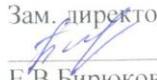


**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Протокол №1 от 27.08.2015г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
  
Е.В.Бирюкова

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2015г.

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор МОУ «СОШ №2»

Н.В.Трофимова

Приказ № 426 от 01.09.2015г.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для 1 – 4 классов**

Разработчики программы:

Бирюкова Елена Викторовна

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории;

Мартынова Татьяна Викторовна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории;

Еремина Ольга Васильевна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории;

Майсурадзе Оксана Владимировна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся 1-4 классов МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска Тульской области.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2011 год), на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по русскому языку /Москва «Просвещение» 2010 г., авторской программы Русский язык. 1–4 классы М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко (УМК «Гармония») – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

## II. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому

языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса, в соответствии с программой, направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?...». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме *выбора* более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т.п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений: обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности **содержания, структуры и способов освоения других разделов курса** будет представлена в связи с общей характеристикой программы каждого класса.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т.д. В этот период, наряду с освоением техники чтения и каллиграфии, начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом русского языка**. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка **первого класса**, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: «родной язык», «устная и письменная речь», «слово», «звук», «буква». В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со «словами-названиями» (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики), первоклассникам представляются «слова-указатели» (преимущественно местоимения) и «слова-помощники», к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица **не**) – пока без их разграничения. В основу проведённого деления положен функциональный признак. Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Во **втором классе** вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы:

- а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными;
- б) использование **ь** и **ъ** разделительных знаков при обозначении звука [й’].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года – после изучения состава слова. Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие «предмет», за которым скрывается категориальное значение всех имён существительных. До этого момента понятие не использовалось. Его освоение на данном этапе обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка (его абстрактного мышления, способности к построению рассуждения, к установлению причинно-следственных связей, регулятивных учебных действий).

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения – этот компонент формальной грамматики перенесён в 3-й класс. Пока же учащиеся овладевают понятием «предложение», знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление идвух других, с ним связанных, – «тема» и «основная мысль». Все понятия служат базой для формирования умения понимать текст, обдумывать его (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать. Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» – изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: «корень слова», «однокоренные (родственные) слова», «изменения слов», «окончание». Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики («приставка» и «суффикс») вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносится раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные ь и ъ». Учащиеся оказываются в состоянии объяснить, почему в начале года они не могли вывести соответствующее правило, каких знаний им не доставало – так происходит становление способности к рефлексии. Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

**В третьем классе** центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению; узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и, несколько подробнее, личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы **не**).

Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и содержание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности.

Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа *бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует* и др.

3. Проявление пристального внимания к *значению* слов потребовало разведения понятий: «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуется **-ть** и **-ти** на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредственно на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос оставляется открытым. О неопределенной форме говорится, что она *оканчивается на -ть* или *-ти*. Для разбора по составу слова глаголы в неопределенной форме не предлагаются, но при необходимости **-ть** и **-ти** просто подчеркиваются.

В результате принятого методического решения учащиеся знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносятся на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов, подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов – по смыслу и по форме, начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: этюд (словесная зарисовка) и инструкция (совет о том, как что-то делать).

С точки зрения орфографии в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма «с окошками».

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

**В четвёртом классе** изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Слово как основная единица языка выносятся на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем. Знакомство с

частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно. Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке. Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»). Работе над словосочетанием придаётся большое значение с точки зрения интеллектуального развития детей и развития их речи – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности. Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, на основе знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положительного речевого опыта и его осмысление. На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров – *рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись* и др. В конце года в качестве системного обобщающего понятия вводится понятие «сочинение». Оно является общим по отношению ко всем тем видам текстов, которые учились создавать младшие школьники. Вводится и общая памятка «Как писать сочинение», которая будет и в дальнейшем, в основной школе, помогать учащимся осознанно планировать свои действия при подготовке к сочинениям.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

### III. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно Учебному плану МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска изучение предмета «Русский язык» в 1 - 4 классах начинается с курса «Обучение грамоте», рассчитаного на 22–23 учебные недели (**200–207 часов**), **9 ч.** в неделю.

Курс русского языка в 1-м классе занимает 10 недель и составляет **50 часов: 5 ч.** в неделю; во 2–4 классах – **510 часов** (170 ч. в год): **5 ч.** в неделю.

### IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

1. Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

2. Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. **Язык – это явление культуры**, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения**, но и **средством обучения**. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

## V. Планируемые результаты освоения программы «Русский язык»

### Предметные результаты.

#### В области речи, речевой деятельности

##### Выпускник начальной школы научится:

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
  - самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;
  - пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
  - понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль;
- озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
  - различать повествование и описание предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;
- письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную | зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;
- улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;
- самостоятельно создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

### **В области освоения языка:**

#### **В области фонетики и графики**

Выпускник начальной школы научится:

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии произносимых согласных, сочетаний **-тся, -ться**);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;
- анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством – абзацным отступом («красной строкой»).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

### **В области лексики.**

### Выпускник начальной школы научится:

- осознавать, что понимание значения слов — обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- различать в слове два значения: основы {лексическое} и окончания {грамматическое};
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении, обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;
- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

### Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением и несколькими.

## **В области словообразования (морфемики)**

### Выпускник начальной школы научится:

- выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);
- отличать от однокоренных слов формы одного и того слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;
- различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относят несклоняемые имена существительные).

### Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них с корня;
- определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

## **В области морфологии**

### Выпускник начальной школы научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- различать формы слова и однокоренные слова;
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

- определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного мест имени в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;
- сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (в объёме изученного);
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

### **В области синтаксиса и пунктуации**

Выпускник начальной школы научится:

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные и второстепенные члены предложения»; осознавать главные члены как основу предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;
- отражать связь членов предложения в схемах; соотносит предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);
- использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

### **Формирование орфографических умений**

#### Выпускник начальной школы научится:

- осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1—3-го классов);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

#### Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
  - оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
  - применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты:**

- представление о русском языке как языке своей страны;
- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя — как носителя русского языка;
- представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;
- появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством;
- элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;

- становление интереса к изучению русского языка и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка); элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Познавательные УУД:**

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к услышанному;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами **(П-1)**;
- осуществлять целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;
- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;
- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков **(П-2)**.

### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения
- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
- строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка, и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;
- воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности объяснять её;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то в устной или в письменной форме; адресат — взрослый или сверстник и т.д.);
- создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

## **VI. Содержание курса**

### **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности**

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и *помогать понимать себя*), *начинать и завершать разговор*<sup>3</sup>.

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объеме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (*этюд*) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа *инструкции* (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (*этюд*), совет о том, как что-то делать (*инструкция*).

### **Фонетика и графика**

Характеристика звуков: гласный или согласный; гласный ударный или безударный; согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости; согласный глухой или звонкий, парный или непарный по глухости-звонкости. Выделение отдельных звуков слова и их последовательности; установление количества звуков, их различение; *элементарная транскрипция* (без использования термина) как способ обозначения звукового состава слова. *Полный фонетический анализ слова как компонент фонетико-графического разбора*. Деление слов на слоги, выделение ударного. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Буквы как знаки звуков; различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (с помощью букв гласных и *ь*). Обозначение звука [й'] разными способами (буквами *е, ё, ю, я*, а также *й*); освоение использования при обозначении звука [й'] разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звуков и букв в словах с *ь* для обозначения мягкости, с буквами *е, ё, ю, я* для обозначения звука [й'], с не-произносимыми согласными. *Полный фонетико-графический анализ слова*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

**Лексика.** Слово и два его значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

**Состав слова (морфемика).** Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», *представление о сложных словах, о значении основы (лексическом) и окончания (грамматическом).*

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних — несклоняемые имена существительные).

*Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.). Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.*

### **Морфология.**

Части речи как группы слов, отличаю значениями, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.

Имя существительное, его значение и употребление" речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование слова- ря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение им существительных по числам; имена существительные, не имеющие пары по числу. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого спосо- бом действия. Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных **(в объёме изученного)**.

Соблюдение правил культуры речи при использовании имен существительных, не имеющих форм единственного или множественного числа **(очки, санки, молоко, сахар)**, несклоняемых **(пальто, метро, кино, шоссе)**.

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменен прилагательных по родам, числам и падежам. Использован имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. Морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное, назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.

Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; значение времён и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Окончания глаголов личные и родовые.

Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).

Работа над правильностью речи: над правильным ударением **(звонит, позвонишь, послала, начала...)**, над верным чередованием звуков **(бежит — бегут, хочешь — хотят)**; наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

Наречие: основные особенности; *значение и употребление в речи. Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?»*. Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке). Предлоги, союзы **и, а, но**, частица **не** как служебные

части речи. Отличие предлогов от приставок; *участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений*.

*Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами*.

Предлоги, союзы и, а, но. частица не как служебные части речи. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов **и, а, но**; значение и использование частицы **не** с глаголами.

## Синтаксис.

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного названия предмета, признака, действия. Строение словосочетания; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: **какой? какая? где? куда? когда? как?** и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. **Предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа *одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать***

**до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.**

Предложение, его назначение, признаки. *Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.*

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его *основа*; способ нахождения в предложении главных членов. Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространённых и нераспространённых предложений.

Однородные члены предложения: их назначение, признаки, употребление (на практическом уровне); использование бессоюзной связи, союзов **и, а, но**. Сложные предложения, их отличие от простых: общее представление.

### **Орфография и пунктуация.**

Совершенствование владения снятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с окошками) как способа самоконтроля в процессе письма и хода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;
- несколько проверяемых безударных гласных и парных; глухости-звонкости согласных в корне слова; непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- ь после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (ночь, мяч);
- безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;
- безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
- раздельное написание не с глаголами;
- ь в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании -ться;
- ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- написание суффиксов -ек - -- ик;
- написание сочетаний ци — цы в положении под ударением и без ударения;
- соединительные гласные в сложных словах.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель,

месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь.

## VII. Поурочно-тематическое планирование

**Таблица поурочно - тематического планирования по русскому языку на 1 класс**

№ урока п/п	Тема урока.	Элементы содержания	Текущий и промежуточный контроль	Характеристика деятельности учащихся
Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий		
	универсальные учебные действия	Учебно-познавательный интерес, желание учиться. (Л.) - Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. (Р.) - Осуществлять поиск информации в учебнике. (П-1.) Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме. (П-2.) - Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.)		
1	<b>Знакомство с учебником русского языка.</b>	Ориентировка на странице учебника. Условные обозначения. Алгоритм списывания.	Фронтальный опрос	Рассматривают обложку, страницы книги, вычлняют отдельные элементы, распознают детали, несущие незнакомую информацию. Читают письмо авторов, анализируют его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривают учебник, находят подтверждения слов из письма авторов, определяют своё мнение. Обнаруживают в записи «опасные места». Планируют процесс списывания и действуют по плану.
<b>О нашей речи (2 ч)</b>				
Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения	Строить высказывания на основе различных источников; осознавать признаки и качества речи, различать виды речи. Находить орфограммы (без термина), списывать, в т.ч. выборочно, применять известные правила письма		
	универсальные учебные действия	Познавательный интерес к учебному предмету (Л.) - Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя (Р.) - Понимать информацию, представленную в модельной, словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую. (П-1.) Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям. (П-2.) - Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в общение дома на темы, поднятые на уроке. (К.)		

2	<b>Повторение изученного о речи. Правила переноса слов.</b>	Построение высказывания на основе различных источников;	Фронтальный опрос	Анализируют модель речи, с опорой на неё строят сообщения. Участвуют в беседе, соблюдая правила общения. Вступают в общение с персонажами, отвечают на их вопросы. Сравнивают записи, различают правильные и неправильные, группируют их, аргументируют решение. «Озвучивают» рисунки, математические записи, используют средства выразительности устной речи. Конструируют предложения. Анализируют высказывания, квалифицируют их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступают в беседу со взрослыми дома, задают вопросы, выслушивают ответы, планируют свою речь с помощью опорных слов, строят сообщения, рассказы;
3	<b>Роль слов в речи. Обобщение и систематизация знаний о нашей речи.</b>	признаки и качества речи, виды речи. Нахождение орфограмм, списывание, применение известных правил	Индивидуальный опрос	

#### Какие бывают слова (6 ч)

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения	Наблюдать за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов. Замечать слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, смотреть их значение в словаре учебника. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи). Вычленять среди слов-названий собственные имена, писать их с большой буквы. Списывать и писать под диктовку. Обращаться к словарю и правильно писать осваиваемые «словарные» слова. Составлять предложения и короткие монологи.		
	универсальные учебные действия	Учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия. (Л.) - Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. Последовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения. Планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимно- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий (Р.) - Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы, задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов. С помощью приобретённой информации проверять и оценивать свои предположения, действия. Переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (П-1.) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. (П-2.) - Участвовать в коллективной беседе, отвечать на задаваемые вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать её, соблюдать правила общения. (К.)		
4	<b>Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками.</b>	Наблюдение за значением и назначением слов. Группы слов.	Фронтальный опрос	Анализируют предложения, выявляют причины его неясности. Читают вопрос-заголовок, ставят задачи урока. «Рассыпают» предложения на слова, классифицируют их в зависимости от вопроса и значения. Делают вывод о наличии в языке групп слов, обобщают сведения. Анализируют значения слов, ставят вопросы к словам, классифицируют их. Конструируют предложения, находят «опасные места», списывают, действуя по алгоритму; моделируют диктуемое предложение и пишут его под самодиктовку с опорой на модель. Выявляют слова, значения которых требуют уточнения; обращаются к словарю, находят в нём нужные слова. Анализируют слова, выбирают написание. Читают сообщения,
5	<b>Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?</b>	Уточнение значения слов. Нахождение значения слов в словаре	Фронтальный опрос	
6	<b>Знакомство с собственными именами.</b>		Индивидуальный опрос	

		учебника.		находят необходимые сведения. Отвечают на вопросы персонажей, аргументируют ответы. Находят в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений, объясняют свои действия; оценивают их правильность; определяют своё отношение к выполняемым заданиям, оценивают их трудность.
7	<b>Расширение сведений о собственных именах.</b>	Постановка вопросов к словам.	Индивидуальный опрос	
8	<b>Упражнение в выявлении и написании собственных имён.</b>	Разграничение слов по значению и вопросам.	Индивидуальный опрос	
9	<b>Обобщение и систематизация изученного материала. Тренировочный диктант.</b>	Распределение слов по группам (частям речи). Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Списывание и письмо под диктовку. Работа со словарём. Составление предложений и коротких монологов.	Самостоятельная работа	

**Разные языки: родной и иностранный (2 ч)**

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения	Отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте. Составлять предложения и короткие монологи. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по вопросам кто? что? (закрепление), выделять собственные имена и писать их с большой буквы. Списывать, выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю.		
	универсальные учебные действия	Представление о понятии «родной язык», о русском языке как государственном («языке страны, где я живу»); осознание языка как средства общения, себя как носителя языка, своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. (Л.) - Действовать по инструкции, содержащейся в речи учителя, в учебнике. (Р.) - Находить нужную информацию в учебнике, использовать её в беседе. Осознавать появление новых знаний, расширение кругозора, положительно оценивать этот факт. (П-1.) Анализировать, сравнивать, обобщать полученные сведения. (П-2.) - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мнениям. Задавать вопросы, вступать в беседу, делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.)		
10	<b>Разные языки: родной и иностранный. Р.р. Составление предложений о родном языке.</b>	Нахождение ответов на вопросы в тексте. Составление предложений и коротких	Индивидуальный опрос	Сравнивают значения слова «язык», анализируют ответ персонажа, выявляют причину неправильности. Анализируют родственные связи слов, делают умозаключение о значении слова. Задают дома вопросы по теме урока, ведут беседу, определяют свою точку зрения. Сравнивают слова, произносимые на разных языках.
11	<b>Родной язык – русский язык. Сравнение слов разных языков.</b>	предложений и коротких	Индивидуальный опрос	Читают, «добывают» ответ на вопрос учебника. Рассматривают и сравнивают обложки книг, выявляют их авторов, квалифицируют книги как знакомые и

	<b>Кто такие переводчики?</b>	<p>монологов. Постановка вопросов к словам, разграничение слов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> выделение собственных имен. Письмо имен собственных с большой буквы. Списывание, проверка написанного по словарю.</p>		<p>незнакомые. Списывают, действуя по освоенному алгоритму. Находят слова в словаре, выписывают их. Анализируют урок с точки зрения приобретения новых сведений, обобщают их.</p>
<b>Речь устная и письменная (5 ч)</b>				
<p>Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)</p>	<p>предметные умения</p>	<p>Находить границы предложений. Строить предложения, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной; читать предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложений, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу). Группировать слова по значению и вопросу (закрепление). Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных.</p>		
	<p>универсальные учебные действия</p>	<p>Познавательный интерес к предмету. Осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи. (Л.) - Осознавать учебную задачу, принимать её, планировать и выполнять необходимые действия для её решения, учитывать при этом выделенные учителем ориентиры. Оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.) - Понимать информацию, представленную в различной форме, соотносить её, выражать в словесной форме. Читать информацию учебника, вычленять новые сведения, использовать их при решении практических задач. Осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их. (П-1) Анализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы. (П-2) - Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.)</p>		
12	<b>Устная и письменная речь, оформление границ предложения.</b>	Границы предложений.	Фронтальный опрос	Анализируют речевые ситуации, изображенные на рисунках, разграничивают их с точки зрения использования разновидностей речи. Читают, выявляя новые сведения.
13	<b>Выразительность устной и письменной речи . Р.р. Составление словесной картинки, подбор заголовка к тексту.</b>	Построение предложений, правильность интонирования их в устной речи и оформления в письменной.	Индивидуальный опрос	Определяют границы предложений при зрительном восприятии текста, передают их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Соотносят текст и его модельную запись, схематически записывают текст, воспринимаемый на слух. Создают на основе рисунков словесную картину, разыгрывают ситуацию, используя средства выразительности устной речи. Списывают и пишут под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия.
14	<b>Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении.</b>	Чтение	Фронтальный опрос	Сравнивают слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме формулируют способ их разграничения и применяют его при письме.

15	<b>Разграничение приставок и предлогов (без терминов)</b>	предложений, ориентируясь на знаки препинания в конце	Индивидуальный опрос
16	<b>Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме. Мониторинг УУД.</b>	предложений, наблюдение за знаками препинания внутри предложений. Определение количество слов в предложении. Слова-помощники. Письмо предложений под диктовку по введённой технологии, применение орфографических правил (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу). Группировка слов по значению и во-просу (закрепление). Содержание текста. Выбор более точный заголовка из предложенных.	Индивидуальный опрос

**Фонетика. Графика. Орфография (25 ч)**

**Звуки русского языка (5 ч)**

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения	Разграничивать понятия «звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова. Понимать записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать» и «зашифровывать» слова).
	универсальные учебные действия	- Учебно-познавательный интерес (к изучению русского языка, к наблюдению за его устройством), желание изучать предмет «Русский язык», положительное отношение к учению. (Л.)

				<p>- Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме. Осуществлять контроль за выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий. (Р.)</p> <p>- Находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы. (П-1.) Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать. (П-2.)</p> <p>- Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.)</p>
17	<b>Звуки речи. Новый способ их обозначения.</b> Мониторинг УУД.	Разграничение понятий «звук» и «буква». Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	Фронтальный опрос	<p><b>Выделяют</b> определённый звук, последовательность звуков, <b>характеризуют</b> звук по известным признакам (по указанному признаку). <b>Выявляют</b> слово по характеристике его звуков (определённого звука); <b>группируют</b> слова с учётом характера звукового состава; <b>составляют</b> звуковые схемы слов, <b>сравнивают</b> их. <b>Осознают</b> противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. <b>Слушают (читают)</b> информацию для поиска способа разрешения противоречия; <b>осознают</b> приобретённую информацию как способ решения задачи. <b>Применяют</b> полученные знания, <b>выявляют</b> их возможную недостаточность, <b>запрашивают</b> и <b>используют</b> дополнительную информацию. <b>Сравнивают</b> и <b>различают</b> звуки по заданным характеристикам. <b>«Читают»</b> модельные записи слов; <b>фиксируют</b> звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). <b>Разграничивают</b> буквы и звуки в словах, <b>соотносят</b> буквы и скрытые за ними звуки, <b>классифицируют</b>, <b>группируют</b> слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия</p>
18	<b>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.</b>	Вычленение отдельных звуков в словах.	Фронтальный опрос	
19	<b>Освоение нового способа обозначения звукового состава слов.</b>	Последовательность звуков слова.	Фронтальный опрос	
20	<b>Звуковой анализ слов . Р.р. Составление журнала воспоминаний.</b>	Понимание записи, сделанной условными значками звуков (транскрипции).	Индивидуальный опрос	
21	<b>Упражнение в записи под диктовку, в соотношении звуков и букв.</b>	Запись транскрипции слов в отдельных простых случаях. Чтение звуковых записей слов.	Самостоятельная работа	
<b>Буквы русского языка (4 ч)</b>				
Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения	Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту. Пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Находить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку. Писать освоенные «словарные» слова.		
	универсальные	- Положительное отношение к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно		

	учебные действия		говорить и писать. (Л.) - Осознавать учебную задачу и способ её решения. Планировать свои действия, проверять их и оценивать правильность выполнения, контролировать результат. (Р.) - Находить нужную информацию в материалах учебника, в словарях. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. (П-2.) - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению; строить небольшие монологи. (К.)	
22	<b>Знакомство с алфавитом.</b>	Название букв русского языка.	Фронтальный опрос	Различают буквы русского и иностранного языков. Слушают (читают), выявляя нужные сведения. Сравнивают значения слов, уточняют их по словарю; наблюдают за расположением слов в словаре. Делают умозаключение о необходимости знания алфавита. Выявляют алфавитный порядок слов, располагают слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). Анализируют порядок букв, слов, различают их последовательности как правильные или неправильные. Находят в словах «опасные места» (на слух и зрительно), выясняют (проверяют) буквы по словарю.
23	<b>Работа с толковым словарем.</b>	Алфавит. Расположение букв и слов по алфавиту.	Индивидуальный опрос	
24	<b>Освоение алфавита.</b>	Использование знания алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильное (в соответствии с нормами) произнесение слов. Нахождение орфограмм, применение правил переноса слов, списывание и письмо под диктовку.	Индивидуальный опрос	
25	<b>Обобщение и систематизация изученного материала. Тренировка в расположении слов по алфавиту.</b>		Самостоятельная работа	
<b>Звуки и буквы (как работают буквы) (9 ч)</b>				
Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения	Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й']). Определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения; применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой й в середине слова, списывать и писать под диктовку. Пользоваться орфографическим словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова.		
	универсальные учебные действия	- Учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения. (Л.) - Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать необходимость последовательных действий, планировать их; использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громкоречевой и частично умственной форме. Понимать и последовательно выполнять инструкции в устной и письменной форме. Контролировать выполнение последовательности действий и их результат. (Р.) - Понимать информацию, представленную в схематической форме, переводить её в словесную.		

			<p>Читать, выделяя нужную информацию, объяснять смысл прочитанного, выделять новые сведения, применять их в практике пользования языком. (П-1.) Анализировать, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; обобщать языковой материал по заданным критериям. (П-2.)</p> <p>- Понимать трудности другого, учитывать их; строить понятные для партнёра высказывания. Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения. (К.)</p>	
26	<b>Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных.</b>	Буквы как значки для обозначения звуков.	Фронтальный опрос	<p>Сравнивают естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленяют неверно обозначенный звук, объясняют ошибку. Формулируют (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполняют нужные действия. Планируют решение задачи письма. Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. «Переводят» звуковые записи слов в буквенные, анализируют и классифицируют слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. Сравнивают способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбирают нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. Различают правильные написания и неверные, проверяют написанное, а также контролируют ход рассуждения персонажа (другого ученика), находят и исправляют ошибки. Применяют правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверяют собственные записи.</p>
27	<b>Обозначение мягкости согласных с помощью ь.</b>	Обозначение звуков буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й']).	Фронтальный опрос	
28	<b>Обозначение мягкости согласных разными способами. Применение изученных правил письма.</b>	Определение местоположения звуков в словах и выбор способа их обозначения.	Индивидуальный опрос	
29	<b>Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й'].</b>	Правила графики и орфографии.	Индивидуальный опрос	
30	Комплексная итоговая работа	Использование правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова, списывание и письмо под диктовку.	Фронтальный опрос	
31	<b>Два способа обозначения звука [й'] (закрепление).</b>	Орфографический словарь.	Индивидуальный опрос	
32	<b>Обозначение звука [й'] буквами.</b>		Фронтальный опрос	
33	<b>Обозначение мягкости согласных и звука [й']. (обобщение).</b>		Индивидуальный опрос	
34	<b>Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв. Списывание.</b>		Самостоятельная работа	
<b>Что значит писать правильно (7 ч)</b>				
<p>Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)</p>	предметные умения	<p>Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания. Находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять описки и ошибки, выбирая нужный способ правки. Списывать и писать под диктовку. Правильно писать освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника.</p>		
	универсальные учебные действия	<p>- Положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. Чувство уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное. (Л.)</p> <p>- Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению. Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию. Различать способ и результат действия.</p>		

			<p>Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль. Оценивать свою и коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p> <p>- Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях. Владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач. (П-1.)</p> <p>Выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов. (П-2.)</p> <p>- Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок, доброжелательность. (К.)</p>	
35	<b>Правильное письмо – письмо без ошибок.</b>	<p>Необходимость проверки написанного для облегчения его понимания. Описки и ошибки. Специальные действия проверки; исправление описок и ошибок, выбор нужного способа правки. Списывание и письмо под диктовку. Использование орфографического и других словарей учебника.</p>	Фронтальный опрос	<p>Находят опечатки (описки) в тексте, выявляют их влияние на понимание мысли; делают вывод о необходимости проверки написанного. Участвуют в обсуждении «мнения» персонажа, высказывают свою точку зрения. Разграничивают описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); осознают различия в способах действия для поиска описок и ошибок, выполняют эти действия. Находят на слух и зрительно места на изученные правила, применяют их; обнаруживают другие «опасности письма», обращаются к словарю учебника для решения задач, находят в нём нужные слова, задают вопросы о написании слов. Различают звуки и буквы, анализируют звуки на основе восприятия письменного текста; находят в тексте, группируют слова по указанным признакам; выявляют недостаточно понятные слова. Регулируют свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивают свои действия.</p>
36	<b>Правильное письмо – письмо без ошибок.</b>		Фронтальный опрос	
37	<b>Обучение проверке написанного.</b>		Фронтальный опрос	
38	<b>Повторение изученных правил письма. Работа со словарём.</b>		Фронтальный опрос	
39	<b>Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант.</b>		Самостоятельная работа	
40	<b>Письмо под диктовку. Обучение самопроверке.</b>		Фронтальный опрос	
41	<b>Контрольный диктант с дополнительными заданиями.</b>	Самостоятельная работа		
<p><b>Язык. Речь. Практика речевой деятельности ( 9 ч)</b></p> <p><b>Записки ( 2 ч)</b></p>				
<p>Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)</p>	предметные умения	<p>Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное. Использовать записки как способ письменного общения.</p>		
	универсальные учебные действия	<p>- Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. (Л.)</p> <p>- Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения. Осуществлять контроль за результатом и вносить необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на адресата. (Р.)</p> <p>- Принимать информацию, полученную на слух или при чтении учебника, осмысливать её и</p>		

			применять для решения практических задач. Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий. (П-2.) - Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата. Использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату. (К.)	
42	<b>Анализ диктанта. Работа над ошибками. Записка: особенности содержания, структура и письменного оформления.</b>	Составление и письмо записок различного содержания. Особенности структуры и оформления (кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме). Использование всех освоенных правил письма, проверка написанного. Использование записки как способа письменного общения	Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос	Анализируют записки, определяют цель их создания. Получают информацию из учебника о названии записей (записка), её строении и правилах оформления при письме. Соотносят средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. Конструируют записки из готовых элементов. Редактируют записки. Пишут свои записки. Используют освоенные речевые жанры в практике общения. Обсуждают правила письменного общения, способы проявления вежливости.
43	<b>Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов.</b>			
<b>Как пишут письма и телеграммы ( 4 ч)</b>				
Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения	Написать короткое письмо, соблюдая правила жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать письмо как способ письменного общения. Конструировать телеграмму с учётом особенностей жанра. Свёртывать предложение в телеграмму и развёртывать телеграмму в полное предложение, соблюдая правила письменной речи.		
	универсальные учебные действия	- Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. (Л.) - Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения. Осуществлять контроль за результатом и вносить необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на адресата. (Р.)		

