

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.15г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР  Железнова О.Н.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.15г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ «СОШ №2»

Трофимова Н. В.

Приказ №126 от 01.09.2015г.

Рабочая программа
по предмету «География»
для 5-9 классов

Разработчик программы
Железнова Оксана Николаевна
учитель географии
высшей квалификационной категории

г. Ясногорск
2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по географии, с учетом требований ФГОС ООО и ориентирована на использование УМК под ред. Домогацкого Е. М.

Срок реализации программы учебного курса «География» 5 лет (5-9 классы).

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания. Глобальные цели географического образования:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Основные цели изучения географии в школе:

- Познавание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под ред. Е.М. Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе

материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая- «Планета, на которой мы живем»- знакомит с оболочками Земли: литосферой , атмосферой , гидросферой , биосферой . Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках . Материкам их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира , с особенностями освоения и изучения территории страны ,с особенностями природы , с крупными природными районами

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности природно - хозяйственных районов страны.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУП ОУ. На освоение программы отводится 1 час в неделю в 5,6 классах; 2 часа – в 7,8,9 классах; в год в 5,6 классах -34 часа, 7,8 классах – 68 часов, 9 классах – 68 часов. В соответствии с БУПом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс естествознания (Окружающий мир), включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии и географии. По отношению к курсу географии в 5 классе данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у обучающихся формируются элементарные представления об общих географических закономерностях.

Опираясь на эти представления, учитель географии в 5 класса может приступить к изучению Земли как о планете людей, закономерностей развития природы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Цели и задачи курса географии 5 класс:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела - «Земля и ее изображения» - не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочкой нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.»

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Цели и задачи курса географии 6 класс:

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках:
атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

Материал курса сгруппирован по разделам: «Земля как планета», «Географическая карта», «Оболочки Земли», «Почва и географическая оболочка».

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь

рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера, а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Цели и задачи курса географии 7 класс:

- создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из 2 частей:

1. Планета на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Цели и задачи курса «Географии России» 8-9 класс:

Курс занимает центральное место в географическом образовании в школе. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- Сформировать целостный географический образ своей Родины;
- Дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей страны;
- Сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- Сформировать необходимые географические умения и навыки;
- Воспитать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- Воспитать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
 - осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
 - использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
 - использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.
- Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Планируемые результаты изучения географии

Источники географической информации

Выпускник научится:

- Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- Находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *Строить простые планы местности;*
- *Создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *Моделировать географические объекты.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *Приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится

- Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- Сравнить особенности населения отдельных регионов и стран;
- Использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- Проводить расчеты демографических показателей;
- Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

- *Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *Оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- Различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- Оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- Использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- Сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- Создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- Анализировать факторы, определяющие динамику населения, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- Объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *Оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- Анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- Сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- Оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *Создавать собственные тексты устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

Выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

5 класс

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

География располагает большим количеством разнообразных научно- исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Специфику географии как науки;
- Специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- Отличительные особенности географических методов исследования;
- Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2 « Земля и ее изображение» (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.

Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Особенности формы и размеров Земли;

- Свойства географической карты и плана местности;
- Географические следствия вращения Земли.
Умение определять:
- Отличительные особенности изображений земной поверхности;
- Направление на карте и плане;
- Стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди(Рыжий), Лев Счастливый, марко Поло, Русчичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- Причины и следствия географических путешествий и открытий;
- Маршруты путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)Содержание темы:

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- Географические особенности природы и населения материков и океанов:

- Особенности взаимодействия океанов и суши;
- Значение Мирового океана.
Умение определять:
- Специфику природы и населения материков;
- Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.

Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Выявлять причинно-следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Выслушивать и объективно оценивать другого;

Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- Особенности оболочек Земли;
- Специфику географической оболочки.

Умение определять:

- Отличия природных объектов;
- Отличия оболочек Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Обобщение (1 час)

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- ✓ Форму и размеры Земли;
- ✓ Полюса, экватор;
- ✓ Части Мирового океана;
- ✓ Виды движения воды в Мировом океане;
- ✓ Материки и океаны Земли;
- ✓ Географические объекты, предусмотренные программой;
- ✓ Маршруты географических исследований и путешествий.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- ✓ Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- ✓ Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений;
- ✓ Описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
- ✓ Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- ✓ Приводить примеры географических объектов;
- ✓ Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов и населения Земли;
- ✓ Составлять описания географических объектов, процессов и объектов с использованием разных источников географической информации;
- ✓ Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений.

