--	--

					взаимоотношения х.	информации.	ь уровень и качество усвоения знаний и умений. Познават ельные: выделять существе нную информац ию из текстов разных видов; строить логически е цепочки рассужде ний; объяснять историчес кие явления, процессы, связи и отношени я, выявляем ые в ходе исследова ния учебного материала
--	--	--	--	--	-----------------------	-------------	--

							Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
61	В Риме при императоре Нероне	Почему происходило усиление монархических настроений в Риме? Существует мнение, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства. Подтверждается ли это мнение на примере Нерона? Личность императора Нерона; казнь рабов; пожар в Риме.	Индивидуальная и групповая работа с текстом, иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, подготовка тематических сообщений.	Фронтальная беседа, комментирование выставленных оценок, защита тематических сообщений.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.

							Регулятив ные: определять последовате льность промежуточ ных целей с учетом конечного результата, составлять план последовате льности действий. Познавате льные: выделять существенн ую информаци ю из текстов разных видов; готовить тематическ ие сообщения, используя дополнител ьные источники информаци и.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
62	Первые христиане и их учение	Почему возникла новая религия – христианство? Понятия: «христиане», «Евангелие», «апостол», «священник», «Второе пришествие». Смысл появления христианства. Первые христиане и их взгляды. Значение распространения христианства.	Информационно-творческий проект, работа с текстами.	Защита проекта, фронтальная беседа	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности

							льности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
63	Расцвет империи во II веке н.э.	Почему римский историк Тацит считал время правления Траяна «годами редкого	Составление плана, парная работа с текстом учебника и иллюстрациями,	Терминологический диктант, фронтальный опрос	Сравнивать положение свободного земледельца,	Научиться формировать целостное представление об	Коммуникативные: формировать навыки

		счастья»? Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве; правление Траяна; строительство в Риме. Понятия: «колоны», «рабы с хижинами», «бетон».	выполнение творческих заданий, комментирование выставленных оценок.		колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во Пв. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современность	историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и
--	--	--	--	--	---	--	---

							обобщать факты. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
64	Вечный город и его жители	Почему жизнь Рима в последние дни его существования была трагична? Что изменилось в жизни римлян во II веке по сравнению с периодом республики? Что означает требование бедноты «хлеба и зрелищ»? Вызывает ли это требование у вас уважение? Колизей, Пантеон, термы. Особняки богачей, жилища бедняков.	Составление плана, работа с видеорядом и Интернет-ресурсами; информационно-творческий проект; проектирование выполнения домашнего задания, мини-дискуссия.	Фронтальный опрос, защита проекта.	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца,	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять

					сенатора об одном дне в Риме.	исследования.	план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематическое сообщение и проекты, используя дополнительные источники информации. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и
--	--	--	--	--	----------------------------------	---------------	---

							коллективн ого проектиров ания.
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч)							
65	Римская империя при Константине	Почему ни культ императора, ни провозглашение Константином нового верховного божества не смогли объединить граждан Римской империи? Понятия: «варвары», «епископ», «папа римский», «Новый Завет», «Рождество Христово», «Пасха». Император Константин. Прикрепление колонов к земле. Перенесение столицы.	Составление плана построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, с исторической картой и мультимедиа ресурсами; проектирование выполнения домашнего задания	Тестирование	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного

							материала. Личностные: формировани е навыков анализа, индивидуальн ого и коллективног о проектирован ия.
66	Взятие Рима варварами	Почему варвары смогли захватить Рим? Разделение империи на два государства; нашествие готов; гибель Стилихона; падение Западной Римской империи.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, составление плана, мини-дискуссия, комментирование выставленных оценок.	Фронтальная беседа	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловечески х ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории.	Коммуникат ивные: формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуальн ой и групповой работы. Регулятивны е: определять последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата, составлять план последователь ности

							действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
67	Урок развивающего контроля на тему «Расцвет и закат Римской империи»	Почему считается, что Римская империя внесла значительный вклад в историю народов мира?	Составление и решение кроссвордов, работа с исторической картой.	Фронтальный опрос	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на

					Проводить примеры высокой гражданственност и, патриотизма, свойственные грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.	систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: строить логические цепочки и рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам
--	--	--	--	--	--	---	---

							обобщения и систематизации знаний.
68	Итоговое повторение на тему: «Вклад народов древности в мировую культуру»	Чем отличалось устройство древних государств? Управление в Афинах при Перикле и в Римской республике, в Древнем Египте, Персии, Китае. Семь чудес света.	Проектная деятельность, мини-дискуссия	Защита проекта, тестирование	Самостоятельно осуществлять проектную деятельность, используя различные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы. Оценивать значение достижений политического развития древних государств для современности.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить

							тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
--	--	--	--	--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вигасин А.А., Годер Г.И. Программа «История Древнего мира». М.: Просвещение, 2011.

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2013.

1. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 кл.: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение). М.: ВАКО, 2005- 304
2. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
3. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 кл. Брянск, 2003-144
4. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350
5. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
6. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997-76с.
7. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
8. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998-123с.
9. С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2003 год
10. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000-173с.
11. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

Оборудование

Настенные карты:

- Древние государства мира;
- Рост территории государств в древности;
- Древний Восток. Египет и Передняя Азия;
- Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н.э. – IIIв. н.э.);
- Древняя Греция (до середины V в. до н.э.);
- Завоевания Александра македонского в IVв. до н.э.

Электронные пособия

1. История Древнего мира. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира». М.: Просвещение, 2013. (ФГОС.Инновационная школа).
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира» Вигасина А.А. и др. М.: Просвещение, 2008.

3. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.
4. Мультимедийный атлас древнего мира / MarisMultimedia. М.: Новый Диск, 2005.
5. Интерактивный справочник «Всемирная история в датах». М.: Новый век, 2004.

Образовательные сайты

1. Яндекс – словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
2. Рубрикон. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
4. Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru>
5. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.myfhologi.narod.ru>
8. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.ru>
9. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. «Маат». Ассоциация по изучению Древнего Египта. Режим доступа: <http://maat.org.ru>
12. МХК: Древний мир от первобытности до Рима. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/projects/mhk/book/index.htm>
13. Античная мифология. Режим доступа: <http://mythology.sgu.ru>
14. Библиотека по религиоведению. Режим доступа: <http://www.verigi.ru>