			<p>- Принимать информацию, полученную на слух или при чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач. Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий. (П-2.)</p> <p>- Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата. Использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату. (К.)</p>	
44	Контрольная работа по текстам администрации	<p>Написание короткого письма, с соблюдением правил жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату. Использование всех освоенных правил письма, словаря учебника; проверка и улучшение написанного. Письмо как способ письменного общения. Конструирование телеграммы с учётом особенностей жанра. Свёртывание предложения в телеграмму и развёртывание телеграммы в полное предложение, соблюдая правила письменной речи.</p>	Фронтальный опрос	<p>Анализируют записи, определяют цель их создания. Получают информацию из учебника о названии записей ( телеграмма, письмо), их строении и правилах оформления при письме. Соотносят средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. Конструируют телеграммы из предложений; «сжимают» предложение до телеграммы; развёртывают телеграмму в предложение. Редактируют телеграммы. Пишут свои письма, выбирают обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. Используют освоенные речевые жанры в практике общения. Обсуждают правила письменного общения, способы проявления вежливости.</p>
45	<b>Письмо, его содержание, построение и оформление. Написание письма учителю.</b>		Самостоятельная работа	
46	<b>Телеграмма и её особенности.</b>		Фронтальный опрос	
47	<b>Составление телеграмм.</b>		Индивидуальный опрос	
<b>Поздравления (2 ч)</b>				

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения	Написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать поздравление как способ письменного выражения своих чувств.
	универсальные учебные действия	- Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. (Л.) - Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения. Осуществлять контроль за результатом и вносить необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на адресата. (Р.) - Принимать информацию, полученную на слух или при чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач. Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий. (П-2.) - Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата. Использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату. (К.)

48	<b>Поздравление: особенности содержания, структуры и письменного оформления.</b>	Написание элементарного (по содержанию и форме) поздравления с учётом особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения. Использование всех освоенных правил письма, словаря учебника; проверка написанного. Использование поздравления как способа письменного выражения своих чувств.	Фронтальный опрос	Анализируют записи, определяют цель их создания. Получают информацию из учебника о названии записей (поздравление), его строении и правилах оформления при письме. Соотносят средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. Конструируют поздравления из готовых элементов, Редактируют поздравления. Пишут свои поздравления, выбирают обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. Используют освоенные речевые жанры в практике общения. Обсуждают правила письменного общения, способы проявления вежливости.
49	<b>Написание поздравлений друзьям, близким, учителю.</b>		Индивидуальный опрос	

**Перелистываем учебник (1 ч)**

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты)	предметные умения	Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач
	универсальные учебные действия	- Осознание своих учебных достижений, свое-го отношения к изучению русского языка. (Л.) - Оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить

обучения)		позитивные планы на будущее. (Р.) - Пользоваться справочными страницами учебника, находить на них нужную информацию и использовать её. (П-1.) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать материал, проводить аналогии, делать выводы и обобщения. (П-2.) - Участвовать в коллективной беседе, соблюдать правила общения, проявлять ко всем доброжелательность. (К.)	
50	<b>Обобщение и систематизация изученного материала. Работа над изученными орфограммами.</b>	Применение освоенных лингвистических знаний .	Самостоятельная работа Повторяют и обобщают изученное, анализируют и оценивают свои достижения и трудности; осознают и высказывают своё отношение к урокам русского языка.

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формирование универсальных учебных действий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
<b>I четверть (45 ч.)</b>						
<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 ч.)</b>						
<b>Повторение изученного и расширение сведений (8 ч.)</b>						
1	<b>Поговорим об ушедшем лете</b>	1	<b>Личностные:</b> - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, сознательное отношение к своей речи, контроль за ней, понимание необходимости говорить понятно, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями), рассуждение на доступные детям темы.	<b>Знать</b> , как построен учебник, основные орфографические правила, признаки изученных частей речи. <b>Уметь:</b> – пользоваться учебником, находить информацию; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный опрос
2	<b>О нашей речи</b>	1	<b>Регулятивные:</b> - Выполнять инструкции учителя, действовать по предложенному плану, ориентироваться на общий способ действия. Контролировать действия (чужие и свои). Оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться преодолевать их.	Повторение изученного о речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого материала. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста	<b>Знать:</b> – признаки устной и письменной речи; – основные единицы русского языка. <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать предложения и текст;	Текущий контроль

			<b>Познавательные:</b>		– различать произношение и написание слов		
3	<b>Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет»</b>	1	- Находить нужную информацию в материалах учебника, пользоваться ею. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, классифицировать, моделировать, обобщать материал.	Слово и его значение. Морфология. Слова, обозначающие предметы	<b>Знать:</b> – признаки изученных частей речи; – понятие «предмет». <b>Уметь:</b> – выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы; – выполнять морфологический разбор слова	Словарная работа	
4	<b>Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> - Выражать свои мысли в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, отвечать на вопросы персонажей учебника, участвовать в совместных действиях.	Ставить вопросы к словам, сравнивать, классифицировать слова по тому, что они обозначают и на какой вопрос отвечают. Создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера.	<b>Знать:</b> – признаки изученных частей речи; – понятия «предмет», «признак», «действие». <b>Уметь:</b> – делить слова на группы по разным признакам	Словарная работа	
5	<b>Повторение известного о звуках речи. Звукобуквенный разбор</b>	1		Обнаруживать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, выполнять звукобуквенный разбор.	<b>Знать</b> минимум понятий о звуках. <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов;	Фронтальная работа	
6	<b>Совершенствование различных умений</b>	1		Списывать и писать под диктовку, выполняя определённую последовательность действий.	– выделять гласные и согласные звуки; – делить слова на слоги; – выполнять фонетический разбор слова	Текущий контроль	
7	<b>Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных</b>	1		Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	<b>Знать</b> о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных. <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – выполнять фонетический разбор слова	Фронтальная работа	
8	<b>Повторение изученных орфографических правил</b>	1		применять известные правила письма (правописание ударных сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», раздельное написание предлогов), проверять написанное и вносить коррективы, исправлять опiski.	<b>Знать</b> правописание сочетаний букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – выполнять фонетический разбор слова;	Текущий контроль	
<b>Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?») (5 ч.)</b>							

9	<b>Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях чк, чн, чт, щн</b>	1	<b>Личностные:</b> - Познавательный интерес к изучению русского языка, готовность преодолевать учебные затруднения. Проявление внимательного отношения к людям.	Правописание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> . Обозначение мягкости согласных звуков на письме	<b>Знать</b> правила написания сочетаний букв <i>чк, чн, щн</i> . <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – выполнять звукобуквенный разбор слова	Фронтальная работа	
10	<b>Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место</b>	1	<b>Регулятивные:</b> - Ставить учебную задачу, действовать по намеченному плану, выполнять учебные действия, использовать речь для регуляции своих действий, сверять сделанные выводы с выводами в учебнике.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	<b>Знать</b> , что мягкий согласный перед мягким знаком – «опасное» место при письме. <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – выделять в речи мягкие и твердые согласные	Фронтальная работа	
11	<b>Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (зд, сн, зн, нч, ниц; ст и нт)</b>	1	<b>Познавательные:</b> - Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательной задачи - Анализировать, сравнивать, классифицировать, группировать языковой материал, фиксировать выводы в таблице, словесно оформлять их, обобщать.	Применять правило правописания сочетаний «чк, чн, чт, щн», а также других сочетаний, когда после мягких согласных не пишется ь.	<b>Знать</b> правила написания ь между двумя согласными. <b>Уметь:</b> – видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – соблюдать орфоэпические нормы	Фронтальная работа	
12	<b>Закрепление правила написания ь между двумя согласными</b>	1		Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	<b>Знать</b> правила написания ь между двумя согласными. <b>Уметь:</b> – видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – соблюдать орфоэпические нормы	Фронтальная работа	
13	<b>Закрепление правила написания ь между двумя согласными</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> - Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, рассказывать о своих наблюдениях и сделанных выводах одноклассникам и членам семьи.			Текущий контроль	
<b>Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки ь и ъ («За какими буквами прячется звук [й']?») (5 ч.)</b>							
14	<b>Повторение известных способов обозначения звука [й']</b>	1	<b>Личностные:</b> - Осознание трудностей нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания решить учебную задачу.	Объяснять выбор способа обозначения буквами звука [й'], правильно обозначать звук [й'] при письме.	<b>Знать</b> способы обозначения звука [й'] на письме гласными буквами <i>я, ю, ё, е</i> . <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – выполнять фонетический разбор	Текущий контроль. Словарная работа	

			<b>Регулятивные:</b> - Планировать свои действия, выполнять их, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.		слова		
15	<b>Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи ь/ъ</b>	1		Употребление разделительных ь и ъ	<b>Знать:</b> – роль разделительных ь и ъ на письме; – правила написания разделительных ь и ъ. <b>Уметь:</b> – правильно употреблять в письменной речи разделительные ь и ъ; – выполнять звукобуквенный разбор слова; – работать со словарем (алфавит)	Текущий контроль	24.09
16	<b>Формирование умения использовать разделительный ь</b>	1	<b>Познавательные:</b> - Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; с помощью приобретённой информации проверять и оценивать сделанные предположения, выполненные действия; переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование, моделирование, умозаключения, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> - Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение.	Употребление разделительных ь и ъ		Текущий контроль	
17	<b>Закрепление изученного о разделительных знаках</b>	1		Употребление разделительных ь и ъ	<b>Знать</b> отличия в употреблении разделительного ь и разделительного ъ. <b>Уметь:</b> – писать слова с разделительным ь и ъ	Текущий контроль. Тест	
18	<b>Обобщение: три способа обозначения звука [й']</b>	1		Определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Списывать и писать под диктовку, проверять написанное и исправлять ошибки.	<b>Знать</b> способы обозначения звука [й'] на письме гласными буквами я, ю, ё, е: в начале слова, после другой гласной, после ь и ъ. <b>Уметь:</b> – писать слова с йотированными гласными	Текущий контроль. Тест	
<b>Подведём первые итоги (3 ч.)</b>							
19	<b>Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»</b>	1	<b>Личностные:</b> - Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности	Обобщать полученные знания и умения, разграничивать	<b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Текущий контроль	

20	<b>Входная контрольная работа. Диктант</b>	1	учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.  <b>Регулятивные:</b> - Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимоконтроль.	орфограммы на изученные правила и неизученные; списывать и писать под диктовку, проверять выполнение работы.	<b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Диктант	
21	<b>Анализ результатов контрольной работы</b>	1	<b>Познавательные:</b> - Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.  <b>Коммуникативные:</b> - Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, формулировать свои мысли, своё отношение к чему-либо.		<b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальная работа	
<b>Орфография</b> <b>(«Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?» (24 ч.)</b>							
22	<b>Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»)</b>	1	<b>Личностные:</b> - Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зарождение сознательного отношения к письму, стремления к его правильности, уважения к себе как	Орфография. Прав-писание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизосимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.	<b>Знать:</b> – понятие «орфограмма»; изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> – видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова; – подбирать проверочные слова и	Текущий контроль	

			носителю русского языка. - Осознание социальных, личностных мотивов изучения русского языка.		объяснять написание слова;		
23	<b>Орфограммы безударных и ударных гласных</b>	1	<b>Регулятивные:</b> - Ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Правописание безударных гласных	<b>Знать</b> орфограмму о безударных и ударных гласных. <b>Уметь:</b> – сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова;	Фронтальный опрос	
24	<b>Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных</b>	1	на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Правописание парных звонких и глухих согласных	<b>Знать</b> орфограмму о парных по глухости – звонкости согласных. <b>Уметь:</b> – находить парные согласные в корне; – подбирать проверочные слова	Выборочный диктант	
25	<b>Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?»)</b>	1	<b>Познавательные:</b> - Осуществлять поиск необходимой информации, в том числе в словарях учебника, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения поставленной задачи, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	Правописание парных звонких и глухих согласных	<b>Знать</b> , что непарные по глухости – звонкости согласные не являются орфограммами. <b>Уметь:</b> – находить непарные по глухости – звонкости согласные в слове	Текущий контроль Письмо с комментированием	
26	<b>Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в'] – не орфограммы</b>	1	Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Правописание парных звонких и глухих согласных	<b>Знать:</b> – об одинаковом написании корней в родственных словах. <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- – определять орфограммы в слове;	Текущий контроль. Письмо с комментированием	
27	<b>Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости</b>	1	<b>Коммуникативные:</b> - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и	Орфография. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>	<b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;- – определять орфограммы в слове; – правильно писать слова с изученными орфограммами	Текущий контроль. Письмо с комментированием	
28	<b>Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)</b>	1	Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и	Пользование приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошком») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической	<b>Знать:</b> – особенности письма с «окошками»; – изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> – находить в словах орфограммы;	Фронтальный опрос	

			контролировать друг друга. Делиться своими «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях.	рефлексии по ходу письма.	– подбирать проверочные слова; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;		
29	<b>Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)</b>	1		Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	<b>Знать:</b> – правила работы с орфографическим словарем; – изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> – работать с орфографическим словарем	Словарная работа	
30	<b>Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок»)</b>	1		Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>	<b>Знать</b> приемы и правила письма с «окошками». <b>Уметь:</b> – выделять буквенные орфограммы в слове; – видеть «опасные места», объяснять написание слов; – правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы	Текущий контроль. Письмо с комментированием	
31	<i>Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм</i>	1				Текущий контроль. Письмо с комментированием	
32	<b>Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»)</b>	1		Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	<b>Знать</b> способы выбора букв путем подстановки слов «она», «оно», «они», «он». <b>Уметь:</b> – использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правописания слов; – правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы	Текущий контроль. Письмо с комментированием	
33	<b>Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами</b>	1		Решение орфографических задач	<b>Знать</b> приемы и правила письма с «окошками». <b>Уметь:</b> – решать орфографические задачи освоенными способами	Текущий контроль. Тест	

34	<b>Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или ...?»)</b>	1		Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	<b>Знать</b> памятку письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы. <b>Уметь:</b> – выполнять письмо с «окошками»; – подбирать проверочные слова; – объяснять написание слов – выделять буквенные орфограммы в слове; – правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы	Текущий контроль. Выборочный диктант	
35	<b>Закрепление нового способа письма</b>	1				Текущий контроль. Выборочный диктант	
36	<i>Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4</i>	1				Текущий контроль Тест	
37	<b>Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы] («Бывает ли буква одна, а орфограммы две?»)</b>	1		Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание сочетаний <i>жи-ши</i>	<b>Знать</b> орфограммы в безударных слогах [жы], [шы]. <b>Уметь:</b> – применять изученные орфограммы, объяснять правописание слов	Фронтальная работа	
38	<b>Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа («Проверяем себя»)</b>	1				Самостоятельная работа	
39	<b>Совершенствование умений</b>	1				Словарная работа	
40	<i>Проверка и совершенствование умений</i>	1				Текущий контроль. Тест	
41	<b>Контрольная работа</b>	1		Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов,	<b>Уметь:</b> – выполнять письмо с «окошками»; – подбирать проверочные слова; – выделять буквенные орфограммы в слове; – правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы	Диктант	
42	<b>Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками</b>	1					

43	<b>Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга»)</b>	1		Создание небольшого текста (сочинения)	<b>Знать:</b> – признаки деловой речи; – написание словарных слов на темы: «Овощи», «Фрукты», «Приготовление пищи» <b>Уметь:</b> – создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле; – составлять текст по опорным словам	Творческая работа «Составляем рецепты»	
44	<b>Обучение словесному рисованию: сочинение загадок</b>	1		Создавать небольшие речевые произведения жанров: кулинарный рецепт, загадка.	<b>Знать:</b> - «устройство» загадок; <b>Уметь:</b> -преобразовывать некоторые тексты в загадки; - принимать участие в коллективном сочинении загадок	Творческая работа	
45	<i>Продолжение сочинения загадок и составления рецептов</i>	1		Создавать небольшие речевые произведения жанров: кулинарный рецепт, загадка.		Творческая работа	
<b>II четверть (33 ч)</b> <b>Синтаксис: предложение (13 ч.)</b>							
46	<b>Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?»)</b>	1	<b>Личностные:</b> - Понимание значимости хорошего владения языком для выражения своих мыслей и чувств. Желание умело пользоваться русским языком и появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.	Различение слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении	<b>Знать:</b> – понятие «предложение», его признаки; – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать предложение	Текущий контроль	
47	<b>Обучение построению предложений</b>	1	<b>Регулятивные:</b> - Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и выполнять их, контролировать результат. Осознавать трудности и стараться преодолевать их.  <b>Познавательные:</b> - Черпать из учебника информацию, находить новые сведения, пользоваться ими. Понимать схемы, модели, передавать информацию в словесной	Связь слов в предложении	<b>Знать:</b> – правила построения предложений; <b>Уметь:</b> – составлять предложения; – проводить работу с деформированным предложением; – выполнять синтаксический разбор предложения	Текущий контроль. Выборочный диктант	
48	<b>Деление речи на предложения, их составление и</b>	1		Различение слова, словосочетания и предложения. Различение	<b>Знать:</b> – правила деления речи на	Текущий контроль	

	письменное оформление		форме. Наблюдать за построением предложений, за разнообразием способов выражения мыслей и чувств; делать умозаключения, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике, строить необходимые рассуждения. Подводить факты языка под понятия, классифицировать, моделировать предложения, конструировать их, выбирать вариант построения, действовать по аналогии.	предложения и текста. Связь слов в предложении	предложения; – правила составления и оформления предложений на письме. <b>Уметь:</b> – составлять предложения и записывать их; – анализировать и кратко характеризовать предложение;		
49	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление	1				Текущий контроль	
50	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»)	1	<b>Коммуникативные:</b> - Отвечать на вопросы персонажей учебника, строить небольшие монологи; рассказывать о приобретённых знаниях и умениях; соблюдать правила культуры общения; Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь. Участвовать в диалоге и коллективной беседе. Строить предложения для решения различных коммуникативных задач, учитывать позицию партнёра, ориентироваться на него, проявлять доброе отношение к людям.	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении	<b>Знать</b> виды предложений по цели высказывания и по интонации (эмоциональной окраске): <i>повествовательное, вопросительное, побудительное.</i> <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать предложение; – определять вид предложения по цели высказывания;	Текущий контроль	
51	Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные	1				Текущий контроль	
52	<i>Закрепление изученного о видах предложений</i>	1				Текущий контроль. Тест	
53	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и ответишь»)	1		Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении	<b>Знать</b> правила построения вопросительных предложений и точного ответа на них. <b>Уметь:</b> – строить вопросительные предложения; – давать точный ответ на вопросительные предложения; – анализировать и кратко характеризовать предложение; – определять виды предложений	Фронтальный опрос	
54	Построение ответов на вопрос «почему?»	1				Фронтальный опрос	
55	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования,	1		Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении	<b>Знать</b> признаки побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования.	Текущий контроль. Словарная работа	

	пожелания («Предлагаем, просим, желаем»)				Уметь: – составлять побудительные предложения		
56	Обучение составлению пожеланий	1		Составление поздравлений, писем, пожеланий	Уметь: – составлять несложные монологические тексты по заданной теме; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Текущий контроль. Словарная работа	
57	Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»	1		Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Знать изученные орфограммы. Уметь: – выполнять письмо с «окошками»; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Текущий контроль. Тест	
58	Обучающий диктант	1				Диктант	
<b>Текст (12ч)</b>							
59	Знакомство с понятием «текст» («А если одного предложения мало?»)	1	<b>Личностные:</b> - Представление о взаимосвязях единиц языка, об их назначении в речи, о требованиях культуры речи. Понимание того, что ясная правильная речь – показатель культуры человека. Осознание значимости для общения умения хорошо пересказывать и рассказывать.	Отличие письменной речи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста	Знать: – понятие «текст»; – признаки текста; Уметь: – отличать письменную речь от устной; – отличать предложения от текста	Фронтальный опрос	
60	Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке»)	1	<b>Регулятивные:</b> - Ставить учебную задачу, планировать действия, действовать по намеченному плану, осознанно выполнять инструкцию; контролировать процесс и результат деятельности (своей и чужой), оценивать его и вносить коррективы.	Различение предложения от текста. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли	Знать основные единицы текста: тема и основная мысль. Уметь: – определять основную мысль текста; – анализировать и кратко характеризовать предложение, текст.	Фронтальный опрос	
61	Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»)	1	<b>Познавательные:</b>	Различение предложения от текста. Признаки текста	Знать требования к хорошему тексту. Уметь: – составлять текст по плану и опорным словам; – анализировать и кратко характеризовать предложение	Письмо с комментированием	

62	<b>Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту»)</b>	1	<p>- Дополнять свои знания новой информацией, находить нужные сведения в учебнике, использовать их при решении учебно-познавательных и коммуникативных задач. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- Выразить свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли. Участвовать в совместной деятельности, в коллективном и групповом обсуждении различных вопросов; выражать свою точку зрения и выслушивать чужие, соблюдать правила культуры общения.</p>	Различение предложения от текста. Признаки текста. Составление поздравлений, писем	<b>Знать</b> памятки по составлению текста. <b>Уметь:</b> – пользоваться памятками; – составлять по плану и опорным словам текст; – работать с деформированным текстом; – создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания – редактировать текст;	Фронтальный опрос	
63	<i>Упражнение в редактировании текстов</i>	1		Деформированные предложения. Составление поздравлений, писем			
64	<b>Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»)</b>	1		Признаки текста. Безошибочное списывание текста	<b>Уметь</b> восстанавливать и записывать деформированный текст		
65	<i>Подготовка к диктанту</i>	1			<b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Фронтальный опрос	
66	<b>Контрольный диктант</b>	1		Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	<b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Диктант	
67	<b>Учимся письменному пересказу</b>	1		Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера.	<b>Уметь:</b> – составлять текст по плану и опорным словам; – создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания	Творческий пересказ	
68	<b>Обучение первым изложениям</b>	1		Создание небольшого текста повествовательного характера	<b>Уметь:</b> – составлять текст по плану и опорным словам; – создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания	Творческая работа	
69	<b>Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем)</b>	1		Создание небольшого текста повествовательного характера		Творческий пересказ	
70	<b>Обобщение изученного о предложении и тексте</b>	1	Создание небольших текстов на основе прочитанного	<b>Знать</b> изученные орфографические правила. <b>Уметь</b> создавать с помощью модели и ключевых слов	Творческая работа «Сочиняем сказку»		

					письменных монологических высказываний		
<b>Состав слова (8ч.)</b>							
71	Разговор о значении слова («Что в слове главное?»)	1	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание важности понимания значения слов. Интерес к наблюдениям за языком и его использованием в речи. Желание продолжать осваивать русский язык, познавательный интерес к предмету</li> </ul>	Слово и его значение	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термин «значение слова»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться толковым словарем</li> </ul>	Словарный диктант	
72	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников»)	1	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Учитывать выявленные ориентиры, совместно планировать действия, определять общий способ решения задачи и осуществлять его. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять контроль за выполнением действий.</li> </ul>	Выделение корня слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термины «родственные слова», «корень»;</li> <li>– алгоритм выделения корня в слове.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать однокоренные слова;</li> <li>– выделять корень в слове;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> </ul>	Словарный диктант	
73	Закрепление введенных понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах	1		Выявление родственных слов, нахождение корня.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термины «родственные слова», «корень»;</li> <li>– алгоритм выделения корня в слове;</li> </ul>	Фронт. Опрос Текущий контроль	
74	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить на страницах учебника необходимую информацию, пользоваться ею в практических целях. Использовать знаково-символические средства при решении задач.</li> </ul>	Выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания и корня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- едином написании корней в родственных словах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать однокоренные слова;</li> <li>– выделять корень в слове;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– находить способ проверки написания слова</li> </ul>	Текущий контроль	
75	Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретенных умений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать за языковым материалом, вычленять существенные признаки, на основе их комплекса подводить факты языка под понятие. Анализировать, классифицировать, группировать языковой материал, делать умозаключения, выводы.</li> </ul>	Создание текста по готовому началу.	<p><b>Уметь</b> составлять текст по готовому началу</p>		
76	Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!»)	1	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в диалоге, в общей беседе,</li> </ul>	Выделение окончания в словах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термин «окончание»;</li> <li>– алгоритм выделения окончания в слове</li> </ul>	Текущий контроль	

			выполнять принятые правила речевого поведения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выбирать наиболее точные слова для выражения мыслей, чувств, ориентироваться на адресата высказывания, проявлять заботливое отношение к своим близким, ко всем людям.		<b>Уметь:</b> – выделять окончание в слове		
77-78	<b>Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году</b>	2		Составление рассказов на основе прочитанного Составление поздравлений, писем	<b>Уметь</b> составлять рассказы на основе прочитанного <b>Уметь:</b> – писать поздравление к Новому году; – владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравительная открытка)	Творческая работа	

**III четверть (53 ч.)  
Состав слова. Продолжение (8 ч.)**

79	<b>Однажды... Рассказ о зимних каникулах</b>	1	<b>Личностные:</b> - Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи. Желание хорошо владеть русским языком, осознание себя носителем этого языка. Познавательный интерес к новому учебному материалу.	Создание небольшого текста (сочинения) по заданной тематике	<b>Уметь:</b> – составлять текст по плану и опорным словам; – создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике	Творческая работа	
80	<b>Повторение изученного о словах</b>	1	<b>Регулятивные:</b> - Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий.	Слово и его значение. Выделение корня и , окончания слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова	<b>Знать:</b> – термины «однокоренные слова», «корень»; – алгоритм выделения корня в слове.	Фронтальный опрос	
81	<b>Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое)</b>	1	Планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) действия для решения задачи. Ставить (коллективно) новые задачи, выполнять действия для их решения. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить нужные коррективы.		<b>Уметь:</b> – подбирать однокоренные слова; – выделять корень и окончание в слове;	Фронтальный опрос	
82	<b>Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов</b>	1	<b>Познавательные:</b> - Осознавать необходимость новых сведений для решения учебно-познавательных задач. Черпать из	Слово и его значение. Выделение корня и , окончания слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова	<b>Знать:</b> – алгоритм выделения корня в слове; – способы изменения слов по числам по «командам» вопросов. <b>Уметь:</b> – находить однокоренные слова, выделять в них корень; – изменять слова по числам и по «командам» вопросов	Фронтальный опрос	
83	<b>Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за</b>	1				Текущий контроль. Тест	

	изменениями слов»)		учебника необходимую информацию, осмысливать значение новых терминов, трактовать их, проверять свои предположения по учебнику. Пользоваться различными словарями учебника. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, решать их. Находить в дидактическом материале требуемые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. -Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать.				
84	Изменение названий предметов по «командам» вопросов	1		Слово и его значение. Выделение корня и, окончания слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова		Фронт. Опрос	
85	Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий	1		Слово и его значение. Выделение корня и, окончания слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова	<b>Знать</b> термины «словообразование» и «словоизменение». <b>Уметь:</b> – изменять слова, подбирать (образовывать) однокоренные слова	Текущий контроль	
86	Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»)	1	<b>Коммуникативные:</b> Обмениваться впечатлениями о прошедших каникулах, выбирать наиболее точные синонимы и антонимы для выражения мыслей, чувств. Формулировать свои суждения по ходу работы с учебным материалом, аргументировать их, строить несложные рассуждения. Слушать высказывания одноклассников, определять к ним своё отношение. Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила культуры общения.		<b>Знать</b> изученные орфографические правила. <b>Уметь:</b> – решать орфографические задачи	Текущий контроль. Тест	
<b>Орфография</b>							
<b>«Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45 ч.)</b>							
<b>Обучение подбору проверочных слов (21 ч.)</b>							
87	Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?»)	1	<b>Личностные:</b> - Ориентация на социальные, учебно-познавательные и личностные мотивы, на понимание причин успеха и неудач в учебной деятельности. Готовность пользоваться приобретёнными знаниями и совершенствовать умения; осознание		<b>Знать:</b> – понятия «проверочное» и «проверяемое» слово; <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово;	Текущий контроль	