6 класс

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтالي, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

Необходимость рационального использования воды.

Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенных признаков частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

существенные признаки понятий;

сущность экологических проблем;

причины разнообразия растений и животных;

характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки:

литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- ✓ форму и размеры Земли;
- ✓ полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- ✓ части внутреннего строения Земли;
- ✓ основные формы рельефа;
- ✓ части Мирового океана;
- ✓ виды вод суши;
- ✓ причины изменения погоды;
- ✓ типы климатов;
- ✓ виды ветров, причины их образования;
- ✓ виды движения воды в океане;
- ✓ пояса освещенности Земли;
- ✓ географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- ✓ использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✓ описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- ✓ определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- ✓ приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- ✓ сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ✓ строить простые планы местности;
- ✓ формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

7 класс

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

Разнообразие климатов Земли — результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности

Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.

Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

Африка – материк равнин.

Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

Своеобразие регионов Африки:

Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.

Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;

Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

выявлять причинно-следственные связи,

определять критерии для сравнения фактов, явлений,

работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

Самый маленький и самый засушливый материк.

Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы

Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.

Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

1/Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка

Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,

- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Умение определять:
- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.

следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1.Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.

следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.

Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.

Евразия — самый заселенный материк Земли.

Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа:

1.Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени – 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- ✓ географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- ✓ причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- ✓ основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- ✓ связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- ✓ причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- ✓ географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- ✓ выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- ✓ описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- ✓ определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ✓ оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- ✓ приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- ✓ проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- ✓ сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ✓ формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро; Нил, Конго, Нигер, Замбези;

Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

Муррей, Эйр;

Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

Финский, Ботнический, Персидский заливы;

проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;

горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Часть 1. Природа России

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. **Учебные понятия:**

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

компактно и ёмко представлять земную поверхность;

ориентироваться в пространстве;

открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт.

Умение определять:

- вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

Устройство рельефа определяется строением земной коры.

Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности *геологического летоисчисления*;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических *проблем в литосфере на примере России*.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.

Протяженность с севера на юг и с запада на восток — разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации — текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;

- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные

льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
- участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (4 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.

Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природных условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми

магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.

Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).**Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Часть II. Население и хозяйство России

9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Умение определять:

- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные

образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.

Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.

Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Умение определять:

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;

- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты

- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие «адаптация»;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.

Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.

Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- выделение существенных признаков новых понятий;
- работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- поиск дополнительных источников информации.
- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Метапредметные умения:

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);

- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.

Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты

- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.

После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.
- Практические работы:
- Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- ✓ географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- ✓ причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- ✓ связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- ✓ факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- ✓ основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- ✓ крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- ✓ причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- ✓ географию народов, населяющих нашу страну.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ✓ выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- ✓ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- ✓ выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ✓ делать прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- ✓ использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- ✓ моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;

- ✓ находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ✓ обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- ✓ описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- ✓ определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ✓ оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- ✓ представлять в различных формах географическую информацию;
- ✓ проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- ✓ сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- ✓ сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибин, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Текущий и промежуточный контроль	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД				
						личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	метапредметные
Введение 2 часа										
1.1	Что такое география. ПР №1 «Составление схемы наук о природе».	География, наука, Этосфен	Составление схемы наук о природе	Т	Формируют представление о естественных науках, процессах, объектах и явлениях; составляют схему	смыслообразование	Целеполагание; Планирование	Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно – следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Уметь выделять главное в тексте. Связь с биологией, химией, астрономией и историей.
2.2	Методы географических исследований. ПР №2 «Составление описания учебного кабинета географии». ПР №3 «Организация наблюдений за погодой».	Метод, описательный, картографический, космический, источник географических знаний, Генри Стенли	Составление описания учебного кабинета географии. Организация наблюдений за погодой.	Т	Оценивают роль географических методов в развитии современной географии; описывают учебный кабинет					
Земля и её изображение 5 часов										
3.1	От плоскости Земли к	Планета, шар,	Организация наблюдений	Т	Определяют какую форму имеет Земля;	нравственно-	Целеполагание;	Общеучебные	постановка вопросов —	Ставить учебную задачу под