			значимости понимания значения слова для решения задач письма. Учебно-познавательный интерес к процессу учения, к способам решения возникающих задач. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.		– подбирать проверочные слова			
88	<b>Способы подбора проверочных слов для названий предметов</b>	1	<b>Регулятивные:</b> - Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать коллективно выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, планировать и выполнять учебные действия. Контролировать ход и результаты деятельности (своей и чужой); использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	<b>Знать</b> способы подбора проверочных слов для названий предметов. <b>Уметь:</b> – видеть «опасные места» в словах; – подбирать проверочное слово; – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)	Текущий контроль		
89	<b>Обучение подбору проверочных слов для названий предметов</b>	1	использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления		<b>Знать</b> способы подбора проверочных слов для названий предметов. <b>Уметь:</b> – видеть «опасные места» в словах; – подбирать проверочное слово; – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)	Текущий контроль		
90	<b>Обучение подбору проверочных слов для названий предметов</b>	1			<b>Познавательные:</b> - Осознавать общий способ решения задач, понимать необходимость новых знаний для применения этого способа в конкретных ситуациях; черпать необходимую информацию из учебника, при этом понимать информацию, представленную как словесно, так и знаково-символическими средствами, в том числе в виде моделей и схем, использовать приобретённую информацию для решения задач. Переносить имеющиеся знания и умения в новые условия, действовать по аналогии. -Осуществлять анализ языкового материала, моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные сведения. На основе выводов и обобщений проводить синтез, сравнение,		Текущий контроль. Выборочный диктант	
91	<i>Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов</i>	1					Текущий контроль. Тест	
92	<b>Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»)</b>	1		Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Слова, обозначающие предметы; признаки предметов; действия предметов	<b>Знать</b> понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова. <b>Уметь:</b> – объяснять лексическое значение слова как способ проверки; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Текущий контроль		
93	<b>Способы подбора проверочных слов для названий действий</b>	1			Фронтальный опрос			
94	<b>Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий</b>	1			<b>Знать:</b> изученные орфограммы и способы подбора проверочных слов для названий предметов. <b>Уметь:</b> – использовать способы подбора проверочных слов для названий	Текущий контроль		

95	<i>Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий</i>	1	<p>классификацию и группировку материала, подбирать свои примеры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. Строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других. Пересказывать и создавать небольшие тексты повествовательного характера, строить короткие деловые сообщения, в том числе на основе обобщающих таблиц, схем.</p>		предметов; – образовывать однокоренные слова	Текущий контроль. Тест			
96	<b>Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов</b>	1				Текущий контроль. Письмо с комментированием			
97	<i>Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов</i>	1				Текущий контроль. Тест			
98	<b>Значение слова и его написание («Снова о значении слова»)</b>	1				Слово и его значение. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	<b>Знать</b> понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова. <b>Уметь:</b> – объяснять лексическое значение слова; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи	Фронтальная работа	
99	<b>Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова»)</b>	1				Разные способы проверки правописания слов	<b>Знать:</b> – опознавательные признаки проверочных слов для орфограмм корня; <b>Уметь:</b> – подбирать проверочные слова; – отличать проверочные и проверяемые слова	Текущий контроль. Письмо с комментированием	
100	<b>Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при</b>	1	Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Разные способы проверки правописания слов	<b>Знать:</b> – понятие «орфографическое правило»; – способ действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в	Текущий контроль. Письмо с комментированием				

	выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова				корне. <b>Уметь:</b> – пользоваться орфографическим правилом; – подбирать проверочные слова		
101	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов	1			<b>Знать</b> правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов. <b>Уметь:</b> – видеть «опасное место» в слове; – подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными и парными согласными в корне	Текущий контроль	
102	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов	1				Письмо с комментарием	
103	Обобщение изученного по орфографии	1		Орфография. Письмо с "окошками" как способ "ухода" от ошибок.	<b>Знать:</b> – понятие «орфографические задачи»; – правила письма с «окошками»; – изученные орфограммы.		
104	Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач	1		Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	<b>Уметь:</b> – выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок; – анализировать и кратко характеризовать орфограммы в слове; – выделять виды орфограмм в слове; – различать произношение и написание слов;		
105	Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы	1				Текущий контроль. Тест	
106	Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Волчишка»)	1		Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	<b>Уметь:</b> – составлять текст по плану и опорным словам	Изложение	
107	Работа над ошибками, допущенными в	1			<b>Знать</b> правила выполнения работы над ошибками. <b>Уметь:</b>		

	изложении				– выполнять правила работы над ошибками			
<b>Буквы на месте непроносимых согласных звуков (4ч)</b>								
108	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [сн'] и способов её решения	1	<b>Личностные:</b> - Ориентация на социальные, учебно-познавательные и личностные мотивы, на понимание причин успеха и неудач в учебной деятельности. Готовность пользоваться приобретёнными знаниями и совершенствовать умения; осознание значимости понимания значения слова для решения задач письма. Учебно-познавательный интерес к процессу учения, к способам решения возникающих задач. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.	Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Обозначение на письме мягких согласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	<b>Знать</b> правописание сочетаний [сн'], [сн]. <b>Уметь</b> выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн'], [сн] и определять способы их решения	Текущий контроль. Словарная работа		
109	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [зн'], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю)	1			<b>Знать</b> правописание сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн]. <b>Уметь:</b> – выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн], определять способы их решения; – соблюдать орфоэпические нормы	Текущий контроль. Словарная работа		
110	Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении	1						
111	Закрепление изученного	1					Текущий контроль. Тест	
<b>Работа над непроверяемыми написаниями (4 ч.) и «Подведем итоги» (7ч)</b>								
112	Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём («Когда командует словарь»)	1	<b>Регулятивные:</b> - Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать коллективно выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, планировать и выполнять учебные действия. Контролировать ход и результаты деятельности (своей и чужой); использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы	Работа с орфографическим словарем	<b>Знать:</b> – понятие «непроверяемые написания»; – правила работы с орфографическим словарем. <b>Уметь:</b> – писать словарные слова; – находить способ проверки написания слова	Текущий контроль		
113	Правописание удвоенных согласных в корне	1		Правописание удвоенных согласных в корне слова	<b>Знать</b> правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.	Текущий контроль		

	слова («Звук один, а буквы две»)		преодоления		<b>Уметь:</b> – писать слова с удвоенными согласными в корне слова; – находить способ проверки написания слова		
114	<b>Правописание удвоенных согласных в корне слова. Закрепление</b>	1	<b>Познавательные:</b> - Осознавать общий способ решения задач, понимать необходимость новых знаний для применения этого способа в конкретных ситуациях; черпать необходимую информацию из учебника, при этом понимать информацию, представленную как словесно, так и знаково-символическими средствами, в том числе в виде моделей и схем, использовать приобретённую информацию для решения задач. Переносить имеющиеся знания и умения в новые условия, действовать по аналогии.			Текущий контроль. Словарная работа	
115	<b>Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний</b>	1	– Осуществлять анализ языкового материала, моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные сведения. На основе выводов и обобщений проводить синтез, сравнение, классификацию и группировку материала, подбирать свои примеры.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Однокоренные слова, формы одного и того же слова	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> – видеть «опасное место» в слове»; – подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне; – находить способ проверки написания слова	Текущий контроль	
116	<b>Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами</b>	1	– Осуществлять анализ языкового материала, моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные сведения. На основе выводов и обобщений проводить синтез, сравнение, классификацию и группировку материала, подбирать свои примеры.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Однокоренные слова, формы одного и того же слова	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> – видеть «опасное место» в слове»; – подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне; – находить способ проверки написания слова	Текущий контроль	
117-118	<b>Совершенствование всех приобретенных детьми умений</b>	2	<b>Коммуникативные:</b> - Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. Строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других. Пересказывать и создавать небольшие тексты повествовательного характера, строить короткие деловые сообщения, в том числе на основе обобщающих таблиц, схем.	Письмо под диктовку текста	<b>Знать</b> изученные орфограммы и способы их проверки. <b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Текущий контроль	
119-120	<b>Обучающие контрольные работы</b>	2		Работа над нахождением ошибок, их анализ. Выполнение проверочного теста	<b>Знать</b> правила выполнения работы над ошибками. <b>Уметь</b> выполнять правила работы над ошибками	Текущий контроль	
121	<b>Контрольный диктант</b>	1				Диктант	
122	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Совершенствование орфографических умений</b>	1					

Сочиняем, пересказываем, рассказываем (9 ч.)							
123	Обучение написанию поздравлений	1	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отрывками из художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять самоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную форму,</li> <li>- Анализировать авторские тексты, оценивать их с точки зрения содержания и использованных автором языковых средств, оценивать.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать наиболее точные и выразительные средства языка при создании высказываний (текстов). Слушать одноклассников, высказывать своё мнение, формулировать советы по устранению недостатков.</li> </ul>	Составление поздравлений, писем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки текста и предложения;</li> <li>– типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике;</li> <li>– владеть нормами русского речевого этикета</li> </ul>	Творческая работа	
124	Подготовка поздравлений к 8 Марта	1		Составление поздравлений, писем		Творческая работа	
125	Изложение «Подарок маме»	1	Работа над изложением по заданной теме. Написание изложения	<b>Уметь</b> писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль	Творческая работа		
126	Изложение с выбором заголовка («Спасён!»)	1	Работа по обсуждению содержания изложения. Написание изложения	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать заголовки к тексту, выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту, объяснять свой выбор;</li> <li>– создавать несложный текст изложения</li> </ul>	Творческая работа		
127	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики	1	Работа над совершенствованием умения самостоятельно находить и исправлять ошибки в собственном изложении	<b>Знать</b> правила выполнения работы над ошибками. <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять правила работы над ошибками</li> </ul>	Текущий контроль		
128	Продолжение работы над текстовыми умениями	1	Создание связного текста (сочинения) по заданной тематике. Работа над обогащением словаря, употреблением в устной и письменной речи изобразительных средств выразительности	<p><b>Знать</b> признаки предложения и текста.</p> <p><b>Уметь</b> создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике</p>	Текущий контроль		
129	Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны	1			Творческая работа		

130 131	Совершенствование речевых и орфографических умений	2				Творческая работа Творческая работа	
<b>IV четверть (39 ч.)</b>							
<b>Состав слова (29 ч.)</b>							
132	Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»)	1	<b>Личностные:</b> - Представление о богатых возможностях русского языка, появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. Удовлетворение от осознания своих достижений, от преодоления возникавших учебных затруднений. Положительное отношение к учению, элементы уважения к себе как обучающейся личности.	Слово и его значение. Однокоренные слова, формы одного и того же слова	<b>Знать:</b> – понятия «родственные» и «однокоренные слова»; – алгоритм выделения корня в слове. <b>Уметь</b> выделять значимые корень слова по алгоритму	Словарн. диктант	
133	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»	1	<b>Регулятивные:</b> - Осознавать и принимать учебную задачу. Планировать свои действия, выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления.	Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, в том числе нулевого	<b>Знать</b> понятия «окончание». <b>Уметь:</b> – выделять окончание в слове	Текущий контроль	
134	Введение понятий «приставка» и «суффикс» («Знакомься: другие части слов!»)	1			<b>Знать</b> понятия «приставка», «суффикс». <b>Уметь:</b> – выделять приставку и суффикс в слове; – называть признаки приставки и суффикса	Фронтальный опрос	
135	Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»)	1		Слово и его значение. Выделение значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	<b>Знать</b> значение, употребление и написание приставок. <b>Уметь</b> выделять приставки в слове	Фронтальный опрос	
136	Разграничение приставок и предлогов	1	<b>Познавательные:</b> - Осознавать необходимость новой информации, черпать её из учебника, из объяснения учителя. Понимать информацию, представленную в	Образование новых слов (однокоренных) с помощью приставок. Значение приставок.	<b>Знать</b> отличие приставок и предлогов. <b>Уметь:</b> – разграничивать приставки и предлоги;	Фронтальный опрос	

			схематичной форме, переводить её в словесную. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. - Наблюдать за значением языковых единиц, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, работать с моделями, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения.		– правильно писать приставки и предлоги		
137	<b>Значение, употребление и написание суффиксов</b>	1			<b>Знать</b> значение, употребление суффиксов. <b>Уметь:</b> – правильно употреблять в речи суффиксы; – выделять суффиксы в слове	Текущий контроль	
138	<i>Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов</i>	1			<b>Знать:</b> – значение, употребление суффиксов и приставок; – алгоритм выделения частей слова. <b>Уметь:</b> – использовать и правильно писать различные части слов; – выполнять разбор слова по составу	Текущий контроль	
139	<b>Знакомство со способом действия при анализе состава слова («как узнать строение слова?»)</b>	1		Слово и его значение. Выделение значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Разбор слова по составу		Текущий контроль	
140	<i>Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов</i>	1	<b>Коммуникативные:</b> - Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Создавать устные и письменные высказывания, выбирать наиболее точные языковые средства.		<b>Знать</b> способы действий при анализе состава слова. <b>Уметь</b> анализировать и кратко характеризовать слово по составу	Фронтальная работа	
141	<b>Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов</b>	1				Текущий контроль. Словарная работа	
142	<b>двойные согласные Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)</b>	1		Написание удвоенных согласных на границе частей слов	<b>Знать</b> правила написания удвоенных согласных на границе частей слов. <b>Уметь:</b> – правильно писать двойные согласные на границе частей слова	Текущий контроль	

143	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов	1		Правописание корней, приставок и суффиксов.	<b>Знать</b> правила написания корней, приставок и суффиксов. <b>Уметь:</b> – применять правила написания корней, приставок и суффиксов; – выделять части слова; – находить способ проверки написания слова	Текущий контроль. Письмо с комментированием	
144	Обучение выбору разделительного знака («ь или ь?»)»	1		Употребление разделительных ь и ь	<b>Знать</b> орфограммы написания разделительных ь и ь. <b>Уметь</b> употреблять разделительные ь и ь	Текущий контроль	
145	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака	1				Текущий контроль. Письмо с комментированием	
146	<i>Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений</i>	1		Выполнение упражнений на изученные орфограммы	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> – правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; – находить способ проверки написания слова	Текущий контроль	
147	Повторяем, готовимся к диктанту	1		Разные способы проверки правописания слов	<b>Знать</b> правила написания корней, приставок и суффиксов. <b>Уметь:</b> – применять правила написания корней, приставок и суффиксов; – выделять части слова; – находить способ проверки написания слова	Текущий контроль	
148	Упражнение в решении орфографических задач	1				Текущий контроль. Тест	
149	Тренировочные проверочные работы	1		Выполнение тренировочных упражнений на изученные орфограммы	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> – видеть «опасные места» в слове; – правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)		
150	<i>Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений</i>	1					
151	Контрольная работа	1					

152	Контрольный диктант	1		Письмо под диктовку текста (75–80 слов)	<b>Уметь:</b> – видеть «опасные места» в слове; – правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне	Диктант	
153	Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий	1		Работа над совершенствованием навыков нахождения, анализа, исправления ошибок	<b>Знать</b> правила выполнения работы над ошибками. <b>Уметь:</b> – выполнять правила работы над ошибками		
154	Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею»)	1		Выполнение тренировочных упражнений на изученные орфограммы	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> – видеть «опасные места» в слове; – правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)	Текущий контроль	
155	Упражнение в применении приобретённых знаний	1				Текущий контроль	
156	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»)	1		Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	<b>Знать</b> способы выбора более точного проверочного слова. <b>Уметь:</b> – выбирать более точное проверочное слово; – правильно писать слова на изученные орфограммы	Творческая работа	
157	Написание словесных картин	1				Творческая работа	
158	Продолжение работы над правильностью и точностью речи	1		Создание небольшого текста-описания (сочинения) по заданной теме	<b>Знать</b> признаки предложений и текста-описания. <b>Уметь:</b> – составлять тексты-описания по плану; – создавать несложные монологические тексты по заданной теме	Творческая работа	
159-160	О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о	2		Слово и его значение. Этимология слов. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова.	<b>Знать</b> значение, строение и происхождение слов. <b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать значение слова;	Текущий контроль	

	словах своего языка») )				– выделять приставку, суффикс, корень в слове;				
<b>Обобщение в конце года (10 ч.)</b>									
161 162	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям	2	<p><b>Личностный:</b> - Познавательный интерес к наблюдениям за словом, к изучению русского языка. Удовлетворение от осознания своих достижений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - Осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> - Выполнять учебные действия, работая с разнообразным дидактическим материалом, в том числе и «отрицательным» (словами, придуманными малышами); открывать «секреты» слов. - Наблюдать за использованием средств языка в авторских текстах, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка, конструировать и создавать свои материалы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - Размышлять над различными фактами языка, над их значением и употреблением, оценивать их, определять своё отношение. Участвовать</p>	Тренироваться в разборе слов по составу, в применении орфографических правил	<p><b>Знать</b>, что корни в родственных словах пишутся единообразно. <b>Уметь:</b> – правильно писать корни родственных слов; – анализировать состав слова; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	Текущий контроль			
163	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника	1				Текущий контроль			
164	Написание поздравлений к окончанию учебного года	1				Работа над составлением поздравлений к окончанию учебного года	<b>Уметь</b> составлять и оформлять письменно поздравления	Творческая работа	
165	Итоговая контрольная работа (диктант)	1				Письмо под диктовку текста	<b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Диктант	
166	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разбор слов по составу	1				Работа над совершенствованием навыков нахождения, анализа, исправления ошибок	<b>Знать</b> правила выполнения работы над ошибками. <b>Уметь:</b> – выполнять работу над ошибками; – находить способ проверки написания слова		
167	Правописание корней, приставок и суффиксов. Обобщение	1				Правописание корней, приставок и суффиксов.	<b>Знать</b> правила написания корней, приставок и суффиксов. <b>Уметь:</b> – применять правила написания корней, приставок и суффиксов;	Фронтальный опрос	
168	Восстановление и запись деформированных текстов	1				Восстановление деформированных текстов	– выделять части слова; – находить способ проверки написания слова	Творческая работа	

169 170	<b>Викторины, игры в слова и со словами</b> <b>Викторины, игры в слова и со словами</b>	2	в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. С пониманием относиться к затруднениям и ошибкам младших, стремиться к оказанию помощи. Соблюдать правила речевого поведения.	Игры в слова и со словами, разгадывание кроссвордов		Творческая работа
------------	--	---	---	---	--	-------------------

### 3 класс

## Поурочно-тематическое планирование. 3 класс (5 часов в неделю. 170 часов)

Темы курса, тематика уроков				Деятельность учащихся
	предметные умения	Текущий и промежуточный контроль	универсальные учебные действия	
<b>I четверть (40 ч.)</b>				
<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем (17 ч.)</b>				
<p><b>1.</b> Повторение изученного о речи. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><b>2.</b> Повторение изученного о речи. Различать слова по значению. Отличать текст от набора предложений.</p> <p><b>3.</b> Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Отличать текст от набора предложений, определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли. Составлять предложения заданных видов. Выделять в словах части слов, выявлять ошибки, связанные со строением слова. По освоенным признакам</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Текущий контроль</p>	<p>- Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка. Осознание коммуникативного мотива грамотного письма и в целом изучения русского языка. (Л.)</p> <p>- Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к</p>	<p><b>Обмениваются</b> впечатлениями, <b>сравнивают</b> и <b>группируют</b> слова, <b>подводят под понятие</b> «текст», <b>анализируют</b> способы выражения главной мысли, использованные средства языка; <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> написанное, <b>находят, объясняют и исправляют</b> ошибки в чужом тексте; <b>обдумывают</b> свой текст, <b>отбирают</b> материал и <b>создают</b> текст, <b>выбирают</b> языковые средства; <b>осуществляют контроль</b> за правильностью письма.</p> <p><b>Уточняют</b> значения понятий; <b>наблюдают</b> за образованием слов, <b>исправляют</b> ошибки; <b>сравнивают</b> значения слов-синонимов, <b>выбирают</b> наиболее точные с учётом контекста; <b>планируют</b> действия, необходимые для грамотного письма,</p>

<p>точно...»)</p> <p><b>4.</b> Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»)</p> <p><b>5.</b> Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.</p>	<p>обнаруживать орфограммы, проверять написанное, находить ошибки, применять изученные орфографические правила при проверке чужого текста и создании своего. Пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок.</p> <p>Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их. Выделять в словах основу и окончание, различать значения, которые они вносят.</p>	<p>Фронтальная беседа Фронтальный опрос</p> <p>Текущий контроль</p>	<p>«чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий. <b>(Р.)</b></p> <p>- Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. <b>(П-1.)</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения. <b>(П-2.)</b></p> <p>- Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. <b>(К.)</b></p> <p>- Становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка. <b>(Л.)</b></p> <p>- Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. <b>(Р.)</b></p> <p>- Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Пользоваться словарём и справочными материалами учебника <b>(П-1.)</b> Выполнять анализ, синтез</p>	<p><b>тренируются</b> в их осуществлении; <b>планируют</b> и <b>выполняют</b> орфографические <b>действия</b> при списывании и письме под диктовку.</p> <p><b>Образуют</b> однокоренные слова, <b>анализируют</b> строение и значение слов, <b>выявляют взаимосвязи</b>, <b>делают умозаключения</b>; <b>читают</b> сообщения учебника, <b>выявляют</b> новые сведения, <b>дополняют</b> свои знания, <b>осваивают</b> новые понятия. <b>Сравнивают</b> слова по строению и значению, <b>устанавливают соответствие</b> между ними, делают выводы, <b>обобщают</b>; <b>делятся</b> дома новыми знаниями. <b>Работают со словарём.</b></p> <p><b>Вносят</b> дополнение в памятку «Как узнать строение слова?», <b>тренируются</b> в её применении, <b>сравнивают</b> слова по строению, <b>выявляют различия.</b></p>
--	--	---	--	--

			(конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения. (П-2.) - Участвовать в совместной деятельности; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение. (К.)	
<p><b>Будем решать орфографические задачи – известные и новые</b></p> <p><b>6.</b> Повторение изученного по орфографии. Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам.</p> <p><b>7.</b> Повторение изученного по орфографии. Применять правила, выполняя необходимые способы действия.</p> <p><b>8.</b> Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, -ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»)</p> <p><b>9.</b> Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»)</p> <p><b>10.</b> Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци-. Осознавать сущность понятия «орфограмма».</p>	<p>Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками».</p> <p>Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.</p> <p>Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв. Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять разновидности, вычленив те, для которых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и применять их, наряду с известными. Пользоваться словарями учебника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>- Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. (Л.)</p> <p>- Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат. (Р.)</p> <p>- Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленив новую; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. (П-1.)</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать, подводить факты языка под определённые правила, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. (К.)</p> <p>- Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; о необходимости контроля за правильностью выбора букв. (Л.)</p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять</p>	<p><b>Повторяют</b> освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; <b>обсуждают</b> известные способы решения орфографических задач, <b>решают</b> орфографические задачи разными способами. <b>Анализируют</b> слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и <b>доказывают</b> выбор букв; <b>проверяют</b> записи, <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют</b> выбор написания. <b>Списывают, пишут под диктовку, выбирают</b> слова по указанному признаку, <b>проверяют</b> написанное.</p> <p><b>Сравнивают</b> написание слов, <b>выявляют</b> закономерности, <b>читают</b> информацию в учебнике, <b>осваивают</b> новые сведения и <b>применяют</b> их при письме; <b>анализируют</b> и <b>группируют</b> слова по указанным признакам.</p> <p><b>Анализируют</b> слова с точки зрения их строения и значения; <b>преобразовывают</b> слова, <b>сравнивают</b> звучание и написание слов и их отдельных частей, <b>делают выводы, фиксируют</b> их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». <b>Наблюдают</b> за изменением слов, <b>предполагают</b> возможный способ решения орфографической задачи, <b>проверяют</b> своё предположение по учебнику. <b>Определяют</b></p>

<p><b>11.</b> Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. Подготовка к диктанту. 12. Входной контрольный диктант «Осень» по тексту администрации. 13. Работа над ошибками. Выделять орфограммы, применять изученные правила. Проверять написанное. 14. Правописание ударных и безударных сочетаний –цы, -ци-. Пользоваться словарями учебника. 15. Общее знакомство со сложными словами. Осваивать новые правила и применять их, наряду с известными.</p> <p><b>16.</b> Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. Выполнять все освоенные действия по анализу слов. Списывать и писать под диктовку. 17. Изложение «Красная строка» (рассказы о словах или рассказы о событиях) на основе рительного восприятия текста по плану.</p>	<p>Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.</p> <p>Размышлять о значении используемых слов, уточнять значение на основе истории «жизни» слова. Анализировать строение текста, используемые языковые средства (в ходе коллективного обсуждения). Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством.</p>	<p>Индивидуальный опрос Контрольный диктант</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Тематический контроль.</p> <p>Текущий опрос</p> <p>Текущий контроль</p>	<p>коллективные действия для её решения, отражать выводы в схемах. Планировать свои действия для решения новых задач письма, осуществлять их в речевой и умственной форме, контролировать процесс решения и результат. (Р.)</p> <p>- Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. Пользоваться словарями, справочниками. (П-1.)</p> <p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности. Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств. (К.)</p> <p>- Способность оценивать свои трудности и достижения. (Л.)</p> <p>- Выполнять различные способы действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и самооценку; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p> <p>- Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. (П-1.)</p> <p>Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в общей беседе, в коллективной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. (К.)</p> <p>- Представление о богатстве</p>	<p>общий способ действия для решения новой задачи письма и <b>применяют</b> его при записи конкретных слов; <b>рассуждают, доказывают</b> правильность выбора букв. <b>Пользуются</b> орфографическим <b>словарём</b> учебника. <b>Анализируют</b> содержание текста, <b>озаглавливают</b> его, <b>преобразуют</b> слова, повышая их точность с учётом контекста.</p> <p><b>Объясняют</b> значения слов, <b>наблюдают</b> за их образованием и строением, <b>приобретают</b> новые знания о словах русского языка и <b>учатся</b> этими знаниями <b>пользоваться</b>.</p> <p><b>Соотносят</b> имеющиеся знания и умения с новыми, коллективно <b>систематизируют</b> их. <b>Выполняют</b> различные способы действия, <b>оценивают</b> их выполнение другими. <b>Анализируют</b> и <b>классифицируют</b> слова, <b>выбирают</b> задания для выполнения, <b>определяют</b> свои трудности и достижения.</p> <p><b>Анализируют</b> значение и строение слов; <b>знакомятся</b> с историей появления слов на основе рисунков и текстовой информации; <b>выявляют</b> строение текстов, <b>обсуждают</b> их особенности. Коллективно <b>готовятся к пересказу</b> одного из текстов и <b>письменно воспроизводят</b> его, стараясь сберечь особенности оригинала. <b>Проверяют</b> и</p>
--	--	--	--	--

			<p>русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. (Л.)</p> <p>- Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. (Р.)</p> <p>- Целенаправленно слушать учителя (или читать), получать и использовать информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. (П-1.) Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности. Высказывать своё мнение, слушать мнения других. Создавать письменный текст определённого содержания (о словах языка) на основе готового источника; пересказывать другим сведения, показавшиеся интересными. (К.)</p>	<p><b>редактируют</b> текст изложения. <b>Делятся</b> дома приобретённой на уроке информацией.</p>
--	--	--	---	--

### Морфология

#### Каждое слово – часть речи (23 ч.)

<p><b>Общее знакомство с частями речи</b></p> <p>18. Работа над ошибками. Представление понятия «Части речи». Пользоваться освоенными признаками для определения части речи, выявлять принадлежность слова к части речи.</p>	<p>Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначение и особенности употребления слов разных частей речи (в частности, местоимений). Соблюдать освоенные нормы</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>- Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.)</p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану.</p>	<p><b>Читают</b> сведения в учебнике, <b>заканчивают</b> предложения, <b>обобщают</b> изученное о слове, <b>расширяют</b> сведения и <b>осваивают</b> новые понятия. <b>Строят научное сообщение</b> по его готовому началу, <b>формулируют</b> опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки <b>подбирают</b> и <b>классифицируют</b> слова. <b>Анализируют</b> и <b>группируют</b> слова, разными способами <b>решают</b> в них орфографические задачи.</p> <p><b>Читают</b> информацию и <b>предполагают</b></p>
--	--	---------------------------	---	---