	земному шару. ПР №4 «Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами».	Пифагор, Аристотель	за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.		объясняют эволюцию знаний о форме земли. Приводят доказательства шарообразности Земли	этическая ориентация	Планирование Прогнозирование; контроль; коррекция	универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации. Знаково-символические действия: Моделирова	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно – следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Связь с историей, физикой
4.2	Форма, размеры и движение Земли. ПР №5 «Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму».	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение, сутки, год, полюс, экватор, Исаак Ньютон	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму.	Т	Дают определения понятиям: полюс, экватор. Объясняют в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений.					
5.3	Глобус и карта. ПР №6 «Составление сравнительной хар-ки разных способов изображения з.п.» ПР №7 «Составление плана кабинета географии».	Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение	Составление сравнительной хар-ки разных способов изображения з.п. Составление плана кабинета географии.	Т	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Делают вывод об отличиях географической карты от глобуса.					

6.4	Ориентирован ие на местности. <i>ПР № 8 «Определение с помощью компаса сторон горизонта».</i>	Ориентиров ание, стороны горизонта, основные и промежуточ ные стороны горизонта, румб, страны света, компас	Определение с помощью компаса сторон горизонта.	Т	Определять направления по компасу,расстояния с помощью шагов и дальномера. Делают вывод о назначена компаса. Формулируют алгоритм работы с компасом			ние Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенн ых, несуществен ных); подведение под понятие, выведение следствий; установлени е причинно- следственны х связей; доказательст во; выдвижение гипотез и их обоснование			
7.5	Обобщение по теме «Земля и её изображение».			И	Выделяют существенные признаки и особенности географических объектов и явлений. Объясняют особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определяют отличительные особенности изображений з.п. направления на карте и плане, стороны горизонта.						
История географических открытий 14 часов											
8.1	По следам путешественн иков	Тур Хейердал, Тихий	Обозначение на к/к географическ	Т	Объясняют результаты выдающихся географических	нравстве нно- этическа	Целепола гание; Планиро	Общеучебн ые универсаль	владение монологическо й и	Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги,	

	каменного века. <i>ПР №9 «Обозначение на к/к географических объектов, указанных в тексте параграфа».</i>	океан, Южная Америка, Азия	их объектов, указанных в тексте параграфа.		открытий и путешествий, определяют их причины и следствия. Показывают на карте маршруты путешествий, описывают ход путешествия.	я ориентации смыслообразование	вание Прогнозирование; контроль и коррекция Целеполагание; Планирование Прогнозирование; контроль и коррекция	ные действия: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации . рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и Логические действия: установление	диалогической формами речи. управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи	морской путь, эпоха Великих географических открытий, части света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг. Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, биосфера, гидросфера, географическая оболочка.
9.2	Путешественники древности	Африка, Красное море, финикийцы, Средиземное море, Ливия, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова		Т	Выявляют причины и следствия географических путешествий и открытий, работают с картографическими источниками информации. составляют рассказ об основателе географической науки в древности. Объясняют причины, следствия и ход путешествия Пифея.					
10.3	Путешествия морских народов	Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, Исландия,		Т	Объясняют результаты выдающихся географических открытий и путешествий, их влияние на развитие гео. знаний. показывают на карте маршруты					

		Гренландия , Эйрик Рыжий Лейв Счастливый , Винланд			путешествий. Выявляют особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объясняют почему викингов не считают первооткрывателями Америки.			е причинно- следственны х связей. Общеучебн ые универсаль ные действия: поиск и выделение необходимо й информации ; применение методов информацио нного поиска. осознанное и произвольно е построение речевого высказывани я в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимо й информации		
11. 4	Первые европейцы на краю Азии. ПР №10 «Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа».	Азия, Венеция, Средиземно е море, Маркр Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообраз ии мира»	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа.	Т	Объясняют результаты выдающихся географических открытий и путешествий, их влияние на развитие гео. знаний. показывают на карте маршруты путешествий. Объясняют причины поиска европейцами пути в Китай.			рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и		
12. 5	Хождение за три моря	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское		Т	Объясняют результаты выдающихся географических открытий и путешествий, их влияние на развитие гео. знаний. показывают на карте					