<p><b>19.</b> Знакомство с названиями частей речи («Всеми название дано!»). Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи.</p> <p><b>20.</b> Назовём слова-указатели. Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоимений.</p> <p><b>21.</b> Освоение личных местоимений. Понимать смысл разграничения, назначение и особенности употребления местоимений.</p> <p><b>22.</b> Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»)</p> <p><b>23.</b> Обучение употреблению и написанию служебных</p>	<p>культуры речи при использовании местоимений, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с местоимениями.</p> <p>Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи.</p> <p>Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа. Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности. (Р.)</p> <p>- Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. (П-1.)</p> <p>Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия. Классифицировать, слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения. Понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать</p>	<p>названия частей речи, <b>обсуждают</b> догадки и <b>проверяют</b> их по учебнику. <b>Анализируют</b> предложения, по опознавательным признакам <b>квалифицируют</b> слова как части речи, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова.</p> <p><b>Анализируют</b> тексты, <b>выясняют</b> причины их недостатков, <b>делают умозаключение</b> об особенностях слов-указателей и их роли в речи; <b>уточняют</b> сведения по учебнику, <b>осмысливают</b> название данной части речи и конкретные слова, её составляющие. С опорой на информацию, представленную в изобразительно-схематичной форме, <b>осваивают</b> значения личных местоимений. <b>Читают</b> материал учебника и <b>дополняют</b> сведения. <b>Определяют</b> лицо указанных местоимений, <b>находят</b> слова данной части речи в текстах, <b>устанавливают</b> их лицо и число, <b>наблюдают</b> за правильным их употреблением, <b>знакомятся</b> с правилом их вежливого использования, <b>рассказывают</b> дома о сделанных «открытиях». <b>Обобщают</b> сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план <b>готовят</b> деловое <b>сообщение</b>. С использованием таблицы <b>систематизируют</b> изученное о частях речи.</p> <p><b>Дополняют информацию</b> о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника) <b>узнают</b> о двух больших группах слов, <b>уточняют смысл</b> их названия; <b>обобщают</b> и <b>систематизируют</b> сведения о частях речи, <b>учатся</b> по таблице <b>строить сообщение</b> о них.</p> <p><b>Квалифицируют</b> слова как части речи,</p>
--	---	--	--	--

<p>частей речи. Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи.</p> <p><b>24.</b> Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!)</p> <p><b>25.</b> Изложение «Лев» на основе зрительного восприятия текста по коллективно- составленному плану.</p> <p><b>26.</b> Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии</p>	<p>Анализировать строение текста и выбор языковых средств. Воспроизводить текст определённой тематики после проведённой подготовки; проверять и улучшать написанное.</p>	<p>опрос.</p> <p>Индивидуальный опрос. Текущий контроль.</p> <p>Фронтальная беседа Самостоятельная работа</p> <p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>сообщения других. Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. <b>(К.)</b></p>	<p><b>анализируют</b> их употребление, <b>оценивают</b> как правильное или неверное, <b>обобщают</b> наблюдения, <b>сверяют</b> свои решения с информацией в учебнике, <b>обнаруживают</b> и <b>исправляют</b> ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; <b>накапливают опыт</b> осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи.</p> <p><b>Наблюдают</b> за использованием слов разных частей речи и их назначением; <b>тренируются</b> в их уместном и правильном употреблении в своей речи, в написании. <b>Повторяют</b> различные вопросы правописания, <b>совершенствуют</b> все орфографические умения.</p> <p><b>Знакомятся</b> с историей одного из выражений, <b>обсуждают</b> его значение и возможности употребления; <b>наблюдают</b> за построением текста, отдельных предложений и выбором слов. <b>Письменно воспроизводят</b> текст, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> написанное; <b>применяют</b> весь комплекс орфографических умений.</p>
<p><b>Слово и его формы</b></p> <p><b>27.</b> Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова</p> <p><b>28.</b> Знакомство с начальной формой глагола и имени</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Различать формы одного слова и однокоренные слова. Владеть для этого определённым способом действия.</p> <p>Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Интерес к изучению русского языка, становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности, стремление к преодолению учебных затруднений. <b>(Л.)</b></p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять каждую необходимую операцию и всю последовательность действий.</p>	<p><b>Анализируют, сравнивают</b> слова, <b>делают умозаключения; читают информацию</b> в учебнике и <b>выделяют новые сведения</b>, осваивают, новые термины, <b>размышляют</b> об их сущности и происхождении. <b>Анализируют</b> и <b>сравнивают</b> схематические модели слов, <b>соотносят</b> конкретные слова с моделями, <b>делают умозаключение, перепроверяют</b> его анализом слов, <b>делают вывод</b> о различии форм слова и однокоренных слов, <b>сравнивают</b> его с выводом в учебнике; <b>анализируют, рассуждают</b> и <b>группируют</b> слова.</p>

<p>существительного</p> <p><b>29.</b> Знакомство с начальной формой имени прилагательного</p> <p><b>30.</b> Контрольный диктант «Медвежья квартира» по теме «Части речи».</p> <p><b>31.</b> Анализ диктантов. Работа над ошибками.</p>	<p>прилагательные и глаголы в начальную форму (первичное освоение).</p> <p>Анализировать слова с разных точек зрения; наблюдать за особенностями их употребления в текстах.</p> <p>Выполнять все освоенные орфографические действия, в том числе применять изученные правила, использовать приём письма с «окошками», проверять написанное.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Текущий контроль.</p>	<p>Выполнять рассуждения в материализованной, речевой и умственной форме; использовать речь и графические средства для регуляции своих действий.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, находить ошибки как в способе действия, так и в результате, вносить коррективы. <b>(Р.)</b></p> <p>- Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. <b>(П-1.)</b></p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, делать умозаключения и выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>- Участвовать в совместном поиске и решении задач, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. <b>(К.)</b></p>	<p><b>Анализируют</b> значение и строение слов, <b>сравнивают</b> их. <b>Читают</b> сообщения учебника для приобретения информации, <b>используют</b> её для решения языковых задач. <b>Сравнивают</b> вопросы к словам, <b>выявляют</b> отличия, <b>соотносят</b> слова и вопросы; <b>находят</b> и <b>группируют</b> слова по указанным признакам, <b>устанавливают</b> их заданную <b>последовательность</b>; <b>подбирают</b> и <b>выбирают</b> слова. <b>Анализируют</b> текст, <b>озаглавливают</b> его, <b>наблюдают</b> за его строением, развитием мысли, выбором языковых средств. <b>Действуют по</b> освоенной <b>инструкции</b>; <b>обсуждают</b> решения вопросов. <b>Списывают</b> и <b>пишут под диктовку</b>, <b>выполняют</b> все освоенные орфографические <b>действия</b>; <b>осуществляют</b> <b>совместную деятельность</b>, <b>взаимоконтроль</b> и <b>самоконтроль</b>.</p>
<p><b>Сравниваем части речи</b></p> <p><b>32.</b> Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного («Имя существительное и имя прилагательное»)</p> <p><b>33.</b> Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных</p> <p><b>34.</b> Изменение имён существительных по числам,</p>	<p>Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова.</p> <p>Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия.</p> <p>Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах.</p> <p>Устанавливать связи слов, изменять слова,</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>- Представление о богатых возможностях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности и достижения. <b>(Л.)</b></p> <p>- Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. <b>(Р.)</b></p> <p>- Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.</p>	<p><b>Разграничивают</b> по освоенным признакам самостоятельные и служебные части речи, слова разных частей речи. <b>Выявляют</b> ошибки мальчика-иностранца, <b>исправляют</b> их и <b>пытаются объяснить</b> исправления. <b>Дополняют</b> и <b>уточняют</b> объяснения на основе информации учебника; <b>работают с информацией</b>, представленной в схематичной, табличной и изобразительной форме, <b>переводят информацию</b> в словесную форму; <b>делают выводы</b> и <b>обобщают</b>. <b>Наблюдают</b> за закономерностями языка, <b>формулируют</b> их и <b>применяют</b> для решения языковых задач. <b>Анализируют</b> слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, <b>сравнивают</b> их, <b>соотносят</b> друг с другом; <b>применяют</b> освоенные закономерности,</p>

<p>имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных</p> <p><b>35.</b> Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»)</p> <p><b>36.</b> Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)</p> <p><b>37.</b> Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа</p> <p><b>38.</b> Освоение способа действия для определения падежей.</p> <p><b>39-40.</b> Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)</p>	<p>конструировать предложения. Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Текущий контроль Индивидуальный опрос</p>	<p>Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить и нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. <b>(П-1.)</b> Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать. <b>(П-2.)</b></p> <p>- Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома.</p>	<p>правила и <b>решают</b> различные языковые задачи. <b>Характеризуют</b> слова по их моделям, <b>наполняют модели</b> конкретным языковым материалом. <b>Наблюдают</b> за словами, <b>выявляют</b> новые закономерности и особенности слов, <b>осваивают</b> правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. <b>Знакомятся</b> с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, <b>накапливают опыт</b> их применения. <b>Конструируют</b> предложения, <b>сравнивают</b> их, <b>анализируют</b> формы и употребление слов, <b>выявляют погрешности, устраняют</b> их. <b>Находят</b> в текстах <b>примеры</b> слов по заданным признакам. <b>Обобщают</b> новые сведения по предложенным вопросам, <b>соотносят</b> их с изученными ранее, <b>систематизируют</b> материал. <b>Обсуждают</b> вопросы в парах, <b>ведут диалог. Списывают</b> тексты, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>вычленяют</b> пока не решаемые, <b>устанавливают связи</b> слов, <b>характеризуют, классифицируют и группируют</b> слова по освоенным признакам; <b>разграничивают</b> формы слов и однокоренные слова. <b>Выявляют</b> общий способ изменения всех имён. <b>Наблюдают</b> за употреблением слов разных частей речи, за организацией текста, за значением слов, <b>объясняют</b> значения.</p>
---	---	--	--	--

## II четверть (40 ч.)

### Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол

<p><b>Глагол как часть речи (32 ч.)</b></p> <p><b>41.</b> Повторение изученного о частях речи. Определять принадлежность слов</p>	<p>Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>- Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка,</p>	<p><b>Отгадывают</b> кроссворд, <b>воспроизводят</b> значения недавно освоенных терминов. <b>Анализируют</b> строение текста, <b>характеризуют</b> слова как части речи. <b>Выявляют</b> и <b>выписывают</b> глаголы,</p>
---	---	--------------------------	---	---

<p>конкретной части речи.  <b>42.</b> Повторение изученного о частях речи. Находить в тексте слова нужной части речи.</p>	<p>термин и соответствующее понятие.  Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте, за строением текста, за способами повышения точности и выразительностью речи. Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Устанавливать связи слов. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p>становление положительного отношения к его изучению. (Л.)  - Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.)  - Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии,</p>	<p><b>наблюдают</b> за их использованием в речи, <b>воображают себя</b> операторами, снимающими кино, <b>проводят аналогию</b> с делением плёнки на кадры; <b>сравнивают</b> исходный текст с неудачным пересказом, <b>обсуждают</b> недостатки, <b>делают вывод</b>; по выделенным «кадрам» сами <b>пересказывают</b> текст. <b>Анализируют</b> строение и языковые средства отрывка. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>сравнивают</b> её со своими наблюдениями, <b>получают совет</b>. <b>Анализируют</b> и <b>оценивают</b> представленные пересказы, <b>сравнивают</b> их с текстами писателей, <b>выявляют отличия, устанавливают роль</b> глаголов, <b>открывают</b> «секреты» писателей; <b>соотносят</b> текст с иллюстрацией к нему, <b>учатся выбору и употреблению</b> глаголов. <b>Анализируют</b> морфологические признаки слов, <b>списывают, решают орфографические задачи.</b></p>
<p><b>43.</b> Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»)</p>	<p>Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы. Вести рассуждения по обсуждаемой теме, участвовать</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p><b>Анализируют</b> связи и изменения слов, <b>обнаруживают и исправляют</b> ошибки в образовании форм слов, <b>объясняют</b> исправления. <b>Выделяют и анализируют</b> формы глагола. <b>Систематизируют</b> и <b>обобщают</b> сведения об изменении глаголов, <b>фиксируют</b> информацию в таблице; <b>выявляют</b> неизвестный способ изменения, <b>осознают</b> новую учебную задачу.</p>
<p><b>44.</b> Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»)   <b>45.</b> Знакомство с системой времён глагола. С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола,  <b>46.</b> Знакомство с системой времён глагола. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p><b>Наблюдают</b> за изменением глаголов в диалоге, <b>пытаются охарактеризовать</b> изменение, <b>осознают</b> отсутствие нужных знаний и коллективно <b>ставят учебную</b></p>

<p>глагола.</p> <p><b>47.</b> Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени</p> <p><b>48.</b> Закрепление изученного. Разграничивать слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексом опознавательных признаков.</p> <p><b>49.</b> Закрепление изученного. По теме «Глагол»</p> <p><b>50.</b> Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова <i>лежать, сидеть? А бег, ходьба?</i>»)</p> <p><b>51-52.</b> Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола»)</p> <p><b>53.</b> Закрепление изученного. Распознавать</p>	<p>в диалогах и коллективной беседе.</p> <p>Разграничивать слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексом опознавательных признаков. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и стараться понимать чужую.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки, находить заданную форму в тексте. Ставить глагол в неопределённую форму, выполнять для этого необходимую последовательность действий. Образовывать от заданной неопределённой формы другие формы того же глагола., выполнять для этого соответствующие действия. Осознавать сущность понятия «орфограмма» и наличие нескольких видов орфограмм в глаголах неопределённой формы. Распознавать неопределённую форму глагола и применять правило о написании <b>Ь</b>; пользоваться словарём учебника для выяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов. Самостоятельно читать материалы учебника, в том числе инструкции, пользоваться информацией в практических целях;</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Тематический контроль Работа в парах</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. <b>(П-2.)</b></p> <p>-Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. <b>(К.)</b></p> <p>- Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. <b>(Л.)</b></p> <p>- Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе</p>	<p><b>задачу. Анализируют</b> схему, <b>сопоставляют</b> её с проведёнными наблюдениями и <b>читают информацию</b> учебника для приобретения новых знаний. <b>Анализируют</b> таблицу, <b>сравнивают</b> отличительные признаки времён глагола, <b>выявляют</b> существенные. <b>Выводят способ действия</b> для распознавания времён глагола, <b>уточняют</b> его по памятке и <b>осваивают применение. Сравнивают</b> способы изменения глаголов различных временных форм, <b>в парах анализируют</b> информацию таблицы, <b>систематизируют</b> сведения по таблице и словесному плану; <b>применяют новую информацию</b>, с её помощью <b>ведут рассуждения.</b></p> <p><b>Обсуждают</b> и <b>оценивают</b> мнение персонажа, <b>высказывают</b> свою точку зрения, <b>уточняют</b> состав необходимых действий по учебнику. <b>Сравнивают</b> изменения частей речи, <b>действуют</b> со словами, <b>выводят</b> способ определения части речи, <b>проверяют</b> его по памятке в учебнике. <b>Размышляют</b> над вопросом персонажа, <b>читают информацию</b> в учебнике для ответа на заданный вопрос. Анализируют слова, <b>сравнивают</b> их, <b>классифицируют, преобразуют.</b></p> <p><b>Находят</b> в тексте нужную форму, <b>сравнивают</b> с другой формой, <b>выявляют</b> отличия. <b>Читают</b> сообщение в учебнике, <b>приобретают</b> новую информацию. По опознавательным признакам <b>выявляют</b> в тексте заданную форму глагола, <b>преобразуют</b> её в другую, <b>наблюдают</b> за последовательностью выполняемых действий, <b>уточняют</b> и <b>дополняют</b> сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме. <b>Выводят способ</b></p>
--	---	---	--	--

<p>неопределённую форму глагола и применять правило о написании <b>ь</b></p> <p><b>54.</b> Строение и написание глаголов в неопределённой форме</p> <p><b>55.</b> Закрепление изученного. Сравнить, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам</p> <p><b>56.</b> Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть</p> <p><b>57-58.</b> Закрепление изученного. Пользоваться словарём учебника для выяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов.</p> <p><b>59.</b> Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени»)</p> <p><b>60.</b> Закрепление сведений о</p>	<p>пользоваться словарями учебника. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения.</p> <p>Выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме; осознавать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. Сравнить, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами. Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Текущий контроль Самостоятельная работа</p>	<p>модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата. <b>(Р.)</b></p> <p>- Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач; понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. <b>(П-1.)</b> Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразования, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить примеры различных явлений в тексте <b>(П-2.)</b></p> <p>- Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию с другим, учить его пользоваться. <b>(К.)</b></p> <p>- Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы</p>	<p><b>действия</b> для постановки глагола в неопределённую форму, <b>пользуются</b> схематической опорной моделью, <b>проговаривают</b> нужный способ действия и <b>применяют</b> его. <b>Преобразуют</b> формы глаголов, <b>комментируют</b> свои действия, <b>фиксируют</b> их, <b>используют</b> схему-план. <b>Систематизируют</b> новые сведения по вопросному плану, <b>строят сообщения</b>, рассказывают о новых знаниях и умениях дома. <b>Выявляют</b> глаголы и <b>характеризуют</b> их по указанным признакам. <b>Читают</b> сообщение и <b>выделяют</b> новые сведения. <b>Анализируют</b> глаголы, <b>ставят</b> их в указанную форму, <b>ведут рассуждение</b>, <b>проговаривают</b> и <b>комментируют</b> свои действия. <b>Выявляют</b> наличие новой орфограммы, <b>читают</b> учебник, <b>узнают</b> о способе решения задачи и <b>решают</b> её по словарю. <b>Пользуются</b> словарём, <b>группируют</b> и <b>записывают</b> слова. <b>Сравнивают</b> глаголы по смыслу, <b>выбирают</b> нужные и <b>конструируют</b> текст. <b>Решают</b> различные орфографические задачи, <b>используют</b> освоенные <b>способы действия</b>, <b>комментируют</b> и <b>объясняют</b> свои решения. <b>Анализируют</b>, <b>сравнивают</b>, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова, <b>преобразуют</b> формы слов. <b>Находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки в образовании форм глаголов, <b>обращаются к словарю</b>, <b>наблюдают</b> за формой глаголов в словаре, <b>делают умозаключение и вывод</b> о значимости умения ставить глагол в неопределённую форму. <b>Анализируют</b> тексты и <b>составляют свои сообщения</b>.</p> <p><b>Наблюдают</b> за употреблением глаголов, <b>определяют</b> время, <b>группируют</b> по указанному признаку, <b>сравнивают</b></p>
--	---	---	--	--

<p>глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний</p> <p><b>61.</b> Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием</p> <p><b>62.</b> Закрепление изученного по теме «Времена глагола».</p> <p><b>63.</b> Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»)</p> <p><b>64.</b> Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени</p> <p><b>65-66.</b> Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)</p> <p><b>67.</b> Повторение изученного о</p>	<p>орфограммами.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)</p> <p>- Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. (Р.)</p> <p>- Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. (П-1.) Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать</p>	<p>формы, <b>преобразуют</b> их и вновь <b>сравнивают</b>. <b>Делают умозаключение</b>, объясняя название «родовые окончания». <b>Систематизируют</b> ранее изученное, <b>читают</b> учебник и <b>выявляют</b> новые сведения. <b>Изменяют</b> глаголы в соответствии с установкой, <b>действуют по</b> установленному <b>способу действия</b>, <b>рассуждают, читают</b> и <b>применяют рекомендации, советы</b>. <b>Устанавливают связи</b> слов, <b>выявляют</b> слова с неясным значением, <b>пользуются словарём</b> для выяснения значения. <b>Анализируют</b> слова, <b>осознают</b> учебные задачи, <b>планируют</b> способ действия для их решения, <b>выполняют</b> его. <b>Сравнивают</b> смысл предложений, слова по значению и строению, <b>устанавливают их взаимосвязь</b>. <b>Наблюдают</b> за использованием глаголов в речи, <b>выявляют недочёты, объясняют</b> и <b>исправляют</b> их. <b>Выбирают</b> наиболее точные слова и <b>конструируют</b> предложения. <b>Выявляют</b> и <b>осмысливают</b> секреты писателей, <b>обобщают</b> и <b>систематизируют</b> их.</p> <p><b>Наблюдают</b> за употреблением и изменением глаголов в тексте, <b>анализируют</b> глаголы, <b>изменяют</b> их форму, <b>заполняют</b> таблицу. <b>Систематизируют</b> изученное и <b>дополняют</b> информацию, <b>читая</b> учебник. <b>Анализируют</b> предложения и слова, <b>выбирают</b> глаголы по указанному признаку, <b>обобщают</b> сведения о значении форм настоящего времени. <b>Сравнивают</b> тексты по указанному признаку, <b>анализируют</b> формы глаголов, <b>преобразуют</b> их. <b>Выявляют</b> и с помощью словаря <b>устраняют</b> нарушения норм языка; <b>анализируют, сравнивают</b> значения слов, <b>выбирают</b> нужные, <b>конструируют</b></p>
---	----------------------	--	--	--

<p>глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»)</p> <p><b>68.</b> Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе</p> <p><b>69-70.</b> Закрепление изученного Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>71.</b> Контрольный диктант по рассказу В. Бианки «Приключение Мишутки» по теме «Глагол» по тексту администрации. <b>72.</b> Анализ диктантов. Работа над ошибками.</p>		<p>Фронтальная беседа</p> <p>Текущий контроль Самостоятельная работа</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Текущий контроль</p>	<p>правила речевого поведения. Высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения. Строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации. <b>(К.)</b></p>	<p>предложения. <b>Наблюдают</b> за секретами писателей в использовании слов; <b>находят</b> в тексте слова <b>по указанным признакам.</b></p> <p><b>Находят</b> глаголы по указанным признакам, <b>уточняют</b> порядок действий; <b>выявляют</b> новые сведения и <b>применяют</b> их. <b>Классифицируют</b> глаголы, <b>изменяют</b> их, <b>обсуждают</b> наблюдения, <b>решают</b> орфографические задачи. <b>Анализируют</b> текст, <b>выделяют</b> части, <b>характеризуют</b> глаголы, <b>наблюдают</b> за значениями слов. <b>Анализируют</b> и <b>оценивают</b> приведённые ответы учеников, <b>высказывают</b> своё мнение, <b>сравнивают</b> его с мнением авторов. <b>Выбирают</b> задание для выполнения; <b>анализируют</b> слова, <b>образуют</b> различные их формы и <b>группируют.</b> <b>Систематизируют</b> сведения, <b>готовят вопросы</b> для взаимоконтроля.</p> <p><b>Анализируют процесс</b> решения задачи, <b>выявляют</b> ошибочные действия и <b>вносят исправления.</b> <b>Уточняют</b> способы действия, <b>выполняют</b> их, <b>осуществляют взаимоконтроль.</b> <b>Преобразуют, конструируют</b> текст. <b>Анализируют</b> слова словаря под указанным углом зрения, <b>выбирают</b> и <b>выписывают</b> нужные. <b>Сравнивают</b> слова, <b>выявляют сходство и различие, группируют, списывают, определяют</b> нужные буквы.</p> <p><b>Выбирают</b> задание для выполнения; <b>находят</b> в тексте слова по указанным признакам, <b>выписывают</b> их. <b>Анализируют, классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова по различным признакам. <b>Списывают, пишут под диктовку, решают</b> орфографические задачи, <b>обсуждают</b> решения, <b>осуществляют</b> <b>взаимо- и самоконтроль. Оценивают</b></p>
--	--	--	--	--

				свои умения.
<p><b>Учимся рассказывать о действиях (8 ч.)</b></p> <p><b>73.</b> Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица</p> <p><b>74.</b> Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)</p> <p>75. Анализ изложений. Работа над ошибками.</p> <p><b>76-77.</b> Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды</p> <p><b>78-79.</b> Создание текста «Как я сделаю...»</p>	<p>Понимать тему, главную мысль текста, логику развития мысли, особенности построения текста и использования в нём языковых средств. Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст, внося в него требуемые изменения и сохраняя другие особенности оригинала. Осознанно передавать содержание и пользоваться средствами языка. Проверять и улучшать воспроизведённый текст.</p> <p>Письменно создавать текст инструктивно характера на основе различных видов помощи (рисунков, фрагментов предложений, опорных слов). Использовать весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное.</p> <p>Письменно создавать деловой текст повествовательного характера на основе серии рисунков. Определять его содержание, последовательность предложений, выбирать языковые средства с учётом решаемой речевой задачи. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и совершенствовать</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>- Осознание языка как средства общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать. Осознание необходимости контроля за своей речью. (Л.)</p> <p>- Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои практические действия и переводить их в словесную форму. Планировать речевые действия по подготовке пересказа или созданию своего текста и выполнять намеченный план. Выполнять необходимые учебные действия в умственной форме. Осуществлять взаимоконтроль. Контролировать и оценивать свои речевые действия как по ходу их выполнения, так и после завершения. (Р.)</p> <p>- Понимая учебную задачу, слушать учителя и одноклассников. Понимать прочитанное, а также информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Пользоваться различными видами помощи, в том числе представленной группами ключевых слов. Осознавать общий способ решения речевой задачи. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ, сравнение, преобразование, конструирование, а также оценку созданного речевого продукта. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, осуществлять</p>	<p><b>Анализируют</b> и <b>обсуждают</b> текст; <b>выявляют</b> средства выразительности речи, средства передачи определённых значений; <b>сравнивают</b> средства языка. <b>Преобразуют</b> текст в заданном направлении, <b>наблюдают</b> за изменениями в использовании языковых средств. <b>Выбирают</b> более точные слова и выражения, <b>конструируют</b> отдельные предложения. <b>Осознают</b> последовательность событий, ход развития мысли, <b>обсуждают</b> их; <b>воспроизводят</b> текст в соответствии с установкой.</p> <p><b>Осознают</b> речевую задачу, <b>обсуждают</b> её; <b>знакомятся</b> со способом решения, <b>планируют</b> будущие действия, <b>определяют</b> количество частей в тексте. <b>Рассматривают</b> рисунки, <b>анализируют</b> опорные слова, коллективно <b>конструируют</b> первые предложения. <b>Работают в парах: обмениваются</b> своими высказываниями, <b>слушают друг друга, осуществляют взаимопомощь и взаимоконтроль.</b> <b>Создают</b> текст, <b>проверяют и редактируют</b> его.</p> <p><b>Рассматривают</b> рисунки и <b>знакомятся</b> с текстом; <b>планируют</b> практические действия и <b>обдумывают</b> отбор слов, порядок предложений, <b>обсуждают</b> их и</p>

<p>80. Написание новогодних поздравлений</p>	<p>написанное.</p> <p>Создавать небольшое речевое произведение с учётом конкретной речевой ситуации. Определять содержание и выбирать языковые средства с учётом реального адресата, условий и задач общения. Проверять и улучшать написанное.</p>	<p>Фронтальная беседа Текущий контроль</p>	<p>взаимопомощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения.</p> <p>Понимать зависимость характера речи от задач и условий общения. Учитывать при создании высказывания характер адресата и решаемую речевую задачу. Определять содержание своего высказывания, последовательность мыслей, раскрываемую главную мысль, выбирать средства языка с учётом задач и условий общения. Соотносить созданное речевое произведение с замыслом, с речевой ситуацией и при необходимости совершенствовать написанное.</p>	<p><b>конструируют.</b> Создают текст с опорой на словесные «заготовки» или рисунки. <b>Проверяют</b> ясность текста, соответствие своему назначению; <b>редактируют</b> его.</p> <p><b>Обсуждают</b> назначение поздравлений, требования этого жанра; <b>обмениваются</b> мыслями, советами. <b>Определяют</b> адресата, содержание поздравления, <b>выбирают</b> средства языка, <b>советуются</b>, <b>пишут</b> и <b>совершенствуют</b> свои поздравления.</p>
--	--	--	--	---

### III четверть (50 ч.)

#### Что мы знаем о частях речи? (9 ч.)

<p>81. Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»)</p> <p>82. Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнить слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов по смыслу и по форме. Анализировать слова как части речи, строение слов; понимать значения, передаваемые некоторыми суффиксами и окончаниями (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы слов, находить их в текстах. Различать изменяемые</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>- Элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и умений. Желание использовать разнообразные средства языка и осуществлять контроль за их выбором. Становление положительного отношения к изучению русского языка. (Л.)</p> <p>- Ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих действий. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения. (Р.)</p>	<p><b>Выбирают</b> предложения для оценки своего отношения к учению, к школе; <b>доставляют</b> предложения, <b>формулируют</b> мысль. <b>Определяют</b> принадлежность слов к частям речи, <b>сравнивают</b> слова. <b>Устанавливают</b> значения, переданные суффиксом -л, окончаниями глаголов; <b>характеризуют</b> грамматические признаки слов. <b>Анализируют</b> текст, с точки зрения использованных частей речи, <b>изменяют</b> слова по указанным параметрам; <b>выполняют</b> инструкции, <b>уточняют</b> общие способы действия при анализе и записи слов. <b>Готовят сообщения</b> о частях речи в русском языке.</p> <p><b>Обдумывают</b> проблему, сформулированную в теме урока, <b>обсуждают</b> ответ на заданный в учебнике</p>
---	---	--	--	--