		море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря»			маршруты путешествий. Составляют описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Прказывают на карте объекты, связанные с путешествием Никитина. Объясняют причины пуего путешествия в Индию.			результатов деятельност и Логические действия: установлени е причинно- следственны х связей. Постановка и решение проблемы: Формулиров ание проблемы. самостоятел ьное создание способов решения проблем		
13. 6	Морской путь в Индию	Эпоха ВГО, Китай, Индия, Генрих Мореплават ель, Африка, Средиземно морье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, м. Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут		Т	Объясняют результаты выдающихся географических открытий и путешествий, их влияние на развитие гео. знаний. показывают на карте маршруты путешествий. Дают определение понятию «эпоха ВГО». Составляют описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявляют роль португальского принца Генриха Мореплавателя в					

					организации морских путешествий.					
14. 7	Открытие Америки. <i>ПР № 11 «Обозначение на к/к маршрута путешествия Христофора Колумба».</i>	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец	Обозначение на к/к маршрута путешествия Христофора Колумба	Т	Объясняют результаты выдающихся географических открытий и путешествий, их влияние на развитие гео. знаний. показывают на карте маршруты путешествий Христофора Колумба. Составляют описание жизни и деятельности Колумба и Америго Веспуччи. Объясняют, чем индейцы отличаются от индийцев.					
15. 8	Первое кругосветное плавание. <i>ПР №12 «Обозначение на к/к маршрута путешествия Фернана Магеллана».</i>	Кругосветное путешествие, Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море(Тихий	Обозначение на к/к маршрута путешествия Фернана Магеллана.	Т	Объясняют результаты выдающихся географических открытий и путешествий, их влияние на развитие гео. знаний. показывают на карте маршруты путешествий. Наносят на к/к маршрут экспедиции Магеллана. Выясняют причины организации кругосветного плавания. Составляют описание о жизни и					

		океан), пролив Всех Святых(Ма ггеланнов пр), Филлипинс кие о-ва, Хуан Себастьян Элькано			деятельности Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано.					
16. 9	Открытие Южного материка	Неизвестна я Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голландия, о.Ява, Земля Мери, Земля Ван- Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобрит ания, кенгуру, Австралия			Объясняют результаты выдающихся географических открытий и путешествий, их влияние на развитие гео. знаний. показывают на карте маршруты путешествий. Формулируют высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Составляют описание открытия Австралии и особенностей животного мира материка.					
17. 10	Поиски Южной земли продолжаются	Джеймс Кук, Австралия, Гавайские о-ва, Россия, Камчатка, Берингов		Т	Объясняют результаты выдающихся географических открытий и путешествий, их влияние на развитие гео. знаний. показывают на карте					

		пролив, Ледовитый океан			маршруты путешествий. Составляют описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объясняют причины невозможности достижения Антарктиды Куком. Формулируют высказывания о целях и ходе экспедиций Кука.					
18. 11	Русские путешественни ки. <i>ПР №13</i> <i>«Составление</i> <i>сводной</i> <i>таблицы</i> <i>«Имена</i> <i>русских</i> <i>первопроходце</i> <i>в</i> <i>и</i> <i>мореплавател</i> <i>ей на карте</i> <i>мира».</i>	Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, р. Колыма, Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, м. Сев- Вост(Дежне ва), Аляска, Алеутские о-ва, Командорск ие о-ва	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходц ев и мореплавател ей на карте мира.	Т	Объясняют результаты выдающихся географических открытий и путешествий, их влияние на развитие гео. знаний. показывают на карте маршруты путешествий. Формулируют вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составляют описание территорий, открытых русскими путешественниками. Составляют описание жизни и деятельности С. Дежнёва, Витуса Беринга, А. Чирикова.					
19.	Вокруг света	Антарктида		Т	Объясняют результаты					