<p><b>83.</b> Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед <i>-ть</i> («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)</p> <p><b>84.</b> Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)</p> <p><b>85.</b> Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи.</p> <p><b>86.</b> Повторение способов решения различных орфографических задач;</p>	<p>и неизменяемые слова. Различать в словах два значения: основы и окончания. Выявлять в текстах слова, формы слов, обеспечивающие точность и выразительность речи. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполняя правила речевого поведения. Самостоятельно читать материалы учебника, извлекать информацию, следовать инструкциям. Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>- Читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. <b>(П-1.)</b> Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. <b>(П-2.)</b> - Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. <b>(К.)</b></p>	<p>вопрос. <b>Анализируют</b> и <b>сравнивают</b> слова, <b>находят основания</b> для их объединения; <b>классифицируют</b> слова по заданным признакам. <b>Сравнивают</b> слова по возможности изменения, <b>выявляют связь</b> между способностью слова к изменению и наличием окончания, <b>делают умозаключение, вывод. Устанавливают связи</b> слов по смыслу и по форме. <b>Повторяют общие способы действия</b> при решении различных орфографических задач, <b>планируют</b> операции и <b>выполняют</b> их. <b>Готовят ответы</b> на вопросы заголовка.</p> <p><b>Сравнивают</b> слова по значению и строению, <b>выявляют</b> части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, <b>классифицируют</b> слова по частям речи, <b>доказывают</b> решение. <b>Группируют</b> слова по частям речи, <b>преобразовывают</b> и <b>изменяют</b> слова, <b>выявляют различия</b> по смыслу и по форме. <b>Наблюдают</b> за строением глаголов, <b>делают умозаключения</b> об особенностях глаголов и их форм. <b>Решают</b> различные орфографические задачи.</p> <p><b>Обсуждают</b>, значение каждого времени, <b>осмысливают</b> особенности форм; <b>тренируются в выполнении общего способа действия</b> для определения времени глагола, <b>анализируют</b> и <b>используют</b> внешние приметы каждого из времён. <b>Наблюдают за значениями</b>, скрытыми в окончаниях разных времён, <b>сравнивают</b> их, <b>делают умозаключение</b> о различии значений, передаваемых глагольными окончаниями. <b>Находят</b></p>
---	--	--	---	--

<p>правописание глаголов в неопределённой форме</p> <p><b>87-88.</b> Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма») Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах</p> <p><b>89.</b> Закрепление изученного по теме «Части речи». Тест №12.</p> <p><b>Снова пересказываем и рассказываем (5 ч.)</b></p> <p><b>90.</b> Изложения. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»)</p> <p>91. Изложение по составленному плану «Ну и хомяк!» на основе зрительного восприятия текста.</p> <p>92. Изложение по составленному плану «Приказ Ю-ю» на основе зрительного восприятия текста.</p> <p><b>93.</b> Создание рассказа по картинкам «Маленькие озорники». Письменно пересказывать текст и создавать небольшие тексты</p>	<p>Осознавать сущность понятия «орфограмма», по освоенным признакам обнаруживать орфограммы, в том числе ранее неизвестную. Выявлять новую орфограмму, пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять всю необходимую последовательность действий.</p> <p>Коллективно анализировать текст: понимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать смысл действия по составлению плана; замечать средства языка, повышающие выразительность текста.</p> <p>Письменно пересказывать текст и создавать небольшие тексты повествовательного характера на основе разных источников; после записи улучшать текст.</p> <p>Пользоваться орфографическими умениями при оформлении записи.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать речевые секреты писателей, стараясь соблюдать нормы литературного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. <b>(К.)</b></p>	<p>глаголы в текстах, <b>характеризуют</b> их признаки, <b>выявляют</b> и <b>обсуждают</b> <b>выбор</b> автором формы глагола; <b>учатся</b> <b>употреблять</b> в речи глаголы в разных формах.</p> <p><b>Сравнивают</b> назначение различных видов анализа (разбора) слов, <b>дополняют</b> систему новым видом разбора, <b>включают</b> его в ряд уже известных. <b>Составляют</b> план характеристики глагола, <b>сравнивают</b> его с планом в учебнике, <b>осознают</b> последовательность действий и <b>выполняют</b> их, <b>пользуются</b> образцом анализа глагола в устной и письменной форме. <b>Систематизируют</b> сведения о глаголе, <b>анализируют</b>, <b>сравнивают</b>, <b>изменяют</b> глагольные формы, <b>осмысливают</b> использование новых терминов, <b>выявляют</b> «прирост» своих знаний.</p> <p><b>Выполняют</b> различные вида анализа слов, <b>решают</b> разнообразные орфографические задачи, <b>ориентируются</b> при этом <b>на общий способ</b> орфографического действия. <b>Работают со словарями</b> учебника.</p> <p><b>Анализируют</b> языковой материал, <b>делают умозаключение</b> о наличии орфограммы, <b>выявляют</b> её опознавательные признаки, <b>выводят способ действия</b> для решения новой орфографической задачи и <b>проверяют своё предположение</b> по учебнику. <b>Осваивают способ решения</b> новой задачи <b>комментируют</b> выполняемые действия, <b>используют</b> новую терминологию; <b>классифицируют</b>, <b>группируют</b>, <b>изменяют</b> слова; <b>применяют</b> ранее изученные орфографические правила.</p> <p><b>Сравнивают</b> слова заголовка по</p>
---	---	--	---	---

<p>повествовательного характера</p> <p><b>94.</b> Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям</p> <p>Пользоваться орфографическими умениями при оформлении записи.</p>		<p>Фронтальная беседа</p> <p>Текущий контроль</p>		<p>значению и строению, <b>выявляют</b> сходство и различие. <b>Читают</b> и коллективно <b>анализируют</b> тексты с точки зрения темы, главной мысли, построения, использованных языковых средств. <b>Озаглавливают</b> тексты и его части; <b>осмысливают</b> понятие «план», <b>анализируют</b> готовые образцы планов и <b>составляют</b> свои. <b>Наблюдают</b> за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. <b>Соотносят</b> тексты и иллюстрации, <b>дополняют</b> (при наличии задания) тексты своими суждениями. <b>Воспроизводят</b> повествовательные тексты, <b>накапливают опыт</b> построения таких текстов, <b>обсуждают</b> способ действия при составлении плана; <b>учатся пользоваться</b> разными формами глаголов; <b>пишут</b> изложения, целенаправленно <b>перечитывают</b> их, <b>ищут возможности</b> для улучшения, <b>редактируют</b> их. <b>Применяют</b> весь комплекс орфографических умений. <b>Анализируют</b> рисунки как источник будущего текста, <b>обмениваются</b> личными наблюдениями на заданную тему; <b>обсуждают</b> (коллективно и в парах) общее построение собственного текста, выбор слов, их форм, построение предложений, их связь друг с другом. <b>Создают</b> свои тексты, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> их.</p>
--	--	---	--	--

**Возвращаемся к разговору о предложении (13 ч.)**

<p><b>95.</b> Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»)</p>	<p>Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения, осознавать главные члены как основу предложения.</p> <p>Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>- Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка: становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)</p>	<p><b>Обсуждают</b> ответ на вопрос заголовка, <b>систематизируют</b> изученное. <b>Анализируют</b> предложения с точки зрения передаваемого значения; <b>выявляют</b> границы предложений, <b>аргументируют</b> решение. <b>Разграничивают</b> набор слов и предложение, <b>уточняют</b> опознавательные признаки предложений; <b>находят</b> в тексте предложения определённых видов,</p>
--	---	--------------------------	--	---

<p><b>96.</b> Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова- части речи становятся членами предложения?»)</p> <p><b>97.</b> Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления</p> <p><b>98.</b> Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом</p> <p><b>99.</b> Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»)</p> <p><b>100.</b> Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по</p>	<p>различать подлежащее и сказуемое. Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов. Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные. Распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>- Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или материальной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>(Р.)</b></p> <p>- Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. <b>(П-1.)</b></p> <p>Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия.</p>	<p><b>конструируют</b> предложения, <b>выполняют</b> при этом известный <b>общий способ действия</b>. <b>Анализируют</b> слова с указанных точек зрения.</p> <p>Целенаправленно <b>слушают</b> учителя (<b>читают</b> информацию в учебнике), <b>проводят аналогию</b> между строением предложения и составом семьи, <b>осмысливают понятие</b> «член предложения», <b>соотносят</b> его с другим – «часть речи»; <b>осознают</b> различие; <b>выявляют условие</b>, при котором слова становятся членами предложения. <b>Читают</b> учебник, <b>находят новые сведения</b>, <b>дополняют</b> ими имеющуюся информацию. <b>Соотносят понятия</b> «слово» и «член предложения», <b>устанавливают различие</b>, <b>сравнивают</b> количество слов и членов предложения в предложенной записи. <b>Конструируют</b> предложения и <b>составляют</b> свои, <b>выявляют</b> в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, <b>сравнивают результаты количественного анализа</b>, <b>делают вывод</b> о несовпадении полученных данных, <b>подтверждают умозаключение</b> о различии обсуждаемых понятий.</p> <p><b>Проводят опыт: пробуют</b> предъявленные слова сделать членами предложения, <b>убеждаются</b> в невозможности построения предложения, <b>выявляют недостающие условия</b>; <b>пытаются ответить</b> на вопрос на персонажа. <b>Читают</b> сообщение в учебнике и <b>получают</b> новую информацию; <b>осмысливают понятие</b> «главные члены» предложения. <b>Выводят способ действия</b> для выявления главных членов предложения, <b>тренируются в его применении</b>. <b>Наблюдают</b> за способами выражения главных членов предложения, <b>расширяют сведения</b> о них, <b>выявляют</b></p>
--	---	--	---	---

<p>форме (Устанавливаем связи слов»)</p> <p><b>101.</b> Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений</p> <p><b>102.</b> Закрепление изученного по теме «Предложение»</p> <p><b>103.</b> Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи</p> <p><b>104.</b> Совершенствование грамматических и орфографических умений.</p> <p><b>105.</b> Подготовка к диктанту. Применять весь комплекс орфографических умений,</p>		<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тематический</p>	<p><b>(П-2.)</b></p> <p>- Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Развивать воображение. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. <b>(К.)</b></p>	<p>их в предложениях и <b>характеризуют.</b></p> <p><b>Обобщают</b> проводившиеся наблюдения, <b>делают умозаключения</b> о наличии в предложении других членов; <b>продолжают наблюдения, ставят опыт, убеждаются</b> в необходимости второстепенных членов предложения для выражения мыслей и чувств. <b>Разграничивают</b> предложения и группы слов, <b>осваивают</b> новые термины, <b>знакомятся</b> с памяткой «Как характеризовать предложения?», <b>выявляют новые сведения, тренируются</b> в полной характеристике предложений.</p> <p><b>Обсуждают</b> связь главных членов предложения, <b>выполняют</b> определённую последовательность действий: <b>находят</b> подлежащее и сказуемое, <b>определяют</b> число и род слова-подлежащего, <b>ставят</b> в ту же форму слово-сказуемое и <b>записывают</b> нужное окончание; <b>выбирают</b> буквы гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, <b>наблюдают</b> за заменой постфиксов <i>-ся</i> и <i>-сь</i>; <b>исправляют</b> ошибки. <b>Анализируют</b> схемы построения предложений, с опорой на них <b>конструируют</b> предложения; <b>ставят опыты, наблюдают</b> за порядком слов в предложении, <b>выбирают</b> лучший; <b>выделяют</b> главные члены предложения и другие пары членов предложения, связанных по смыслу и грамматически, <b>начинают овладевать</b> необходимым способом действия. <b>Разграничивают</b> вопросы от одного члена предложения к другому «по смыслу» и «по форме», <b>осваивают</b> их <b>практическое применение.</b></p> <p><b>Анализируют</b> тексты с точки зрения их строения, построения предложений,</p>
--	--	---	---	---

<p>106. Контрольный диктант по рассказу В. Бианки «Мышонок Пик» по теме «Предложение».</p> <p>107. Анализ диктантов. Работа над ошибками.</p> <p><b>Рисуем словесные картины и учим друг друга (2)</b></p> <p>108.Создание текстов изобразительного характера</p> <p>109.Создание текста-инструкции</p>	<p>Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их. Письменно создавать словесные зарисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения.</p>	<p>контроль</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p><b>устанавливают</b> связи слов, <b>выделяют</b> пары членов предложения. <b>Наблюдают</b> за использованием средств языка, <b>характеризуют</b> способы усиления выразительности письменной речи. <b>Выбирают</b> наиболее точные слова и <b>конструируют</b> предложения. <b>Анализируют</b> и <b>оценивают</b> использование языковых средств в работах учащихся; <b>проверяют</b> работы с точки зрения грамотности, <b>выявляют</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>аргументируют</b> исправления. <b>Обобщают</b> наблюдения о богатстве русского языка, <b>осваивают использование</b> различных по конструкции предложений; <b>убеждаются</b> в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, <b>разграничивают</b> предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. <b>Систематизируют</b> изученные орфографические правила; <b>работают с орфографическим словарём.</b></p> <p><b>Совершенствуют</b> приобретённые знания и умения, <b>обсуждают</b> (коллективно и в парах) имеющиеся трудности, <b>повторяют, уточняют</b> и <b>систематизируют</b> пройденное; <b>анализируют</b> языковой материал и <b>тренируются</b> в решении грамматико-орфографических и речевых вопросов (<b>упражняются</b> в синтаксическом разборе предложений, полном или частичном, в установлении связи слов, <b>решают</b> орфографические задачи), <b>осуществляют</b> <b>взаимо- и самопроверку, взаимно- и самоконтроль; делают обобщения; списывают и пишут под диктовку, применяют весь комплекс орфографических умений; работают со словарём.</b></p> <p><b>Пишут</b> диктант, <b>выполняют</b> все освоенные орфографические, а также</p>
---	--	---	---

				<p>грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль.</p> <p><b>Обсуждают</b> тему и главную мысль будущей зарисовки, возможные языковые средства; ищут сравнения, метафоры (без термина), анализируют, обсуждают и оценивают предлагаемые варианты, выявляют средства выразительности речи, средства передачи определённых значений, способы ухода от неоправданных повторов слов; сравнивают средства языка. Планируют и создают свои тексты-зарисовки, проверяют их и редактируют.</p> <p><b>Обсуждают</b> требования к тексту-инструкции, план построения такого текста; выделяют основные части, характеризуют содержание каждой, сравнивают и выбирают языковые средства. Создают деловые тексты, используют специальные слова, учатся избегать повторов слов. Проверяют и редактируют свои тексты, помогают друг другу, оценивают работы друг друга.</p>
<b>И вновь о частях речи (21 ч.)</b>				
<b>110-111.</b> Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»)	Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи. Сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам. Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	-Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.) - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимно- и самоконтроль. (Р.)	<b>Обсуждают</b> особенности частей речи, анализируют, сравнивают и классифицируют слова; читают учебник и углубляют свои знания об именах существительных и именах прилагательных, сопоставляют части речи, проверяют свои решения по таблице на обложке в конце учебника; пользуются общим способом действия при определении частей речи; расширяют представление о тех семантических группах слов, которые относятся к именам существительным, доказывают

<p><b>112.</b>Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»)</p> <p><b>113.</b>Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных</p> <p><b>114.</b> О значении имён прилагательных</p> <p><b>115.</b>Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных</p>	<p>Применять орфографическое правило правописания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; выполнять всю необходимую для этого последовательность действий.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа в парах Текущий контроль</p>	<p>- Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.</p> <p><b>(П-1.)</b> Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму, подводить под понятия. <b>(П-2.)</b></p> <p>- Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.</p> <p>Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её.</p> <p>Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. <b>(К.)</b></p>	<p>принадлежность слов к группе имён существительных, оперируют для этого всем набором признаков: вопрос, значение, изменение. <b>Объясняют значения слов, выявляют строение, выделяют</b> однокоренные, <b>анализируют</b> звуковой состав, <b>группируют</b> слова.</p> <p><b>Сравнивают</b> значение и изменение однокоренных имён существительных и прилагательных, <b>выявляют</b> различие этих частей речи по признаку рода, <b>делают умозаключение</b> о способе разграничения этих имён. <b>Группируют</b> слова по указанному признаку, <b>осознают трудности</b> в определении рода некоторых слов; <b>знакомятся</b> со словарём «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей», <b>пользуются</b> им для решения поставленных задач. <b>Устанавливают связи</b> слов, <b>делают вывод</b> о необходимости для правильной связи слов узнавать род имени существительного. По вопросам <b>определяют</b> окончания имён прилагательных. <b>Наблюдают</b> за изменением имён прилагательных по родам в единственном и во множественном числе, <b>делают вывод</b> об отсутствии такого изменения во множественном числе, проверяют его по учебнику. <b>Устанавливают связи</b> слов и <b>определяют</b> род и число имён существительных и прилагательных.</p> <p><b>Анализируют</b> и <b>осмысливают</b> схематически представленную информацию о способах определения безударных окончаний имён прилагательных, <b>формулируют</b> выявленную закономерность словесно; <b>определяют</b> необходимую последовательность действий. <b>Планируют</b> алгоритм определения безударного окончания имени</p>
--	---	---	--	---

<p><b>116.</b>Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи</p> <p><b>117-118.</b>Знакомство с правилом написания <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»)</p> <p><b>119-120.</b> Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе</p> <p><b>121-122.</b> Закрепление изученного по теме «И вновь о частях речи».</p> <p><b>123.</b>Контрольный диктант по рассказу Г. Скребицкого «Случай на охоте».</p> <p><b>124.</b>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</p> <p><b>125-126.</b> Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения</p>	<p>Определять наличие орфограммы и пользоваться новым орфографическим правилом: правописание <b>ь</b> в после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже.</p> <p>Стараться соблюдать нормы литературного языка. Пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Индивидуальный опрос Самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль Работа в парах</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Текущий контроль</p>		<p>прилагательного и <b>осуществляют</b> его, <b>комментируют</b> свои действия.</p> <p><b>Выявляют</b> в тексте имена прилагательные, <b>устанавливают</b> их связи с именами существительными. <b>Расширяют представление</b> о разновидностях имён прилагательных (узнают об именах прилагательных со значением принадлежности). <b>Восстанавливают</b> пропущенные названия падежей, <b>определяют</b> падежи имён существительных и <b>упражняются</b> в изменении по падежам имён существительных и прилагательных. <b>Анализируют</b> текст, <b>выбирают</b> нужные по смыслу слова и <b>конструируют</b> сочетания слов, <b>выполняют</b> необходимые рассуждения и <b>определяют</b> окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Знакомятся</b> с планом морфологического разбора имён существительных и имён прилагательных, <b>сравнивают</b> его с планом разбора глагола, <b>делают вывод</b>, что план анализа единый, <b>учатся проводить</b> морфологический разбор слов.</p> <p><b>Сравнивают</b> слова, определяют их грамматические признаки, <b>делают умозаключение</b> о написании <b>ь</b> в именах существительных женского рода с шипящими на конце; <b>проверяют</b> заключение по учебнику и <b>выводят</b> орфографическое правило. <b>Убеждаются</b> в наличии орфограммы на конце существительных после шипящих, <b>фиксируют вывод</b> схематически, <b>формулируют</b> и <b>аргументируют</b> его. <b>Определяют способ действия</b> для решения орфографической задачи, <b>сверяют</b> его с учебником, <b>планируют</b> свои действия и <b>осуществляют</b> их при записи слов; <b>пользуются словарём</b></p>
--	--	--	--	---

<p>пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова»)</p> <p><b>127.</b> Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»)</p> <p><b>128.</b> Анализ изложений. Работа над ошибками.</p> <p><b>129-130.</b> Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»)</p>	<p>Осознавать тему и главную мысль текста, понимать его строение, выбор языковых средств. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Применять все орфографические умения.</p> <p>Стараться раскрывать тему и главную мысль в своём тексте; отбирать содержание, планировать его расположение, выбирать языковые средства с учётом задач речи; формулировать свои мысли, чувства, стараться донести их до читателя. Письменно создавать словесные зарисовки, улучшать созданный текст.</p>	<p>Индивидуальный опрос Текущий контроль</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Фронтальная беседа</p>		<p>«Какого рода и числа слово?». <b>Анализируют</b> «работу», <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова; <b>подбирают</b> синонимы для объяснения значения слов, <b>проверяют</b> записи. <b>Выбирают</b> задания для выполнения, <b>осуществляют взаимоконтроль.</b></p> <p><b>Повторяют</b> и <b>систематизируют</b> изученное, <b>отрабатывают</b> введённые способы действия, обеспечивающие решение грамматических и орфографических задач; коллективно <b>выявляют</b> трудности в выполнении действий, находят и <b>исправляют</b> специально предъявленные ошибки в способе действия и его результате; <b>осуществляют</b> <b>взаимо-</b> и <b>самоконтроль</b>, <b>оценивают</b> свои умения, <b>совершенствуют</b> их. <b>Пишут</b> диктант и <b>выполняют</b> грамматические задания. <b>Осуществляют самоконтроль.</b></p> <p><b>Осваивают</b> слова «трудного» рода и числа, <b>учатся правилам согласования</b> с этими словами имён прилагательных, <b>обнаруживают</b> и <b>исправляют</b> грамматические и лексические ошибки; <b>работают со словарём трудностей.</b></p> <p><b>Анализируют</b> текст с точки зрения темы и главной мысли; <b>выявляют</b> строение текста, <b>составляют</b> его <b>план</b>; <b>наблюдают</b> за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств; <b>ищут</b> слова- подсказки для связи частей текста. Письменно <b>пересказывают</b> текст, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его.</p>
--	--	--	--	---

				<p><b>Анализируют</b> тексты писателей, <b>находят сравнения</b>, <b>определяют</b> к ним своё отношение. <b>Рассматривают</b> рисунки художника, <b>сравнивают</b> изображённые облака с различными предметами, животными, <b>строят</b> свои <b>предложения</b> на основе опорных слов.</p> <p><b>Наблюдают</b> за облаками, <b>всматриваются</b> в них, <b>находят</b> <b>равнения</b> и <b>пробуют</b> <b>создать</b> свои словесные картинки; <b>перечитывают</b> их, <b>оценивают</b>, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b>.</p>
--	--	--	--	---

**IV четверть (40 ч.)**

**Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.)**

<p><b>Повторение изученного (17ч.)</b></p> <p><b>131.</b> Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»)</p> <p><b>132.</b> Изложение с элементами сочинения на основе картины</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться словарями учебника для решения различных языковых вопросов. Соблюдать нормы произношения, связи слов и их изменения. Понимать тему текста, словесно выраженную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. Пересказывать предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников. Различать звуки и буквы, анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>- Представление о богатых возможностях русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. <b>(Л.)</b></p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку</p>	<p><b>Читают</b> отрывки из стихотворений, по опознавательным признакам <b>разграничивают</b> группы слов и предложения; <b>определяют</b> падежи, <b>выявляют</b> отсутствующие, <b>составляют</b> предложения. <b>Анализируют</b> «секреты» рисования словом, <b>устанавливают</b> связи слов, <b>решают</b> орфографические задачи; <b>наблюдают</b> за явлениями омонимии, <b>определяют</b> части речи, <b>анализируют</b> слова; <b>разграничивают</b> изученные и неизученные орфограммы; <b>списывают</b> тексты, <b>выбирают</b> слова для различных видов анализа.</p> <p><b>Анализируют</b> картину, <b>воображают</b> происходящее, <b>обмениваются</b> впечатлениями, <b>высказывают</b> свои мысли и чувства, <b>слушают</b> других. С опорой на картину <b>заканчивают</b> предложения. <b>Предполагают</b> строение будущего текста, <b>планируют</b> его части. С опорой на «заготовки» предложений <b>словами рисуют</b> картину, <b>сравнивают</b> картину и её словесное описание, <b>редактируют</b> его. <b>Читают</b> слушателям</p>
---	---	---	--	---

<p><b>133.</b> Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»)</p> <p><b>134.</b> Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. («Что ты знаешь о словах?»)</p> <p><b>135. Мониторинг по формированию УУД.</b> Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями</p> <p><b>136.</b> Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения</p> <p>137. Закрепление изученного Характеризовать предложения по освоенным параметрам</p> <p><b>138-139.</b> Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением</p>	<p>Пользоваться знанием алфавита; использовать при письме красную строку. Различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические значения. Выявлять принадлежность слова к определённой части речи; характеризовать и изменять слова, ставить их в указанные формы, находить заданные формы слов в тексте; сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам. Соотносить слова с их грамматическими моделями; подбирать к моделям слова. Различать понятия «части речи» и «члены предложения», устанавливать связи слов, определять необходимые грамматические признаки. Характеризовать предложения по освоенным параметрам. Обнаруживать орфограммы (в зрительно и на слух воспринимаемом тексте), определять их разновидности, соотносить с правилами, применять изученные правила. Пользоваться орфографическим словарём. Разграничивать освоенные и неосвоенные орфограммы; использовать приём письма с «окошками» как средство осуществления самоконтроля по ходу письма. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тематический контроль Самостоятельная работа</p>	<p>учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>(Р.)</b></p> <p>- Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Находить в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информацию, использовать её в практических целях. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. <b>(П-1.)</b></p> <p>Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. <b>(П-2.)</b></p> <p>- Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации,</p>	<p>свой текст, <b>оценивают</b> его по их восприятию.</p> <p><b>Читают</b> словесную модель предложения, <b>выявляют</b> отсутствие лексического значения и общего смысла. <b>Анализируют</b> предложение и его слова, <b>делают умозаключение</b> о наличии у слов грамматического значения, <b>характеризуют</b> его. <b>Сравнивают</b> реальные предложения с моделью, <b>выявляют</b> различия слов. <b>Обсуждают</b> порядок действий при построении предложения в соответствии с моделью, <b>сравнивают</b> слова предложения и модели по грамматическим признакам, <b>оценивают</b> их соответствие.</p> <p><b>Обобщают</b> знания о словах, <b>анализируют</b> модели слов, <b>предполагают</b> возможные грамматические признаки слов, <b>характеризуют</b> слова по моделям, <b>подбирают</b> соответствующие слова, <b>выявляют</b> наличие в них лексического значения. <b>Находят</b> слова по описанию их лексического значения, <b>подбирают</b> слова по указанным признакам. <b>Сравнивают</b> написание слов, <b>группируют</b> их по заданным параметрам, <b>характеризуют</b> грамматические признаки, <b>обобщают, систематизируют</b> сведения. <b>Анализируют</b> слова с разных точек зрения. <b>Обсуждают</b> строение текста, <b>списывают и завершают</b> его, <b>решают</b> орфографические задачи. <b>Выявляют</b> различные нарушения правильности речи, <b>обращаются к словарям</b> учебника, <b>исправляют</b> ошибки и <b>объясняют</b> исправления. <b>Анализируют</b> тексты, употребление в них слов, <b>сравнивают, группируют</b> слова; <b>объясняют</b> значения слов, <b>выявляют</b> связь между значением и написанием.</p>
--	--	---	--	---

<p>значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов»)</p> <p><b>140.</b> Контрольное списывание.</p> <p><b>141-142.</b> Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к диктанту («Снова проверяем свои умения»)</p> <p><b>143-144.</b> Совершенствование орфографических и грамматических умений <i>145.Итоговая комплексная работа.</i></p> <p><b>146.</b> Итоговый контрольный диктант. 147. Анализ диктантов. Работа над ошибками.</p>		<p>Контрольная работа</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Контрольный диктант Текущий контроль</p>	<p>выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим. Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом определённые речевые задачи. (К.)</p>	<p><b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> изученные сведения, <b>пользуются учебником</b> как справочником; <b>используют</b> приобретённые знания для решения различных языковых и речевых задач.</p> <p><b>Объясняют</b> значения слов, <b>составляют</b> предложения. <b>Читают</b> тексты, <b>знакомятся</b> с происхождением слов, <b>схематически изображают</b> процесс появления слова. <b>Анализируют</b> тексты с точки зрения их содержания и строения, <b>дополняют</b> их нужными словами, <b>наблюдают</b> за построением предложений, за их связью, за выбором слов. <b>Обсуждают</b> план текста, каждую часть, значение и написание слов. <b>Определяют</b> посильность текста для письменного пересказа; <b>пересказывают</b> его (письменно или устно друг другу) с опорой на ключевые слова.</p> <p>По предъявленным моделям <b>определяют</b> и <b>повторяют</b> изученные правила, <b>систематизируют</b> их, <b>соотносят</b> примеры со схематически обозначенными правилами. <b>Проверяют</b> предложенные записи, <b>находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют</b> исправления, <b>выявляют</b> и <b>обсуждают</b> недостатки в способе применения правил; <b>практикуются</b> в использовании словаря. <b>Списывают</b> тексты, <b>находят</b> орфограммы, <b>классифицируют</b> их как освоенные и неосвоенные, <b>выполняют</b> требуемые <b>орфографические действия</b>. <b>Составляют</b> на основе словаря словарные диктанты, <b>пишут</b> их, <b>выполняют все орфографические действия</b> при письме под диктовку. <b>Проверяют</b> написанное. <b>Выполняют задания тестового характера</b>. <b>Находят</b> в тексте предложения, слова по указанным</p>
--	--	--	--	---

				признакам, анализируют, группируют их, выполняют с ними различные действия.
<b>Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч.)</b>				
<p><b>Оцениваем, описываем, повествуем (16 ч.)</b></p> <p><b>148.</b> Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».</p> <p><b>149-150.</b> Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.</p> <p><b>151.</b> Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста</p> <p><b>152.</b> Совершенствование речевых умений. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность.</p>	<p>Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения.</p> <p>Понимать тему текста, содержание иллюстраций, осознавать словесно выраженную автором главную мысль; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать части текста, составлять план.</p> <p>Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность.</p> <p>Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала.</p> <p>Письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>- Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление интереса к русскому языку, коммуникативного мотива его изучения. (Л.)</p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы. (Р.)</p> <p>- Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в</p>	<p><b>Читают</b> предложение, <b>оценивают</b> его ясность, <b>предполагают</b> причину неясности; <b>сравнивают</b> предложение с текстом, <b>делают умозаключение</b>, <b>проверяют</b> его и <b>дополняют</b> сведениями из учебника. <b>Наблюдают</b> за построением текста, <b>сравнивают</b> предложения, <b>выявляют</b> отличия. <b>Знакомятся</b> с новыми понятиями, на основе учебника <b>раскрывают</b> их содержание. <b>Размышляют</b> о процессе снятия кино, <b>проводят аналогию</b> с процессом речи, <b>открывают приём</b>, помогающий различать тексты разных типов; <b>проверяют предположение</b> по учебнику. <b>Анализируют</b> текст, <b>применяют</b> новый приём, <b>выделяют</b> в тексте нужные части, <b>графически обозначают</b> их, <b>оперируют</b> новыми понятиями.</p> <p><b>Читают</b> и <b>анализируют</b> тексты, <b>по освоенным признакам находят</b> нужные фрагменты текста, <b>оперируют</b> новыми понятиями. <b>Наблюдают</b> за построением предложений, <b>обсуждают</b> выбор слов, <b>«открывают секреты»</b> писателей. Письменно <b>пересказывают</b> тексты по частям или <b>списывают</b> их.</p> <p><b>Анализируют</b> предложения со значением оценки, <b>сравнивают</b> их; <b>предполагают</b> типы текстов, для которых они предназначены. <b>Читают</b> тексты, <b>характеризуют</b> их, <b>выбирают</b> для них предложения со значением оценки, <b>обсуждают</b> и <b>обосновывают</b> решения. <b>Выявляют</b> основную мысль каждого текста, <b>соотносят</b> её с конкретным предложением, <b>делают умозаключение</b> о</p>

<p><b>153.</b> Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)</p> <p><b>154.</b> Знакомство с особенностями словесных этюдов.</p> <p><b>155-156.</b> Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника</p> <p><b>157. Итоговый контрольный диктант по тексту администрации.</b></p>	<p>предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность. Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров.</p> <p>Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе осуществлять самоконтроль по ходу записи, применяя приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Контрольный диктант.</p>	<p>практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. <b>(П-1.)</b></p> <p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. <b>(П-2.)</b></p> <p>- Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. <b>(К.)</b></p>	<p>назначении предложений со значением оценки; <b>проверяют предположение</b> по учебнику, <b>иллюстрируют</b> его примерами. <b>Анализируют и редактируют</b> тексты, <b>дополняют</b> их своими предложениями. <b>Систематизируют</b> новые сведения о речи, <b>обобщают</b> свои знания о текстах, их видах и процессе создания.</p> <p><b>Перечитывают</b> знакомые тексты, <b>вспоминают</b> «секреты» писателей, <b>соотносят</b> их с типом текста, <b>делают выводы</b> о возможных способах повышения выразительности повествований. <b>Рассматривают</b> серию рисунков, <b>обсуждают</b> содержание и последовательность действий. <b>Выявляют</b> главную мысль художника, <b>формулируют</b> её. Коллективно <b>планируют</b> возможное построение текста, его части, строение предложений и выбор слов. <b>Воображают</b> произошедшие события и с опорой на рисунки <b>создают</b> свой текст; <b>проверяют и редактируют</b> его. <b>Готовят рассказы</b> о забавных случаях с животными.</p>
---	---	---	--	---

<p><b>158.</b> Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям</p> <p><b>159-161.</b> Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать...»)</p> <p><b>162-163.</b> Совершенствование речевых умений</p>		<p>Текущий контроль</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Текущий контроль</p>		<p><b>Выявляют</b> неизвестное понятие, знакомятся с его содержанием по учебнику (слушают учителя). <b>Перечитывают</b> знакомые тексты и <b>подводят</b> их под <b>новое понятие</b>. <b>Анализируют</b> тексты с разных точек зрения, <b>выявляют</b> «секреты» писателей, <b>находят сравнения</b>, <b>выбирают</b> их из предложенных, <b>подбирают</b> сами. <b>Рассматривают</b> рисунки, <b>делятся личными наблюдениями</b>, <b>размышляют</b> над предложенной главной мыслью, <b>обмениваются мнениями</b> о способах её раскрытия, о содержании текстов, их типах, особенностях выбора слов и построения предложений. <b>Создают</b> свои <b>тексты на основе рисунков и личных наблюдений</b>, <b>пишут</b> их, <b>редактируют</b> и <b>обсуждают</b>.</p> <p><b>Отгадывают</b> кроссворд, <b>вспоминают</b> признаки и названия освоенных жанров речи. <b>Читают</b> тексты, <b>анализируют</b> их, <b>определяют</b> и <b>указывают</b> жанр каждого; <b>дополняют</b> тексты недостающими частями.</p> <p><b>Выбирают</b> типы текстов, которые будут создавать, <b>уточняют требования</b> к ним, <b>обсуждают</b> и <b>планируют</b> процесс создания, <b>решают вопрос</b> об адресатах речи; <b>обдумывают</b>, <b>пишут</b> и <b>редактируют</b> тексты разных жанров.</p>
<b>Подводим итоги, строим планы (7ч.)</b>				
<p><b>164-170.</b> Перелистывая учебник...</p>	<p>Систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, пользоваться различными словарями и справочными материалами учебника.</p>		<p>- Осознание своих достижений и преодолённых трудностей; становление положительного отношения к учению, коммуникативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения предмета «Русский язык». (Л.)</p> <p>- Оценивать свои действия и полученный результат. (Р.)</p>	<p><b>Анализируют</b> оглавление учебника, содержание справочных страниц, <b>вспоминают</b> изученные вопросы, <b>обсуждают</b> и <b>оценивают</b> приобретённые знания и умения. Коллективно (в группах) <b>разрабатывают</b> викторины, конкурсы, <b>формулируют</b> вопросы, <b>обдумывают</b> ответы, <b>обсуждают</b> и <b>планируют</b> форму проведения, <b>участвуют</b> в осуществлении плана. <b>Обмениваются мнениями</b> об</p>

			<p>- Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. <b>(П-1.)</b> Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки. <b>(П-2.)</b></p> <p>- Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников. <b>(К.)</b></p>	<p>уроках русского языка, о важности хорошего владения русским языком, <b>аргументируют</b> свои мысли, <b>иллюстрируют</b> их; <b>вспоминают</b> различные эпизоды, <b>обсуждают</b> трудности и способы их преодоления. <b>Предполагают</b> вопросы, которые должны изучаться в дальнейшем.</p>
--	--	--	---	---

## Поурочно-тематическое планирование. 4 класс

(5 часов в неделю. 170 часов)

Темы курса, тематика уроков				Деятельность учащихся
	Предметные умения	Текущий и промежуточный контроль	Универсальные учебные действия	
<b>І четверть (45 ч)</b>				
<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч)</b>				
<p><b>1.</b> Повторение.... Общение на уроке, с соблюдением правил речевого поведения.</p> <p><b>2.</b> Повторение. Основные</p>	<p>Самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию. Наблюдать за использованием языковых средств, анализировать их. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Пользоваться изученными правилами орфографии. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Выявлять принадлежность слова к части речи . Различать</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. <b>(Л.)</b> – Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки,</p>	<p><b>Обсуждают</b> название учебника, <b>знакомятся</b> с письмом, <b>вспоминают</b> части, обязательные для него, <b>высказывают</b> своё мнение; <b>повторяют</b> требования к речи, <b>обсуждают</b> их, <b>объясняют</b> решение орфографических задач, <b>используют</b> освоенные способы действия, <b>определяют</b> части речи, <b>воспроизводят информацию</b> по таблицам, с опорой на памятки, <b>наблюдают</b> за значением слов, отличающихся приставками, <b>вспоминают</b> научные слова (термины). <b>Уточняют</b> содержание изученных</p>

<p>грамматические понятия. Использование языковых средств, их анализ.</p> <p><b>3.</b> Систематизация основных орфографических правил. Изученные правила орфографии.</p> <p><b>4.</b> Повторение. Дневниковая запись как речевое произведение. Письменное выражение своих мыслей и чувств.</p> <p>5. Дневниковая запись. Отбор содержания и языковых средств с учётом речевой задачи.</p> <p><b>6.</b> Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению</p> <p><b>7.</b> Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения.</p>	<p>понятия «части речи» и «члены предложения».</p> <p>По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами, применять изученные орфографические правила. Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, списывать текст и писать под диктовку.</p> <p>Создавать дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно выражать свои мысли и чувства, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом речевой задачи.</p> <p>Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Текущий опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Текущий опрос</p>	<p>выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах (Р.)</p> <p>– Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.)</p> <p>– Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств. (Л.)</p> <p>– Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. (Р.)</p> <p>– Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. (П-1.)</p> <p>– Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы. (П-2.)</p> <p>– Выразить свои мысли, чувства в</p>	<p>понятий, <b>вспоминают</b> термины, <b>сравнивают</b> слова по составу, <b>определяют</b> части речи, члены предложения, <b>различают</b> деловые тексты и словесные картины; <b>ищут</b> границы предложений, <b>выделяют</b> каждую мысль, <b>определяют</b> предмет речи. <b>Используют</b> письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, <b>обращаются</b> к орфографическому словарю при выборе букв, <b>применяют</b> изученные правила.</p> <p><b>Повторяют</b> понятия «орфограмма» и «орфографическое правило», <b>систематизируют</b> орфографические знания, умения; <b>уточняют</b> операции, необходимые при проверке; <b>работают</b> со словарём.</p> <p><b>Повторяют</b> речевые вопросы: <b>озвучивают</b> схему речи, <b>воспроизводят</b> требования к речи и условия их выполнения, <b>исправляют</b> недочёты, <b>выбирают</b> способы улучшения, <b>вспоминают</b> виды речи, <b>отгадывают</b> кроссворд. <b>Характеризуют</b> тексты, <b>сравнивают</b>, <b>анализируют</b> строение, языковые средства; <b>завершают</b> текст. <b>Систематизируют</b> сведения о «секретах» писателей. <b>Решают</b> орфографические задачи. <b>Анализируют</b> строение слов, <b>проводят</b> звуко-буквенный анализ, <b>определяют</b> части речи.</p> <p><b>Обсуждают</b> назначение школьного дневника, <b>по аналогии предполагают</b> особенности дневника как жанра речи. <b>Читают информацию</b> в учебнике, <b>проверяют предположение</b> и <b>черпают</b> новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. <b>Планируют</b> содержание своего текста, <b>обдумывают</b> его и <b>создают</b> свою дневниковую запись, <b>перечитывают</b> её и <b>редактируют</b>.</p>
---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора («Как ты умеешь анализировать слова?»)</b></p> <p><b>8.</b> Звуки и буквы в слове: значение и строение слова</p> <p><b>9.</b> Состав слова и его значение. Нахождение частей слов, сравнение слов по их строению и значению.</p> <p><b>10.</b> Разграничение слов по частям речи. Различение понятий «части речи» и «члены предложения».</p> <p><b>11.</b> Повторение изученного о формах глагола. Принадлежность</p>	<p>Объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв. Выполнять общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению.</p> <p>Выявлять принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимые способы действия, ставить слова в начальные формы. Различать понятия «части речи» и «члены предложения».</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Текущий опрос</p>	<p>словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. <b>(К.)</b></p> <p>– Осознание языка как средства общения. <b>(Л.)</b></p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Выполнять действия в речевой и умственной форме, контролировать процесс и результат своих действий. <b>(Р.)</b></p> <p>– Понимать информацию, представленную в модельном виде, анализировать её. <b>(П-1.)</b></p> <p>– Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, аргументировать их; систематизировать сведения. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. <b>(К.)</b></p> <p>– Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи. <b>(Л.)</b></p> <p>– Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности. <b>(Р.)</b></p> <p>– Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач. <b>(П-1.)</b></p> <p>Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать</p>	<p><b>Читают</b> текст из «ненастоящих» слов, <b>пытаются определить</b> его смысл; <b>осознают</b> наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. <b>Анализируют</b> «ненастоящие» слова как модели слов, <b>сравнивают</b> их, <b>выявляют</b> строение, <b>определяют</b> части речи, <b>находят</b> члены предложения, <b>аргументируют</b> решения. <b>Систематизируют</b> знания о слове, <b>участвуют</b> в коллективном общении, <b>создают</b> монологические деловые высказывания.</p> <p><b>Восстанавливают</b> базовые грамматические знания и умения, <b>обсуждают</b> проведение звуко-буквенного анализа слов, <b>объясняют</b> порядок действий; <b>характеризуют</b> звуки, <b>сравнивают</b> звуки и буквы, <b>выявляют</b> несовпадения. <b>Обобщают</b> знания, <b>сравнивают</b> свои выводы с информацией в учебнике, <b>дополняют</b> их. <b>Образуют</b> слова, <b>выделяют</b> в них суффиксы, <b>объясняют</b> их работу, <b>группируют</b> слова по значению; <b>выбирают</b> задание для выполнения. <b>Образуют</b> имена прилагательные и глаголы, <b>устанавливают</b> связи слов. <b>Анализируют</b> слова с точки зрения их строения, <b>сравнивают</b>, <b>находят</b> лишние, <b>образуют</b> однокоренные; <b>определяют</b> часть речи, <b>узнают</b> часть речи по моделям слов, <b>подбирают</b> примеры, <b>наблюдают</b> за значением морфем, в том числе</p>
---	--	--	---	---

<p>слова к части речи по комплексу освоенных признаков</p> <p><b>12. Упражнение</b> в выполнении различных грамматических действий</p>		<p>Текущий контроль</p>	<p>выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.</p> <p><b>(К.)</b></p>	<p>окончаний. <b>Знакомятся</b> с новой информацией.</p> <p><b>Наблюдают</b> за употреблением слов разных частей речи, <b>определяют</b> часть речи, <b>выполняют</b> общий <b>способ действия</b>, <b>классифицируют</b> слова по частям речи. <b>Работают со словарём</b>, <b>выписывают</b> слова с указанным значением, <b>располагают</b> по алфавиту. <b>Повторяют</b> названия падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, <b>планируют</b> порядок морфологического разбора имён, <b>определяют</b> падежи имён существительных, <b>характеризуют</b> предложения, <b>конструируют</b> из заданных слов предложение, <b>соотносят</b> понятия «часть речи» и «член предложения».</p> <p><b>Анализируют</b> и <b>сравнивают</b> особенности форм каждого времени глагола, <b>устанавливают</b> способы определения времени, лица, рода, <b>выполняют общий способ действия</b> для нахождения неопределённой формы, <b>определяют</b> грамматические признаки глаголов, <b>изменяют</b> слова, <b>ставят в начальную форму</b>.</p> <p><b>Тренируются</b> в применении знаний, <b>проводят</b> различные виды разбора.</p>
--	--	-------------------------	--	---

<p><b>Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)</b></p> <p><b>13.</b> Орфографические умения как правильные орфографические действия</p> <p><b>14.</b> Определение разновидности орфограмм и соотношение их с правилами.</p> <p><b>15.</b> Нахождение орфограмм в тексте по опознавательным признакам.</p> <p><b>16.</b> Входной контрольный диктант по тексту администрации.</p> <p><b>17.</b> Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p> <p><b>18.</b> Применение изученных орфографических правил, использование орфографического словаря.</p>	<p>По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах); применять изученные орфографические правила, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; писать слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>– Становление сознательного отношения к использованию языка, социального и учебно-познавательного мотивов его изучения. <b>(Л.)</b></p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат; осознавать свои затруднения, стремиться к их преодолению. <b>(Р.)</b></p> <p>– Находить в материалах учебника новую информацию; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач. <b>(П-1.)</b> Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы, подводить факты языка под понятия. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других. <b>(К.)</b></p>	<p><b>Повторяют перечень</b> орфографических умений и <b>проверяют</b> их наличие у себя. <b>Выявляют</b> орфограммы, <b>объясняют</b> выбор букв. <b>Сравнивают</b> орфографические задачи, способы их решения, <b>применяют</b> различные правила письма. <b>Группируют</b> слова по разным основаниям. <b>Обращаются</b> к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. <b>Строят</b> предложения, <b>выбирают</b> расположение слов. <b>Знакомятся</b> с дневниковой записью, <b>анализируют</b> её, <b>выделяют</b> новое слово, <b>уточняют</b> его лексическое значение, <b>читают</b> сообщение в учебнике, <b>находят</b> новые сведения.</p> <p><b>Пишут</b> под диктовку с «окошками», <b>обсуждают</b> решение орфографических задач, <b>выявляют трудности</b>, <b>выполняют</b> различные действия с языковым материалом, <b>осуществляют</b> взаимно- и <b>самоконтроль</b>.</p> <p><b>Выполняют</b> контрольную работу, <b>анализируют</b> и <b>оценивают</b> результаты, <b>объясняют</b> причины допущенных ошибок.</p>
<p><b>Учимся передавать рассказы других и говорить о себе</b></p> <p><b>19.</b> Изложение: обучение пересказу от другого лица</p>	<p>Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица). Проверять правильность своей письменной речи.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, представление о его богатых возможностях, осознание себя его носителем; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b></p>	<p><b>Отвечают</b> на заданные вопросы, <b>размышляют</b> о речи. <b>Осваивают</b> понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». <b>Анализируют</b> текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; <b>меняют</b> лицо рассказчика и <b>вносят изменения</b> в текст. <b>Обобщают</b> проведённые наблюдения,</p>

<p><b>20.</b> Анализ изложений. Работа над ошибками. Написание воспоминаний «Летние встречи»</p>	<p>Письменно создавать небольшие речевые произведения (воспоминание), исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы. Оценивать свои действия и их результат. <b>(Р.)</b> – Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. <b>(П-1.)</b> Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения и выводы. <b>(П-2.)</b> – Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Выражать свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; стремиться к точности и выразительности своей речи. <b>(К.)</b></p>	<p><b>пересказывают</b> текст от другого лица, <b>пользуются памяткой</b> «Как писать изложение?», <b>осуществляют</b> самоконтроль по ходу письма и после завершения. <b>Обобщают</b> «секреты» писателей, <b>планируют, обдумывают и пишут</b> воспоминания о лете, <b>проверяют</b> и <b>улучшают</b> написанное, <b>пользуются памятками</b> «Текст» и «Редактор».</p>
--	--	---------------------------	--	--

**Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч)**

<p><b>21.</b> Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») <b>22.</b> Различие слов, словосочетаний, предложений по освоенным признакам.</p> <p><b>23.</b> Составление</p>	<p>Различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. Понимать назначение словосочетаний. Различать главное и зависимое слова в словосочетании, ставить от вопросы от слова к слову</p> <p>Ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Работа в парах</p>	<p>– Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. <b>(Л.)</b> – Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. Контролировать свои действия и их результат. <b>(Р.)</b> – Вести наблюдения за фактами</p>	<p><b>Сравнивают</b> названия предметов, <b>выбирают</b> более точные; <b>словесно передают</b> содержание картинок, <b>сравнивают</b> способы передачи, <b>выбирают</b> более точный. <b>Знакомятся</b> с новым термином, <b>наблюдают</b> за существенными признаками словосочетаний, <b>выделяют</b> их, <b>проверяют</b> свой вывод, <b>обобщают</b> наблюдения и <b>открывают</b> ещё одну «тайну языка». <b>Осваивают</b> новый термин, <b>анализируют</b> словосочетания, <b>выделяют</b> в них главные и зависимые слова. <b>Читают</b> сообщение учебника и <b>находят</b> новые сведения. <b>Выявляют</b> ошибки мальчика-иностранца, <b>исправляют</b> их и <b>пытаются объяснить</b>. <b>Дополняют</b> и <b>уточняют</b> объяснения на основе информации учебника; <b>работают с информацией</b>, представленной в схематичной форме, <b>переводят информацию</b> в словесную форму, <b>делают выводы</b> и <b>обобщают</b>.</p>
---	--	---	--	--

<p>словосочетаний и включение их в предложение</p> <p><b>24..</b> Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами.</p> <p><b>25.</b> Построение распространённых предложений при помощи словосочетаний.</p> <p><b>26.</b> Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений</p> <p><b>Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания? »)</b></p> <p><b>27.</b> Связь имени прилагательного с именем существительным в словосочетаниях.</p> <p><b>28.</b> Работа над правильным</p>	<p>включать словосочетания в предложения.</p> <p>По смысловым вопросам определять значения словосочетаний; строить словосочетания разных видов, вычленять их из предложения. Строить и распространять предложения, находить главные члены предложения; различать главные члены предложения и словосочетания; определять, какой частью речи является тот или иной член предложения.</p> <p>Понимать особенности словосочетаний, составлять словосочетания и вычленять их из предложений. Устанавливать связи слов, различать главные и зависимые слова; ставить вопросы от слова к слову. Устанавливать морфологические признаки слов. Находить значимые части слов, решать орфографические задачи, соблюдать литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами. <b>(П-1.)</b> Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. Подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать. <b>(П-2.)</b> – Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома. <b>(К.)</b></p>	<p><b>Проверяют</b>, из любых ли слов можно составить словосочетания, <b>составляют</b> и <b>записывают</b> словосочетания, <b>решают</b> орфографические задачи.</p> <p><b>Составляют</b> словосочетания по опорным моделям, <b>показывают</b> главные и зависимые члены словосочетаний, <b>определяют</b> части речи, <b>отвечают</b> на вопрос мальчика-иностранца; <b>сравнивают</b> свой ответ с ответом в учебнике, <b>осознают</b> значимость умения строить словосочетания. <b>Выбирают</b> лучшие варианты расстановки слов в предложении, <b>списывают</b> текст, <b>решают</b> орфографические задачи. <b>Анализируют</b> предложения, где могут, <b>находят</b> главные члены, <b>осознают</b> неполноту своих знаний. <b>Сравнивают</b> имена существительные, <b>обозначают</b> части слов, <b>объясняют</b> значение слов.</p> <p><b>Рассыпают</b> предложения на словосочетания, <b>читают</b> информацию в учебнике и <b>уточняют</b> свои знания. <b>Анализируют</b> предложения и <b>выписывают</b> из них словосочетания, <b>наблюдают</b> за значениями, которые вносят зависимые члены, <b>определяют</b> значения по вопросам (смысловые или падежные). <b>Анализируют</b> словосочетания и <b>классифицируют</b> их по значению; <b>обозначают</b> главные и зависимые слова, <b>написывают</b> вопросы, <b>указывают</b> части речи, <b>решают</b> орфографические задачи. С помощью таблицы <b>называют</b> значение каждого словосочетания, <b>выражают</b> значение по-другому, <b>сравнивают</b> словосочетания. <b>Анализируют</b> предложения, <b>выписывают</b> из них главные члены и словосочетания. <b>Строят</b> словосочетания с разными значениями, <b>указывают</b> части речи,</p>
---	---	--	---	--

<p>построением словосочетаний и написанием родовых окончаний.</p> <p><b>29.</b> Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному.</p> <p><b>30.</b> Упражнение в определении падежей имён существительных.</p> <p><b>31.</b> Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач</p>	<p>Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена существительные.</p> <p>Устанавливать связи слов, строить словосочетания с зависимыми именами существительными. Соблюдать нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p><b>находят</b> признак, которым различаются нарисованные предметы.</p> <p><b>Читают</b> сочетания слов и <b>решают</b>, какие из них являются словосочетаниями; <b>обсуждают</b> признаки словосочетаний, <b>находят</b> в перечне <b>ошибочные, уточняют</b> и <b>систематизируют</b> сведения. <b>Наблюдают</b> за особенностями связи имён существительных и прилагательных, <b>определяют</b> среди них главные и зависимые; <b>сравнивают</b> изменения прилагательных, <b>объясняют</b> их, <b>выделяют</b> ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает. <b>Находят, исправляют</b> и <b>объясняют</b> ошибку в связи слов, <b>выделяют</b> исправленную часть слова, <b>вычленяют</b> словосочетание с этим словом, <b>надписывают</b> вопрос, <b>схематически обозначают</b> значение словосочетания, <b>указывают</b> падеж главных и зависимых слов. <b>Читают</b> вопросы, в названии параграфа учебника, <b>отвечают</b> на второй из них, <b>проверяют</b> себя по сообщению в учебнике, <b>дополняют</b> или <b>уточняют</b> ответ; <b>возвращаются</b> к словосочетаниям и <b>делают вывод</b> о согласовании главного и зависимого слова. <b>Выписывают</b> словосочетания с именами прилагательными, <b>обозначают</b> главные и зависимые слова, <b>указывают</b>, в чём они согласуются.</p> <p><b>Продолжают</b> наблюдения, <b>делают новый вывод</b> и <b>проверяют</b> его по учебнику. <b>Планируют</b> действия, для решения орфографической задачи в окончании прилагательного, <b>сверяют</b> свой план с советом в тетради-задачнике и <b>вставляют</b> нужные буквы. <b>Выписывают, составляют</b> словосочетания, <b>соединяют</b> слова по смыслу и <b>характеризуют</b>, в чём они согласуются. <b>Выбирают</b> словарь для решения орфографических задач,</p>
--	--	---	---

<p><b>32.</b> Обучение выбору падежной формы имени существительного.</p> <p><b>33.</b> Правильное употребление несклоняемых имён существительных.</p> <p><b>34.</b> Закрепление изученного. Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами.</p>	<p>несклоняемых имён существительных.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тематический контроль</p>		<p><b>определяют</b> особенности некоторых слов, <b>делают умозаключения, записывают</b> словосочетания и характеризуют их.</p> <p><b>Читают</b> текст, <b>находят</b> в нём повторяющееся слово, <b>выписывают</b> с ним словосочетания. <b>Показывают</b> зависимость членов и <b>ставят</b> смысловые вопросы, <b>указывают</b> часть речи. <b>Решают</b>, везде ли записанный вопрос подсказывает форму зависимого члена; <b>делают вывод</b> о вопросе, по которому можно узнать форму зависимого слова; <b>дописывают</b> вопросы и <b>определяют</b> падежи зависимых слов. <b>Читают</b> сообщение в учебнике и <b>узнают</b> новые сведения. <b>Систематизируют</b> знания о падежах, их перечень и вопросы. <b>Читают</b> совет и <b>устанавливают</b> общий способ действия для определения падежа существительного; <b>планируют</b> свои действия и <b>тренируются</b> в их выполнении. <b>Выписывают</b> из предложений основы и словосочетания, <b>разграничивают</b> их, <b>обозначают</b> зависимость слов, <b>ставят</b> смысловые и падежные вопросы, <b>определяют</b> падежи, <b>пользуются</b> дополнительной помощью учебника. <b>Анализируют</b> имена существительные, <b>выявляют</b> особенность одного из них, <b>формулируют</b> эту особенность, <b>работают со словарём</b> трудностей.</p> <p><b>Анализируют</b> предложенный словесный материал, <b>схемы, рассматривают</b> рисунки, <b>читают</b> сообщения.. <b>Открывают «секреты»</b> употребления ряда слов, <b>составляют</b> с ними словосочетания и предложения. <b>Находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки малышей, <b>объясняют</b> исправления. <b>Составляют</b> разные словосочетания, <b>сравнивают</b> их, <b>выбирают</b> предлоги, <b>записывают, определяют</b> падежи зависимых слов.</p>
---	---	---	--	---