12	под русским флагом	, Иван Крузенштей н, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгау зен, Михаил Лазарев, айсберг			выдающихся географических открытий и путешествий, их влияние на развитие гео. знаний. показывают на карте маршруты путешествий. Составляют описание жизни и деятельности И. Крузенштерна, Ю. Лисянского, Ф. Беллинсгаузена, М. Лазарева.					
20. 13	Обобщение знаний по теме «История географическ их открытий»			Т	Объясняют результаты выдающихся географических открытий и путешествий, их влияние на развитие гео. знаний. показывают на карте маршруты путешествий.					
21. 14	Проверочная работа по теме «История географическ их открытий»			И	Выполняют проверочную работу					
Путешествие по планете «Земля» 10 часов										
22. 1	Анализ проверочной работы. Мировой океан и его части.	Мировой океан, Тихий, Атлантичес кий, Индийский, Северный Ледовитый океаны,		Т	Объясняют гео особенности природы Мирового океана. Определяют специфику природы М.о., выделяют его составные части и определяют их отличительные черты.	личностн ое, професси ональное , жизненн ое самоопре деление.	Целепола гание; Планиро вание Прогнози рование; контроль и коррекци	Общеучебн ые универсаль ные действия: поиск и выделение необходимо й	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-

		Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение			Показывают на карте составные части М.о. объясняют специфику распределения солености, температуры воды. Формулируют высказывания о причинах движения воды в М.о.	нравственно-этический ориентация	я	информации ; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение. извлечение необходимой информации . рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и Логические действия: установление причинно-следственных связей. Постановка и решение проблемы:	коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи	следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Связь с историей, физикой, биологией.
23. 2	Значение Мирового океана для природы и человека. <i>ПР № 14 «Обозначение на к/к материков и океанов земли».</i>	Условия обитания, живой мир	Обозначение на к/к материков и океанов земли.	Т	Объясняют особенности взаимодействия океана и суши, значение М.о. для природы и человека. Определяют характер взаимного влияния М.о. и суши. Обозначают на к/к материков и океаны.					
24. 3	Путешествие по Евразии. <i>ПР № 15 «Обозначение на к/к крупнейших государств материка».</i>	Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, Байкал, Вост-Европ равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское,	Обозначение на к/к крупнейших государств материка.	Т	Объясняют особенности природы и населения Евразии. Определяют специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называют и показывают на карте гео объекты по теме урока. Обозначают на к/к государства.					

		Онежское озеро, Зап-Сиб равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черапундж и, Аравийский пол-в, Россия, Китай, Индия						Формулирование проблемы. самостоятельное создание способов решения проблем		
25. 4	Путешествие по Африке.	Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис	Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».	Т	Объясняют особенности природы и населения Африки. Определяют специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называют и показывают на карте гео объекты по теме урока. Выделяют специфические черты природы материка.					
26. 5	Путешествие по Северной Америке. <i>ПР № 16 «Обозначение на к/к крупнейших государств материка».</i>	Северная, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи,	Обозначение на к/к крупнейших государств материка.	Т	Объясняют особенности природы и населения Северной Америки. Определяют специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называют и показывают на карте					

		Кордильеры, землетрясение, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой Каньон, Ниагарский водп, секвойя, индейцы, эскимосы, ондатра,			гео объекты по теме урока. Обозначают на к/к государства.					
27. 6	Путешествие по Южной Америке. <i>ПР № 17 «Обозначение на к/к крупнейших государств материка».</i>	Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазона, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, колибри	Обозначение на к/к крупнейших государств материка.		Объясняют особенности природы и населения Южной Америки. Определяют специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называют и показывают на карте гео объекты по теме урока. Обозначают на к/к государства.					
28. 7	Путешествие по Австралии.	Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая рустыня Виктория,		Т	Объясняют особенности природы и населения Австралии. Определяют специфику природы и населения Австралии					

		Большой Водоразделный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз			по тексту и картам. Называют и показывают на карте гео объекты по теме урока. Обозначают на к/к природные гео. объекты.					
29. 8	Путешествие по Антарктиде. ПР №18 «Составление перечня научно-исследовательских станций».	Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно-исследовательская станция	Составление перечня научно-исследовательских станций.	Т	Объясняют особенности природы и населения Антарктиды. Определяют специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называют и показывают на карте гео объекты по теме урока.					
30. 9	Обобщение знаний по теме «Путешествие по планете «Земля»			Т	Объясняют особенности природы и населения материка. Определяют специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называют и показывают на карте гео объекты по теме урока.					
31. 10	Проверочная работа по теме «Путешествие			И	Выполняют проверочную работу					

	по планете «Земля».									
Природа Земли 2 часа										
32.1	Анализ проверочной работы. Что такое природа. ПР № 19 «Организация фенологических наблюдений в природе».	Природа, объект природы	Организация фенологических наблюдений в природе.	Т	Выделяют, определяют и объясняют отличия объектов природы друг от друга. Проводят наблюдения за объектами природы и природными явлениями.	смыслообразование	Целеполагание; Планирование Прогнозирование; контроль и коррекция	Общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической речью	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи.
33.2	Оболочки Земли.	Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера		Т	Объясняют особенности оболочек Земли, специфику геооболочки. Определяют отличия оболочек Земли.					
Обобщение 1 час										
34.1	Обобщение знаний по курсу			И	См. разделы курса	профессиональное, жизненное самоопределение. нравственно-этическое ориентаци	контроль и коррекция	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. выбор	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологическ	

						ия		наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимости от конкретных условий. анализ объектов с целью выделения признаков (существенн ых, несуществен ных)	ой и диалогическо й формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка	
--	--	--	--	--	--	----	--	---	--	--

Всего практических работ 19,

из них оценочные: 1,2,3,6,7,8,9,11,12,13,14,15,17,19 (итого 14).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа курса «География». 5-9 классы/авт.-сост. Е.М. Домогацких.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.-88с.-(ФГОС. Инновационная школа).

УМК

5 класс

1.Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. — М.: ООО «Русское слово – учебник»

2. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М. Введенского Э.Л., Плешакова А.А. География. Учебник для 5 класса.
3. Атлас по географии для 5-6 классов под ред. Домогацких Е.М.
4. Контурные карты по географии под ред. Домогацких Е.М.
5. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Домогацких Е.М. Введенского Э.Л., Плешакова А.А. География. Учебник для 5 класса.
6. Тетрадь-практикум к учебнику Домогацких Е.М. Введенского Э.Л., Плешакова А.А. География. Учебник для 5 класса.
7. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы.

УМК

6 класс

1. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. — М.: ООО «Русское слово – учебник»
2. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М. Алексеевского Н.И. География. Учебник для 6 класса.
3. Атлас по географии для 5-6 классов под ред. Домогацких Е.М.
4. Контурные карты по географии под ред. Домогацких Е.М.
5. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Домогацких Е.М., Алексеевского Н.В. География. Учебник для 6 класса.
6. Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География» 6 класс: контрольно-измерительные материалы».

УМК

7 класс

1. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. — М.: ООО «Русское слово – учебник»
2. Пацукова Л.В. Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М. Алексеевского Н.И. География. Учебник для 7 класса.
3. Атлас по географии для 7 класса под ред. Домогацких Е.М.
4. Контурные карты по географии под ред. Домогацких Е.М.
5. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Домогацких Е.М. Алексеевского Н.И. География. Учебник для 7 класса.
6. Пацукова Л.В. Тетрадь-практикум по географии к учебнику Домогацких Е.М. Алексеевского Н.И. География. Учебник для 7 класса.
7. Пацукова Л.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны. 7 класс: контрольно-измерительные материалы».
8. Лазаревич К.С. Пособие для учителя «География материков и океанов».

УМК

8 класс

1. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. — М.: ООО «Русское слово – учебник»
2. Атлас по географии для 8-9 классов под ред. Домогацких Е.М.
3. Контурные карты по географии под ред. Домогацких Е.М.

УМК

9 класс

1. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. — М.: ООО «Русское слово – учебник»
2. Атлас по географии для 8-9 классов под ред. Домогацких Е.М.
3. Контурные карты по географии под ред. Домогацких Е.М.
4. Банников С.В. Поурочные методические разработки к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева. Учебник для 9 класса.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт — <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». — <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. — <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. — <http://www.fipi.ru/>