				<p><b>Конструируют</b> словосочетания со связью «управление», <b>выбирают</b> нужные предлоги, <b>узнают</b> о «секретах» их употребления в некоторых словосочетаниях, на основе опорных схем <b>формулируют</b> эти секреты; <b>составляют</b> и <b>классифицируют</b> словосочетания.</p> <p><b>Конструируют</b> предложения, <b>составляют</b> их по схеме, <b>устанавливают</b> связи главных членов, <b>выявляют</b> признаки слов-подлежащих, от которых зависит выбор окончаний в глаголах-сказуемых, <b>указывают</b> падежи слов-второстепенных членов предложения.</p>
<b>Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч)</b>				
<p><b>35.</b> Знакомство с особенностями наречия как части речи.</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, понимать особенности слов этой части речи.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознать и оценивать границу собственных знаний. <b>(Л.)</b></p> <p>– Коллективно ставить учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. <b>(Р.)</b></p> <p>– Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения</p>	<p><b>Различают</b> в тексте знакомые и незнакомые части речи, <b>выписывают</b> словосочетания с незнакомыми <b>указывают</b> часть речи главного слова, <b>ставят вопросы</b>. <b>Проводят исследование: пробуют изменить</b> зависимое слово; <b>убеждаются</b>, что слова не изменяются; <b>выявляют</b> все другие особенности. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>узнают</b> название незнакомой части речи и <b>проверяют</b> сделанные выводы о её особенностях. По указанной памятке <b>рассказывают</b> о наречии, <b>находят</b> наречия в тексте и предложении, <b>ставят</b> от глаголов к наречиям вопросы. <b>Анализируют</b> предложения, <b>находят</b> однокоренные слова, <b>определяют</b> части речи и, где <b>могут</b>, части слов. <b>Читают</b> сообщение в учебнике и <b>дополняют</b> свои знания о наречии. <b>Осваивают</b> способ действия по выявлению наречий, <b>выделяют</b> в них суффиксы, <b>определяют</b> значения. <b>Проводят эксперимент: читают</b> текст, пропуская наречия, и <b>наблюдают</b> за изменением качества текста, <b>делают умозаключение</b> о роли наречий. <b>Обобщают</b> сведения и <b>передают</b> их другим (дома).</p>
<p><b>36.</b> Правописание наречий Изученные слова с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>Строить словосочетания с наречиями. Писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами. Выявлять части слов. Пользоваться знанием</p>	<p>Фронтальная беседа</p>		

<p>37. Продолжение освоения наречия как части речи</p> <p>38. Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи</p> <p>39. Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий</p>	<p>алфавита для решения практических задач.</p> <p>Пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе употреблять наречия для повышения точности, выразительности речи. Создавать небольшие речевые произведения, использовать в них языковые средства с учётом речевой задачи. Владеть всем комплексом орфографических умений.</p> <p>Воспроизводить сведения, изменять при этом лицо рассказчика; правильно и точно пользоваться языковыми средствами. Замечать и решать встречающиеся орфографические задачи</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Текущий опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. <b>(П-1.)</b> Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. <b>(П-2.)</b></p> <p>–Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать свои. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. <b>(К.)</b></p>	<p><b>Строят</b> словосочетания с наречиями, <b>записывают</b> их, <b>действуют по правилам</b> списывания, <b>стараются запоминать</b> написание. <b>Находят</b> наречия-антонимы, <b>наблюдают</b> за зависимостью приставок и суффиксов, <b>делают вывод, показывают</b> его в схеме. <b>Классифицируют</b> наречия по суффиксу, <b>устанавливают</b> алфавитный порядок слов. <b>Анализируют</b> и <b>списывают</b> текст, <b>отмечают</b> все орфограммы, <b>указывают</b> наречия, <b>обозначают</b> главные для них слова, <b>ставят</b> вопросы, <b>определяют</b> значения словосочетаний.</p> <p><b>Читают</b> приведённые вопросы, <b>оценивают</b> их с точки зрения вежливости и <b>редактируют</b>. В ответе <b>находят</b> наречия и <b>решают</b> орфографические задачи. По предложенной схеме <b>строят объяснение</b> дороги; <b>формулируют</b> требование к речи, представленное схематически; <b>создают</b> и <b>записывают</b> тексты-объяснения, <b>определяют</b> использованные части речи. <b>Списывают</b> текст, <b>стараются запоминать</b> написание наречий; <b>наблюдают</b> за употреблением слов, <b>анализируют</b> словосочетания. <b>Обобщают</b> сведения о наречии, <b>составляют</b> рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника <b>находят</b> все наречия, <b>ориентируются</b> на освоенные признаки; <b>выписывают</b> наречия, <b>стремятся запомнить</b> написание.</p> <p>Пользуясь памяткой, <b>обдумывают</b> текст, <b>анализируют</b> его, <b>изменяют</b> лицо рассказчика, <b>вносят изменения</b> в текст; <b>проводят эксперимент: опускают</b> наречия; <b>делают вывод</b> об ухудшении текста. <b>Пишут</b> изложение, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его.</p>
--	---	---	---	--

<b>Проверяем себя (3 ч)</b>				
<p><b>40.</b> Повторение изученного и подготовка к контрольному диктанту.</p> <p><b>41.</b> . Контрольный диктант по теме «Словосочетание и наречие» за 1-ю четверть</p> <p><b>42.</b> Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p>	<p>Выделять основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж; характеризовать слова по разным параметрам; выполнять все известные виды разбора. Обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи различными способами.</p>	<p>Самостоятельная работа в парах</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Текущий контроль</p>	<p>– Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (Л.)</p> <p>– Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль. (Р.)</p> <p>– Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям. (П-2.)</p> <p>– Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его. (К.)</p>	<p><b>Проверяют</b> диктант ученика, <b>отмечают</b> все орфограммы и <b>вставляют</b>, где надо, буквы; <b>находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют</b> исправления, <b>выявляют</b> и <b>обсуждают</b> недостатки в способе применения правил. <b>Определяют</b> части речи. <b>Составляют</b> и <b>записывают</b> словосочетания, схематически <b>показывают</b> связь слов, <b>классифицируют</b> слова по указанному признаку, <b>устанавливают</b> падеж. <b>Анализируют</b> выполнение задания по вопросам учебника. <b>Составляют</b> и <b>записывают</b> предложения из групп слов, <b>строят</b> словосочетания, <b>пользуются</b> орфографическим словарём. <b>Анализируют</b> текст с точки зрения главной мысли, <b>озаглавливают</b> его. <b>Списывают</b> текст, <b>отмечают</b> орфограммы, <b>находят</b> пропущенный знак препинания, <b>указывают</b> падежи имён существительных. <b>Обобщают</b> знания о русском языке, <b>готовят</b> деловое сообщение.</p> <p><b>Проверяют</b> свои умения, <b>выполняют</b> тестовые задания. <b>Находят</b> в записях предложения, словосочетания, слова по указанным признакам, <b>анализируют</b>, <b>группируют</b> их, <b>осуществляют</b> с ними различные действия.</p>
<b>Пишем объявления (3 ч)</b>				
<p><b>43.</b> Знакомство с особенностями построения объявлений</p> <p><b>44.</b> Создание текстов-</p>	<p>Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). Использовать языковые средства с учётом задач и условий общения. Применять</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.)</p> <p>– Понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения, контролировать процесс и результат</p>	<p><b>Перечисляют</b> известные жанры речи, <b>определяют</b> жанр прочитанного текста, <b>характеризуют</b> его особенности. <b>Читают</b> рассказ, <b>определяют</b> его автора и <b>обсуждают</b> произошедшее. <b>Дочитывают</b> рассказ и <b>предполагают</b> название написанных персонажами «записок».</p>

<p>объявлений. 45. Редактирование текстов-объявлений.</p>	<p>весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p><b>(Р.)</b> – Владеть общим способом решения речевой задачи. <b>(П-1.)</b> – Осуществлять анализ, синтез; действовать по аналогии. <b>(П-2.)</b> – Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства. <b>(К.)</b></p>	<p><b>Проверяют</b> предположение по информации в учебнике. <b>Знакомятся</b> с жанром объявления и его особенностями. <b>Рассматривают</b> рисунки и <b>оставляют</b> за персонажей полное и точное объявление. <b>Анализируют</b> другие объявления, <b>выявляют недостатки и исправляют</b> их. <b>Составляют</b> и <b>пишут</b> объявления для различных ситуаций, <b>обсуждают</b> их и <b>улучшают</b>.</p>
---	--	---------------------------	---	---

## II четверть (35ч)

### Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (35 ч)

<p><b>46.</b> Повторение изученного об именах существительных.</p>	<p>Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>– Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. Способность осознавать и оценивать границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. <b>(Л.)</b> – Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. <b>(Р.)</b> – Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней.</p>	<p><b>Анализируют</b> слова и <b>находят</b> имена существительные, <b>сравнивают</b>, чем они похожи и чем различаются. <b>Решают</b> орфографические задачи. <b>Сравнивают</b> пословицы и вычленяют повторяющееся слово, <b>указывают</b> признак, из-за которого у него различны окончания, <b>воспроизводят</b> способ действия для определения падежа, <b>объясняют</b> мальчику-иностранцу смысл пословицы. <b>Соотносят</b> строки о человеке и пословицу, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>доказывают</b> выбор букв, <b>определяют</b> части речи, <b>дают характеристику</b> предложений, <b>подчёркивают</b> главные члены, <b>сравнивают</b> употребление слова в разных падежах. <b>Изменяют</b> слова по падежам, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>знакомятся</b> с новым научным словом «склонение», <b>уточняют</b> его значение. <b>Сравнивают</b> два названия инструментов, <b>выясняют</b> признаки, которыми <b>различаются</b> слова, их называющие; <b>склоняют</b> оба слова, <b>выделяют</b> окончания, <b>сравнивают</b> их в одних и тех же падежах, <b>делают умозаключение</b>. <b>Анализируют</b> текст, <b>выявляют недостатки</b>, <b>определяют</b> способы устранения; <b>списывают</b> текст, <b>вносят</b></p>
--	--	---------------------------	---	--

<p><b>47.</b> Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения.</p> <p><b>48.</b> Формирование умения определять склонение имени существительного</p> <p><b>49.</b> Закрепление изученного. Сравнить имена существительные по</p>	<p>Ставить имена существительные в начальную форму, изменять имена существительные по падежам, сравнивать, определять склонение имён существительных, классифицировать имена существительные в соответствии со склонением, оставлять «окошки» на месте безударных гласных в окончании имён существительных.</p> <p>Определять морфологические признаки имён</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. <b>(П-1.)</b></p> <p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. <b>(К.)</b></p> <p>– Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. <b>(Л.)</b></p> <p>Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности <b>(Р.)</b></p> <p>– Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных</p>	<p><b>коррективы. Решают</b> задачи письма, <b>устанавливают связи слов, определяют</b> заданные признаки, <b>сравнивают</b> значения выделенных слов, <b>объясняют</b> различие, <b>обращаются</b> к толковому словарю. <b>Соотносят</b> предложенную поговорку с отрывком, <b>устанавливают</b> смысловое сходство.</p> <p><b>Сравнивают</b> окончания имён существительных мужского и женского рода, <b>предполагают</b>, что различия в окончаниях связаны с родом, <b>проверяют</b> своё предположение, <b>выясняют</b>, что гипотеза не подтверждается, <b>осознают</b> возникшую проблему, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>проверяют</b> свои догадки. <b>Обобщают</b> знания, <b>заполняют</b> таблицу, <b>дополняют</b> знания об именах существительных; <b>формулируют</b> способ действия для определения склонения имени существительного, <b>проверяют</b> его по памятке. <b>Склоняют</b> имена существительные, <b>выявляют</b> безударные гласные в окончаниях, на их месте <b>оставляют</b> «окошки» или <b>пишут</b>, <b>пользуясь</b> информацией в таблице учебника; <b>классифицируют</b> имена существительные в зависимости от</p>
---	---	---	---	--

<p>выявленным признакам.</p> <p><b>50.</b> Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении</p> <p><b>51.</b> Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных.</p> <p><b>52.</b> Закрепление изученного. Нахождение орфограммы, определение разновидности орфограмм и соотношение их с</p>	<p>существительных, в том числе склонение, сравнивать имена существительные по выявленным признакам, изменять существительные по падежам, выделять окончания, понимать значение основы и окончания, находить в тексте имена существительные, решать орфографические задачи, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Выполнять полный морфологический анализ имён существительных, определять роль имён существительных в предложении, применять изученные орфографические правила, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков.</p> <p>Ставить имена существительные в начальную форму. Указывать</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. <b>(П-1.)</b></p> <p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения. <b>(К.)</b></p> <p>– Осознание недостатка знаний для решения практических задач, учебно-познавательный интерес к новому материалу. <b>(Л.)</b></p> <p>– Понимать и принимать учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Осуществлять поиск информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных</p>	<p>склонения, <b>группируют</b> их.</p> <p><b>Сравнивают</b> слова, <b>выделяют</b> общие признаки, <b>открывают</b> «секрет» окончаний, <b>склоняют</b> имена существительные, <b>анализируют</b> рассуждение дошкольника, <b>выявляют</b> ошибки. <b>Определяют</b> падежные формы, <b>сравнивают</b> окончания, <b>делают умозаключения</b>, <b>находят</b> средства языка по заданным признакам.</p> <p><b>Находят</b> имена существительные в предложениях, <b>устанавливают</b>, каким членом предложения они являются; <b>анализируют</b> предложения с точки зрения их состава, <b>выписывают</b> основы и словосочетания, <b>определяют</b> значения словосочетаний, <b>обобщают</b> наблюдения. <b>Сравнивают</b> имена существительные, <b>объясняют</b> наличие одинаковых окончаний. <b>Анализируют</b> памятку, <b>выделяют</b> новый признак имён существительных, <b>доказывают</b>, что он постоянный. <b>Проводят</b> полный морфологический разбор имён существительных, <b>сравнивают</b> их, <b>указывают</b> признаки, <b>решают</b></p>
---	--	---	---	--

<p>определёнными правилами</p> <p><b>53.</b> Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)</p> <p><b>54.</b> Закрепление изученного. Использование в речи имен существительных в разных падежных формах.</p> <p><b>55.</b> Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе.</p> <p><b>56.</b> Написание существительных с безударными окончаниями.</p> <p><b>57.</b> Закрепление изученного. Применение орфографических правил, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных.</p>	<p>морфологические признаки имён существительных. Склонять имена существительные. Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила. Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных. Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Текущий опрос</p> <p>Самостоятельная работа в парах</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>задач. <b>(П-1.)</b> Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения, объяснять, доказывать. <b>(К.)</b></p> <p>– Представление о богатых возможностях русского языка. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. <b>(Л.)</b></p> <p>– Ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. <b>(Р.)</b></p> <p>– Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Применять общий способ действия</p>	<p>орфографические задачи, <b>определяют</b> роль в предложении.</p> <p><b>Вспоминают</b> содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», <b>решают</b> орфографические задачи в разных частях слова (кроме окончания), <b>систематизируют</b> способы действия. <b>Формулируют</b> на основе схемы учебную задачу, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>находят</b> нужную информацию. <b>Вставляют</b> буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему <b>выводят</b> способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. <b>Ищут</b> ошибку в рассуждении учеников, <b>сравнивают</b> слова по всем известным признакам, <b>выявляют различие</b> и <b>осознают</b> невыполненное действие. <b>Уточняют</b> способ действия на основе сообщения в учебнике, <b>опробуют</b> и <b>осваивают</b> его применение. <b>Выбирают</b> проверочные слова, <b>рассуждают</b> при выборе букв, <b>исправляют</b> ошибки, <b>выполняют</b> грамматико-орфографические действия, <b>выбирают</b> словарь (орфографический, толковый) для решения конкретной задачи, <b>систематизируют</b> освоенные орфографические правила.</p>
---	---	---	--	---

<p>58. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного.</p> <p>59. Нахождение в предложениях словосочетаний с именами прилагательными.</p> <p>60. Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного</p>	<p>Распознавать части речи. Склонять имена прилагательные. Определять морфологические признаки имён прилагательных. Находить в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. Употреблять в речи имена прилагательные.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Текущий опрос</p>	<p>для решения конкретных практических задач. (П-1.) Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Аргументировать свою точку зрения, объяснять, доказывать, рассуждать. (К.)</p> <p>– Способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык». (Л.)</p> <p>– Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)</p> <p>– Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их. (П-2.)</p>	<p><b>Вспоминают</b> об особенности имён прилагательных, <b>осознают</b> зависимость прилагательного от имени существительного. <b>Наблюдают</b> за несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, <b>устанавливают</b> способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, <b>используют</b> его при письме.</p> <p><b>Отвечают</b> на поставленный вопрос, <b>выдвигают</b> предположения, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>проверяют</b> свои гипотезы. <b>Дополняют</b> знания новыми сведениями, <b>обращаются к таблице</b> учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, <b>пользуются</b> памяткой. <b>Наблюдают</b> за ролью имён прилагательных в речи, <b>выявляют</b> случаи употребления слов в переносном значении.</p> <p><b>Наблюдают</b> за словами с одинаковыми звуками на конце, <b>сравнивают</b> по принадлежности к части речи, <b>делают вывод</b>. <b>Указывают</b> части слов, <b>выполняют</b> различные грамматико-орфографические действия, <b>осваивают способ действия</b> при написании безударных окончаний имён прилагательных.</p>
<p>61. Изложение «Так приходит зима»</p>	<p>Анализировать строение текста, использованные в нём языковые средства. Понимать тему и главную мысль текста. Озаглавливать части текста, составлять план. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством. Пользоваться всем комплексом</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>для решения конкретных практических задач. (П-1.) Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Аргументировать свою точку зрения, объяснять, доказывать, рассуждать. (К.)</p> <p>– Способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык». (Л.)</p> <p>– Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)</p> <p>– Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их. (П-2.)</p>	<p><b>Вспоминают</b> об особенности имён прилагательных, <b>осознают</b> зависимость прилагательного от имени существительного. <b>Наблюдают</b> за несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, <b>устанавливают</b> способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, <b>используют</b> его при письме.</p> <p><b>Отвечают</b> на поставленный вопрос, <b>выдвигают</b> предположения, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>проверяют</b> свои гипотезы. <b>Дополняют</b> знания новыми сведениями, <b>обращаются к таблице</b> учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, <b>пользуются</b> памяткой. <b>Наблюдают</b> за ролью имён прилагательных в речи, <b>выявляют</b> случаи употребления слов в переносном значении.</p> <p><b>Наблюдают</b> за словами с одинаковыми звуками на конце, <b>сравнивают</b> по принадлежности к части речи, <b>делают вывод</b>. <b>Указывают</b> части слов, <b>выполняют</b> различные грамматико-орфографические действия, <b>осваивают способ действия</b> при написании безударных окончаний имён прилагательных.</p>

<p>62. Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»</p>	<p>орфографических умений.</p> <p>Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Письменно создавать небольшие произведения описательного характера. Писать от 3-го лица. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. (К.)</p> <p>– Представление о богатых возможностях русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. (Л.)</p> <p>– Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. (Р.)</p> <p>– Целенаправленно читать текст, понимать его содержание и особенности построения. Пользоваться инструкцией, выполнять указанные в ней действия. (П-1.) Анализировать текст, наблюдать за последовательностью изложения содержания, за выбором языковых средств; перестраивать, переформулировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. (П-2.)</p> <p>– Понимать содержание, его организацию выбранные автором языковые средства, передавать содержание в соответствии с задачей и условиями общения. (К.)</p>	<p><b>Анализируют</b> содержание текста, <b>определяют</b> его тему, главную мысль; <b>выявляют</b> строение текста, <b>обсуждают</b> его особенности, <b>озаглавливают</b> текст; <b>наблюдают</b> за использованием средств языка, <b>ставят опыт, пытаются заменить</b> слова, <b>перестроить</b> предложения, <b>сравнивают, делают выводы; анализируют</b> и <b>объясняют</b> орфограммы. <b>Обдумывают</b> текст и <b>письменно воспроизводят</b> его, <b>стараясь сберечь</b> особенности оригинала. <b>Проверяют</b> и <b>редактируют</b> текст изложения.</p>
<p>63. Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)»</p>	<p>По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами; применять изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Понимание, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения</p>	<p><b>Размышляют</b> над вопросами, <b>рассматривают</b> картину, <b>представляют</b> себя на месте персонажей картины, при необходимости <b>используют</b> начало этюда, данное в учебнике; <b>обращаются</b> к памяткам, <b>создают словесную картину, корректируют</b> и <b>редактируют</b> написанное.</p>

<p>64. Выявление принадлежности слова к определённой части по комплексу освоенных признаков, морфологические признаки слова.</p>	<p>существительных и прилагательных во множественном числе. Выявлять принадлежность слова к определённой части по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b>          – Ставить и решать речевую задачу. Действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить необходимые коррективы. <b>(Р.)</b>          – Осознавать познавательную задачу, понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную. <b>(П-1.)</b> Анализировать средства языка, наблюдать за их использованием, конструировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. <b>(П-2.)</b> Участвовать в коллективном общении, высказывать свои мысли, впечатления, слушать других. Сотрудничать с одноклассниками. Создавать письменный текст определённого жанра (<i>этюда</i>) на основе картины. <b>(К.)</b></p>	<p><b>Вспоминают</b> значение термина, <b>предполагают</b> ответ на вопрос заголовка, <b>проверяют</b> выдвинутые гипотезы. <b>Наблюдают</b> и <b>выделяют</b> особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, <b>обобщают</b> свои наблюдения, <b>осваивают</b> способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. <b>Используют</b> имена прилагательные в разных падежных формах. <b>Наблюдают</b> за употреблением слов в переносном значении. <b>Решают</b> орфографические задачи.</p>
<p>65. Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных;          66. Обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)</p>	<p>Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?» Соблюдать нормы изменения, употребления и написания форм именительного и</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Элементы способности оценивать границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность использовать новые знания для решения практических задач. <b>(Л.)</b>          – Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и реализовывать их для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. <b>(Р.)</b>          – Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённые сведения. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять ею имеющуюся или полученную в ходе</p>	<p><b>Сопоставляют</b> все освоенные способы действия, <b>обобщают</b> их, <b>заполняют</b> таблицу; <b>решают</b> новую орфографическую задачу, <b>исправляют</b> ошибки, <b>определяют</b> части речи, <b>характеризуют</b> морфологические признаки слов.</p>

<p>67. Закрепление изученных вопросов правописания.</p> <p>68. Составление из заданных слов словосочетаний, определение значения словосочетаний.</p> <p>69. Применение освоенных правил письма.</p> <p>70. Закрепление изученного</p> <p>Освоенные правила письма, выполнение предписываемых ими действий.</p> <p>71 Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных</p>	<p>родительного падежей множественного числа имён существительных</p> <p>Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия.</p> <p>Составлять из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний.</p> <p>Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия.</p> <p>Самостоятельно читать материалы учебника, пользоваться информацией в</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. (П-1.)</p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, выводы. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими. (К.)</p> <p>– Осознание себя носителем русского языка. Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека. (Л.)</p> <p>– Осознавать учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль. (Р.)</p> <p>– Пользоваться приобретаемой информацией, словарями, справочниками. (П-1.)</p> <p>Анализировать, сравнивать, оценивать, делать умозаключения, выводы. (П-2.)</p> <p>– Соблюдать нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения. Делиться с другими приобретёнными сведениями. (К.)</p>	<p><b>Решают</b> орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, <b>определяют</b> морфологические признаки слов, <b>сравнивают</b> окончания и <b>делают вывод</b> о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода.</p> <p><b>Образуют</b> форму именительного падежа множественного числа, <b>проверяют</b> себя по словарю. <b>Ставят опыт: пробуют изменить</b> предложенные слова, <b>убеждаются</b> в невозможности, <b>предполагают</b> вывод, <b>проверяют</b> его по учебнику и <b>расширяют</b> свои знания о существительных, употребляемых только в одном числе; <b>используют</b> в тексте имена существительные в нужных формах.</p> <p><b>Исправляют</b> ошибки малышей, <b>анализируют</b> причины их возникновения, <b>проверяют</b> себя по словарю, <b>объясняют</b> ошибки. <b>Заполняют таблицу, вписывают</b> в неё указанные формы имён существительных; <b>наблюдают</b> за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, <b>делают вывод</b>. <b>Изменяют</b> слова, <b>выбирают</b> форму, <b>объясняют</b> выбор, <b>употребляют</b> слова в нужной форме, <b>конструируют</b> предложения.</p> <p><b>Обобщают</b> полученные знания по морфологии, <b>обнаруживают</b> орфограммы, <b>разграничивают</b> решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, <b>решают</b> одни и <b>оставляют нерешёнными</b> другие. <b>Конструируют</b> предложения с учётом заданных условий, <b>выбирают</b> порядок слов; <b>списывают, пишут под диктовку</b>.</p>
---	--	--	--	--

<p>(«Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)</p> <p>72. Образование различных форм имён существительных</p> <p><b>73</b> Итоговый контрольный диктант за I полугодие по тексту администрации.</p> <p>..</p> <p>74. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p> <p><b>75.</b> Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)</p> <p>76. Создание словесных этюдов на основе собственных рисунков.</p>	<p>практических целях; пользоваться словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения.</p> <p>Понимать тему и главную мысль авторского текста; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать текст. Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных источников, в том числе рисунков, создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. Элементы сознательного отношения к своей речи (<b>Л.</b>)</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. (<b>Р.</b>)</p> <p>– Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. (<b>П-1.</b>)</p> <p>Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. (<b>П-2.</b>)</p> <p>– Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. (<b>К.</b>)</p> <p>– Осознание себя носителем русского языка. Становление сознательного отношения к своей</p>	<p><b>Составляют</b> словосочетания, <b>определяют</b> их значения, <b>исправляют</b> ошибки, <b>проверяют</b> свои умения, <b>применяют</b> правила речи.</p> <p><b>Придумывают</b> и <b>конструируют</b> записки. <b>Читают</b> текст, <b>анализируют</b> его, <b>озаглавливают</b>, <b>составляют</b> план, <b>обсуждают</b> средства языка, <b>обдумывают</b> по памятке текст изложения и <b>пишут</b> его, <b>выполняют</b> указанные грамматико-орфографические <b>действия</b>.</p> <p><b>Пишут</b> диктант, <b>выполняют</b> все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) <b>действия</b>; <b>осуществляют самоконтроль</b>.</p> <p><b>Исправляют</b> ошибки малышей и <b>проверяют</b> себя по словарю трудностей; <b>читают</b> информацию и <b>дополняют</b> свои знания, <b>используют</b> их для объяснения ошибок; <b>выполняют</b> различные грамматико-орфографические действия. <b>Изменяют</b> слова, <b>выбирают</b> верную форму слова по справке в учебнике, <b>объясняют</b> значение слова с помощью синонима. <b>Анализируют</b> текст, <b>выявляют</b> недостатки, обобщённо <b>формулируют</b> мысль и <b>исправляют</b> текст. <b>Анализируют</b> слова с точки зрения их строения, <b>сравнивают</b> словосочетания, <b>открывают</b> «тайну» изменения слов, <b>используют</b> «секреты» речи при построении предложений. <b>Проверяют</b> себя: <b>исправляют</b> речевые ошибки и <b>объясняют</b> их причины; <b>сравнивают</b> слова и <b>указывают</b> признаки, которыми они различаются,</p>
--	---	--	--	--

<p>77. Контрольный диктант по теме «Правописание</p>	<p>предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность. Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров. Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе умение осуществлять самоконтроль по ходу письма, применять приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления и уточнения</p>		<p>речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b>      – Осуществлять контроль и самоконтроль. <b>(Р.)</b>      – Использовать приобретённые сведения в практических целях. Пользоваться словарями, справочными материалами учебниками. <b>(П-1.)</b>      Анализировать, сравнивать, аргументировать, делать выводы. <b>(П-2.)</b>      – Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.      Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. <b>(К.)</b></p> <p>– Осознание языка как средства устного и письменного общения, понимание значимости хорошего владения русским языком, сознательного отношения к своей речи. <b>(Л.)</b>      – Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы. <b>(Р.)</b>      – Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения</p>	<p><b>доказывают</b> правильно выбранный ответ, <b>отвечают</b> на вопросы, <b>формулируют</b> ответы, используя разные формы слов, <b>рассказывают</b> о своих планах на каникулы.</p> <p><b>Размышляют</b> над вопросами, обмениваются мыслями, <b>оформляют</b> свои раздумья как дневниковую запись. <b>Определяют</b> разновидность текста, <b>анализируют</b> его, <b>выделяют</b> и <b>озаглавливают</b> части, <b>пересказывают</b> его. <b>Читают</b> и <b>обсуждают</b> другой текст, <b>определяют</b> его жанр, <b>аргументируют</b> ответ. <b>Выявляют</b> строение текста, <b>наблюдают</b> за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. <b>Выбирают</b> задание для выполнения, письменно <b>пересказывают</b> текст, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его. <b>Рассматривают</b> рисунок и <b>соотносят</b> его с началом текста. <b>Наблюдают</b> за построением предложений и выбором слов, <b>оценивают</b> выразительность, <b>находят</b> особо точные, яркие средства языка. <b>Намечают</b> возможное продолжение текста, <b>придумывают</b> новые детали картины, коллективно <b>словесно рисуют</b> их, <b>обсуждают</b>. Письменно <b>пересказывают</b> текст и <b>дополняют</b> его. <b>Проверяют</b> написанное и <b>улучшают</b>. По желанию <b>создают</b> свои словесные картины, <b>рисуют</b> иллюстрации к ним.</p>
--	---	--	--	---

<p>окончаний существительных и прилагательных»</p> <p>78. Анализ диктанта. Работа над ошибками.</p> <p>79. Совершенствование и самопроверка приобретённых умений.</p>		<p>Контрольный диктант</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Самостоятельная работа в парах.</p>	<p>своих умозаключений; черпать новые сведения. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. <b>(П-1.)</b> Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. <b>(П-2.)</b> – Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности.</p>	
---	--	---	--	--

			Делиться приобретёнными знаниями с другими. (К.)	
<b>III четверть (50 ч)</b>				
<p><b>Части речи: что мы о них знаем? (14 ч)</b></p> <p><b>Повторение</b></p> <p><b>80.</b> Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»)</p> <p><b>81.</b> Продолжение повторения изученного; нахождение в тексте слова по заданным параметрам; полная характеристика слова, анализ слов.</p> <p><b>82.</b> Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения</p> <p><b>Секреты имён числительных</b></p> <p><b>83.</b> Изменение имён</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, вычленять имена существительные и имена прилагательные; устанавливать связи слов, определять роль слова в предложении; определять морфологические признаки слов, сравнивать слова по морфологическим признакам; находить в тексте слова по заданным параметрам; давать полную характеристику слова, анализировать слова с разных точек зрения.</p> <p>Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками», использовать словари учебника для решения возникающих вопросов, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Понимать тему текста и каждой его части, выборочно воспроизводить текст, делать его понятным, конструируя его начало и конец. Осуществлять разностороннюю проверку написанного.</p>	<p>Фронтальная беседа Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)</p> <p>– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения. (Р.)</p> <p>– Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ, сравнение, группировку языкового материала; подводить факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного. (П-2.)</p> <p>–Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками. (К.)</p>	<p><b>Анализируют</b> стихотворные отрывки, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>обосновывают решения, обращаются</b> за справками <b>к словарям.</b> <b>Анализируют</b> одно слово со всех изученных точек зрения. <b>Обобщают</b> сведения об именах, <b>находят в тексте</b> все имена, <b>сравнивают</b> их по морфологическим признакам, <b>устанавливают связи</b> слов. <b>Отыскивают</b> в тексте сочетания слов по заданным признакам, <b>сравнивают</b> их, <b>выявляют различия.</b> <b>Характеризуют</b> слова как часть речи, <b>пользуются памяткой-алгоритмом, анализируют</b> её, <b>вычленяют новое</b> (ранее не выполнявшееся) <b>действие, осуществляют</b> его.</p> <p><b>Работают</b> со словарём, <b>выбирают</b> из него слова по заданным параметрам. <b>Пишут под диктовку, осуществляют самоконтроль по ходу письма, само- и взаимопроверку,</b> коллективно (в парах) <b>обсуждают</b> решение орфографических задач. <b>Анализируют</b> слова как части речи, <b>сравнивают</b> слова по различным признакам, <b>группируют</b> их. <b>Обобщают и систематизируют</b> сведения.</p> <p><b>Читают и анализируют</b> текст, <b>соотносят</b> словесную информацию с изобразительной; <b>выявляют часть текста</b> по заданному заголовку. <b>Знакомятся с информацией,</b> обсуждают необходимые изменения текста. <b>Наблюдают</b> за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; <b>конструируют</b> начало и конец текста. <b>Планируют</b> свои действия при написании изложения; письменно <b>пересказывают</b> текст, <b>осуществляют</b></p>

<p>числительных по падежам</p> <p><b>84.</b> Сложные числительные и особенности их изменения</p> <p><b>85.</b> Особенности употребления числительных.</p> <p><b>86.</b> Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений</p> <p><b>Учимся пользоваться личными местоимениями</b></p> <p><b>87.</b> Особенности местоимения как части речи.</p> <p><b>88.</b> Написание и употребление в речи личных местоимений</p>	<p>Опознавать имена числительные как самостоятельные части речи, понимать их назначение и особенности употребления. Соблюдать нормы образования, изменения и написания имён числительных; пользоваться словарями для решения возникающих вопросов.</p> <p>Различать части речи, опознавать местоимения, определять их признаки, правильно и уместно употреблять. Понимать, от какого лица идёт рассказ, изменять лицо рассказчика. Замечать в тексте средства выразительности, понимать смысл переносного употребления слов. Выявлять и исправлять случаи неудачного использования местоимений.</p> <p>Опознавать глагол как часть речи, ставить его в неопределённую форму, выполнять для этого необходимый способ действия. Пользоваться словарями учебника, оперировать знанием</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. <b>(Л.)</b></p> <p>– Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий. <b>(Р.)</b></p> <p>– Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. <b>(П-1.)</b></p> <p>Наблюдать, анализировать, конструировать сравнить, делать выводы, обобщения. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и самоконтроль. <b>(К.)</b></p> <p>– Понимание значимости правильной и выразительной речи, элементы коммуникативного мотива изучения языка, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b></p> <p>– Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществлять самоконтроль. <b>(Р.)</b></p> <p>– Понимать информацию, представленную в табличной форме, находить в тексте языковые примеры, вносить их в таблицу.</p>	<p><b>самоконтроль</b> по ходу письма и <b>самопроверку</b>.</p> <p><b>Выделяют</b> среди слов имена числительные, <b>наблюдают</b> за изменениями слов этой части речи, <b>повторяют и обобщают</b> изученное, <b>читают информацию</b> в учебнике и <b>находят новые сведения</b>. <b>Склоняют</b> заданные имена числительные и <b>сравнивают</b> окончания; <b>изменяют</b> по падежам и <b>используют</b> имена числительные в тексте.</p> <p><b>Находят</b> имена числительные в тексте, <b>конструируют</b> слова этой части речи, <b>анализируют</b> их строение, <b>высказывают предположение-объяснение</b> названия «сложные»; <b>знакомятся</b> с особенностями изменения и написания сложных числительных. <b>Приобретают информацию</b> об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, <b>накапливают опыт</b> правильного образования, изменения и написания различных числительных.</p> <p><b>Читают</b> и <b>осмысливают</b> текст, <b>определяют</b>, от какого лица рассказ, <b>предполагают</b>, о ком речь. <b>Вспоминают</b> значения местоимений, <b>анализируют</b> структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; <b>находят в тексте</b> местоимения, <b>анализируют</b> их, <b>определяют</b> нужное место в таблице и <b>вписывают</b> слова. <b>Выявляют</b> отсутствовавшие в тексте местоимения, <b>размышляют</b> о причинах; <b>анализируют</b> тексты, <b>характеризуют</b> местоимения, <b>объясняют</b> их использование, <b>выбирают</b></p>
--	--	--	--	---

<p><b>Повторение изученного о глаголе</b></p> <p><b>89.</b> Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание</p> <p><b>90.</b> Образование неопределённой формы</p> <p><b>91.</b> Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать</p> <p><b>92.</b> Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)</p> <p><b>93.</b> Повторение. Морфологические признаки глагола.</p>	<p>алфавита для решения практических задач. Устанавливать соотношение звуков и букв; решать орфографические задачи различными способами.</p> <p>Определять морфологические признаки глаголов, различать формы слов, соотносить форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Пользоваться словарями, справочными материалами учебника. <b>(П-1.)</b> Выполнять действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал.<b>(П-2.)</b></p> <p>– Осуществлять учебное сотрудничество, участвовать в совместной работе, в обмене мнениями. <b>(К.)</b></p> <p>– Проявление учебно-познавательного и социального мотивов изучения языка. <b>(Л.)</b></p> <p>– Планировать и осуществлять действия для решения практических задач, контролировать свои действия. <b>(Р.)</b></p> <p>– Находить заданные факты языка в текстах, характеризовать их; владеть общими способами решения практических задач, ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. Фиксировать результаты действий в таблице, работать со словарём. <b>(П-1.)</b> Анализировать, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в общей беседе, в обмене мнениями, сотрудничать с одноклассниками. <b>(К.)</b></p> <p>Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. <b>(П-1.)</b> Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы,</p>	<p>нужные слова, <b>дополняют</b> таблицу. <b>Заменяют</b> местоимения в тексте, <b>преобразуют</b> текст, <b>воспроизводят</b> текст от другого лица, <b>сравнивают</b> использование местоимений, <b>наблюдают за изменением</b> глаголов. <b>Анализируют</b> значения местоимений, <b>размышляют</b> над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; <b>наблюдают</b> за использованием в речи местоимений и других слов; <b>выявляют</b> речевые погрешности, <b>объясняют</b> их причины, <b>исправляют</b>. <b>Тренируются</b> в использовании местоимений, <b>обобщают</b> и <b>систематизируют</b> изученное.</p> <p><b>Размышляют</b> о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника <b>систематизируют</b> сведения. <b>Уточняют</b> способ нахождения неопределённой формы, <b>планируют</b> и <b>применяют общий способ действия</b>, <b>рассуждают</b> и <b>фиксируют результаты в таблице</b>. <b>Анализируют</b> глаголы в тексте, <b>ставят их в заданную форму</b>, <b>используют общий способ действия</b>. <b>Работают со словарём</b>, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова. <b>Находят</b> слова по заданным признакам, <b>преобразуют</b> их, <b>выполняют общий способ действия</b>. <b>Решают</b> орфографические задачи, <b>работают со словарём</b> учебника; <b>устанавливают</b> алфавитный порядок слов, <b>выявляют соотношение</b> звуков и букв в словах.</p> <p><b>Выявляют</b> глаголы в текстах, <b>анализируют</b>, <b>характеризуют</b> их, <b>изменяют</b> форму, <b>сравнивают</b> значения слов, <b>соотносят форму и значение</b>. <b>Предполагают</b> форму глагола по его окончанию, <b>характеризуют</b> глаголы по</p>
--	---	---	---	--

			высказывать и обосновывать свои суждения. (П-2.)	предъявленным окончаниям, <b>соотносят схематические обозначения слов с конкретными примерами, наполняют модели примерами. Анализируют</b> тексты, <b>находят</b> в них формы, передающие определённое значение, <b>ставят языковой опыт, сравнивают</b> варианты, <b>высказывают</b> и <b>обосновывают свои суждения. Сравнивают</b> слова, формы слов, <b>соотносят</b> передаваемые значения, <b>обобщают</b> наблюдения, <b>делают выводы.</b>
<p><b>Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч)</b></p> <p><b>94.</b> Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)</p> <p><b>95.</b> «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?»)</p> <p><b>96.</b> Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме</p> <p><b>97.</b> Закрепление</p>	<p>Разграничивать части речи, различать формы слов, определять известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; осознавать различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён.</p> <p>Распределять имена существительные по склонениям. Осознавать роль окончаний в словах, понимать их значение, по окончаниям узнавать морфологические признаки слов. Самостоятельно читать, понимать и использовать информацию учебника.</p> <p>Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. (Л.)</p> <p>– В ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы. Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p>	<p><b>Отыскивают</b> в тексте изменения слов, <b>анализируют</b> их, <b>классифицируют</b> по частям речи, <b>сравнивают</b> изменения, <b>объясняют</b> их; <b>сопоставляют</b> изменения глаголов в разных формах, <b>делают выводы</b> о различиях и особенностях изменения форм. <b>Читают информацию</b> учебника, <b>знакомятся</b> с новым термином, <b>проводят аналогию</b> с уже известным, <b>завершают</b> название параграфа, <b>используют</b> новое понятие. <b>Повторяют</b> сведения о склонении существительных, <b>осмысливают</b> принцип выделения трёх склонений, <b>проводят аналогию</b> со спряжением глаголов, <b>анализируют</b> глагольные окончания, <b>рассуждают</b> и <b>делают умозаключение</b> о двух спряжениях глаголов. <b>Сопоставляют</b> окончания двух спряжений, <b>делают выводы</b> об их особенностях, <b>размышляют</b> над схематичным изображением специфики окончаний, <b>высказывают догадки</b> о сущности схемы-подсказки, <b>используют</b> её при решении вопроса о спряжении. <b>Анализируют</b> глаголы по освоенным приметам, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова. <b>Читают</b> сообщения учебника и <b>находят новые сведения. Характеризуют</b> возможные глаголы по предъявленным окончаниям,</p>

<p>определения спряжения по ударным окончаниям</p> <p><b>98.</b> Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?») <b>99.</b> Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?») <b>100.</b> Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме</p> <p><b>101.</b> Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола</p> <p><b>102.</b> Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») <b>103.</b> Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p><b>104.</b> Совершенствование</p>	<p>Выполнять действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. Читать информацию в учебнике, понимать логику рассуждения, продолжать её. Ставить глаголы в начальную форму, выполнять необходимый для этого способ действия. Узнавать время глагола; выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания. Определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи.</p> <p>Воспроизводить глаголы-исключения, относить их к соответствующему спряжению и правильно писать. Отличать эти глаголы от других, похожих.</p> <p>Различать времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно ставить глагол в неопределённую форму. Выполнять способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях. Проверять написанное, исправлять допущенные ошибки. Списывать, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. Писать под диктовку. Осуществлять самоконтроль по</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Работа в парах Индивидуальный опрос</p>	<p>Оценивать свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя (<b>Р.</b>)</p> <p>– Целенаправленно слушать учителя, одноклассников. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач. Понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе. Применять различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений). Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника. Находить в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. (<b>П-1.</b>) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно выявленным) признакам; понимать проводимые</p>	<p><b>конструируют</b> конкретные формы слов, <b>выявляют</b> орфограммы и <b>решают</b> орфографические задачи. <b>Систематизируют</b> сведения об окончаниях, <b>достраивают</b> неполные ряды, <b>находят</b> в тексте глаголы, <b>анализируют</b> их, <b>указывают</b> требуемые сведения, <b>изменяют формы</b> по заданным параметрам, <b>списывают, выявляют и отмечают</b> орфограммы.</p> <p><b>Конструируют</b> слова, <b>разграничивают</b> их по частям речи, <b>характеризуют, решают</b> орфографические задачи. <b>Сравнивают</b> задачи в окончаниях глаголов, <b>выявляют</b> пока не решаемые, <b>размышляют</b> о недостающих сведениях. <b>Проводят аналогию</b> с существительными. <b>Читают начало рассуждения, предполагают</b> его <b>завершение</b> и <b>заканчивают</b> мысль. <b>Читают</b> учебник, <b>систематизируют сведения</b> о способах определения спряжения. <b>Классифицируют</b> слова, <b>группируют, выбирают</b> те, с которыми для определения окончания нужно выполнить дополнительные действия. <b>Планируют</b> и <b>осуществляют</b> первую операцию для определения спряжения, <b>применяют общий способ действия.</b></p> <p><b>Обдумывают</b> ответ на поставленный вопрос <b>анализируют</b> предложенную схему-подсказку и <b>планируют</b> необходимые действия. <b>Осваивают алгоритм действий, работают с таблицей, используют условные обозначения.</b> <b>Анализируют</b> слова, <b>выполняют ход рассуждения, заполняют таблицу, воспринимают</b> слова <b>на слух</b> и <b>зрительно; решают</b> орфографические задачи, <b>осуществляют</b> <b>взаимо- и самоконтроль.</b></p>
---	--	---	--	---

<p>умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов</p> <p><b>105.</b> Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов</p> <p><b>106.</b> Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)</p> <p><b>107.</b> Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).</p> <p>108. Использование различных форм глагола как средство создания выразительности.</p> <p>109. Полная характеристика глагола.</p> <p><b>110.</b> Подробное изложение: обучение деловому повествованию</p>	<p>ходу письма и после записи.</p> <p>Разграничивать части речи; давать морфологическую характеристику слов, в том числе полную характеристику глаголов. Находить в тексте слова по указанным признакам, подбирать примеры. Сравнить, группировать слова по морфологическим признакам.</p> <p>Наблюдать за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности. Работать со словарём учебника. Решать различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, исправлять и объяснять ошибки.</p> <p>Понимать тему текста, его построение, составлять план; воспроизводить текст, сохраняя особенности оригинала, обнаруживать и решать орфографические задачи, проверять и корректировать написанное.</p> <p>Воспринимать тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, выполнять разнообразные грамматические операции. Решать орфографические задачи, обосновывать решения, проверять написанное.</p>	<p>Текущий опрос</p> <p>Текущий опрос</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>анalogии, учитывать их в своих рассуждениях, действовать по аналогии; высказывать предположения, проверять их по учебнику; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы, формулировать их; подводить факты языка под понятия. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в диалоге, в коллективной беседе, соблюдать правила речевого поведения, в том числе принимать во внимание ситуацию и характер общения, особенности партнёра (участников), решаемую задачу.</p> <p>Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.</p> <p>Осуществлять сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, проявлять доброжелательное отношение, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Воспроизводить информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное. (К.)</p>	<p><b>Выявляют</b> в тексте глаголы, <b>выделяют</b> в них окончания, <b>выполняют рассуждения</b> для проверки написания, <b>обнаруживают расхождение</b> напечатанной буквы и требуемой по правилу. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>находят</b> новые сведения, <b>делают умозаключение</b> о причине выявленных «отклонений» от правила; <b>объясняют</b> выбор буквы. <b>Включают</b> новые сведения в систему действий, <b>планируют</b> полный <b>ход рассуждения</b>, <b>выполняют</b> всю <b>последовательность действий</b>, <b>анализируют</b> таблицу, <b>заполняют</b> её.</p> <p><b>Применяют общий способ действия</b>, <b>осваивают</b> глаголы-исключения, <b>сравнивают</b> их с похожими глаголами, <b>классифицируют</b>, <b>группируют</b>, <b>тренируются в решении</b> орфографических задач, <b>выявляют ошибки в способе действия</b>; <b>анализируют</b> глаголы, различают и <b>преобразуют</b> их формы, <b>проверяют</b> написанное, <b>осуществляют</b> <b>взаимо- и самоконтроль</b>; <b>выявляют</b> возможные <b>причины ошибок</b>, <b>планируют действия</b> по их предупреждению.</p> <p><b>Конструируют</b> пословицы, <b>группируют</b> их по смыслу, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>находят примеры</b> по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, <b>объясняют</b> написание и употребление слов.</p> <p><b>Конструируют</b> предложение, <b>выделяют</b> из него имена, <b>характеризуют</b> их, <b>сравнивают</b> характеристики. <b>Вычленяют</b> и <b>анализируют</b> глагол, <b>выявляют</b> ранее отсутствовавший признак, <b>обсуждают</b> место указания этого признака, <b>сличают с образцом</b> в учебнике; <b>тренируются в полной характеристике</b> глагола как части речи. <b>Уточняют</b> два способа определения спряжения, <b>выявляют</b></p>
--	---	---	--	--

<p>111. Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений</p> <p>112. Контрольный диктант по теме «Правописание личных окончаний глаголов»</p> <p>113. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p>		<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Текущий опрос</p>		<p>условия их применения; классифицируют и группируют глаголы по заданному и самостоятельно определённом признаку, устанавливают спряжение.</p> <p>Анализируют, классифицируют, группируют глаголы, наблюдают за их использованием в речи, сравнивают употребление форм, выявляют их выразительные возможности. Выбирают задание для выполнения. Наблюдают за строением текста, выявляют главную мысль, определяют место этого предложения в тексте; списывают, пересказывают тексты. Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимно- и самоконтроль.</p> <p>Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению; выявляют тему, структуру текста, количество частей, составляют план; обсуждают построение предложений, выбор слов и их форм; обнаруживают и объясняют орфограммы; письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют написанное.</p> <p>Обобщают и систематизируют изученное, выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют, сравнивают, преобразуют, выбирают, списывают, пишут под диктовку, решают орфографические задачи, обосновывают, обсуждают решения, проверяют написанное.</p> <p>Выполняют все освоенные действия, осуществляют самоконтроль.</p>
<p><b>Новое о строении</b></p>	<p>Различать понятия «части</p>		<p>– Становление коммуникативного и</p>	<p>Анализируют предложение, соотносят</p>

<p><b>предложений (12 ч.)</b>  <b>114.</b> Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения»)</p> <p><b>Однородные члены предложения</b>  <b>115.</b> Знакомство с понятием «однородные члены предложения»</p> <p><b>116.</b> Союзы и знаки препинания при однородных членах</p> <p><b>117.</b> Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами</p> <p><b>118.</b> Предупреждение ошибок и построение предложений с однородными членами</p>	<p>речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные и второстепенные члены., определять разновидности главных. Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. Осознавать недостаток сведений, черпать их из учебника и использовать. По освоенным признакам различать виды второстепенных членов.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. Соотнести предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схемам. Конструировать и самостоятельно строить предложения с однородными членами, пользоваться бессоюзной связью, союзами, понимать смысловые различия союзов, правильно ставить запяты. Замечать недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться не допускать их в своей речи.</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. <b>(Л.)</b></p> <p>– Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. <b>(Р.)</b></p> <p>– Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия. <b>(П-1.)</b> Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения,</p>	<p>слова-части речи и члены предложения, <b>выделяют и характеризуют</b> последние. <b>Читают</b> информацию учебника и <b>дополняют</b> её известными сведениями. <b>Устанавливают</b> отсутствие знаний о видах второстепенных членов; <b>продолжают читать</b> учебник и <b>приобретают</b> нужные сведения. <b>Осознают</b> следующую проблему. В поисках ответа <b>вычленили</b> словосочетания с второстепенными членами и <b>анализируют</b> их по заданным признакам. <b>Знакомятся по учебнику</b> с особенностями каждого вида; <b>сопоставляют</b> новые сведения с результатами анализа и <b>устанавливают</b> разновидности второстепенных членов. <b>Обобщают информацию и выводят способ действия, пользуются схемой-подсказкой. Выполняют</b> выведенный способ действия и <b>определяют</b> виды второстепенных членов предложения.</p> <p><b>Анализируют</b> текст с неудачно построенными предложениями, <b>выявляют и характеризуют недостатки, устраняют</b> их на основе речевого опыта. <b>Выделяют</b> главные члены в построенных предложениях, <b>устанавливают</b> их особенности и <b>узнают</b> научное название. <b>Уточняют признаки</b> однородных членов и <b>осваивают их нахождение</b> в текстах. <b>Наблюдают</b> за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запяты, <b>высказывают предположения, проверяют их по учебнику. Анализируют</b> информацию, представленную в виде схем, <b>переводят её в словесную форму; обобщают</b> сведения. <b>Конструируют</b> предложения, <b>выбирают</b> союзы и <b>решают вопрос</b> о постановке запяты; <b>соотносят</b></p>
--	--	---	---	---

<p><b>119.</b> Использование в речи предложений с однородными членами</p> <p><b>Предложения бывают сложными</b></p> <p><b>120.</b> Общее знакомство со сложными предложениями</p> <p><b>121.</b> Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами</p> <p><b>122.</b> Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»</p> <p><b>Подведение итогов</b></p> <p><b>123.</b> Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольному диктанту</p> <p><b>124.</b> Контрольный диктант за 3-ю четверть по теме «Строение предложений»</p> <p>125. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p>	<p>Понимать особенности строения сложных предложений. Замечать сложные предложения в текстах. В ясных случаях отличать сложные предложения от простых ( в том числе с однородными членами). Пользоваться сложными предложениями в речи, пунктуационно оформлять их (простые случаи в пределах изученного).</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Текущий опрос</p>	<p>проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль. (К.)</p>	<p>предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы.</p> <p>Сравнивают предложения с однородными членами и без них, выбирают лучший вариант; конструируют текст, списывают или пересказывают его. Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют, объясняют и исправляют погрешности. Анализируют тексты, конструируют предложения с однородными членами, определяют порядок слов, выбирают союзы, решают вопросы о запятых. Находят примеры предложений с однородными членами в книгах, объясняют их использование, списывают, обсуждают различные вопросы языка и речи.</p> <p>Читают название темы, вспоминают термины со словом «сложные», объясняют их смысл, проводят аналогию с предложением и предполагают значение нового термина. Читают сообщение в учебнике, проверяют предположение, выделяют новую информацию, продолжают читать и дополняют сведения. Определяют, сложное предложение или нет, различают сложные и простые, преобразуют одни в другие, пунктуационно оформляют. Пересказывают тексты, воспроизводят сложные предложения; составляют ответы на вопрос «почему?», конструируют сложные предложения, записывают и пунктуационно оформляют.</p>
--	--	---	--	--

				Списывают, пишут под диктовку; выявляют орфограммы, объясняют выбор букв, решают орфографические задачи; осуществляют взаимно- и самоконтроль. Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; находят примеры по заданным параметрам.
<p><b>Учимся рассуждать (4 ч)</b></p> <p><b>126.</b> Знакомство с построением рассуждения. Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления</p> <p><b>127.</b> Обучение написанию объяснительной записки. Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)</p> <p><b>128.</b> Письменный пересказ текста-рассуждения</p> <p><b>129.</b> Конструирование текста-рассуждения</p>	<p>Понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста. Замечать языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста.</p> <p>Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров.</p> <p>После коллективной подготовки подробно и выборочно письменно пересказывать текст, сохраняя особенности оригинала.</p> <p>Понимать и проводить в тексте главную мысль, развивать её от предложения к предложению. Участвовать в устном общении на уроке, формулировать мысли.</p> <p>Обдумывать свою точку зрения, планировать содержание высказывания, выбирать языковые средства. Создавать письменный текст, решать возникающие</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка. Становление коммуникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях. Желание умело пользоваться русским языком, понимание необходимости ясной, правильной речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)</p> <p>– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их.</p> <p>Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)</p> <p>– Читать информацию учебника, выявлять новые сведения и использовать их для решения практических задач. Понимать читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач; ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. (П-1.)</p>	<p>Анализируют тексты, сравнивают их, выявляют сходство. Читают информацию в учебнике, выделяют новые сведения, используют их для объяснения результатов анализа; систематизируют признаки рассуждения. Читают тексты, находят в них рассуждения, обозначают их условными знаками; черпают из учебника информацию, дополняют её наблюдения и выводы. Преобразуют предложения, сравнивают их, строят рассуждения разных видов, формулируют аргументы. Анализируют, сравнивают классифицируют тексты, обосновывают решения, завершают рассуждения, выписывают их из текстов.</p> <p>Размышляют над смыслом названия «объяснительная записка», предполагают особенности, проверяют предположения, анализируют структуру образца, составляют и пишут записку.</p> <p>Обсуждают ответ на заданный вопрос. Анализируют текст, выявляют его строение, соотносят с планом, выделяют детали содержания, обсуждают выбор языковых средств. Обдумывают и планируют последовательность частей, письменно пересказывают текст; осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения, вносят</p>

	орфографические задачи, осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи; вносить коррективы		<p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, строить несложные рассуждения, формулировать аргументы, выводы. (П-2)</p> <p>– Участвовать в общей беседе; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, обосновывать его; выслушивать другие мнения, стараться понимать их. Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать поддержку, проявлять взаимопомощь. Воспроизводить информацию, доносить её до других. Письменно выражать свои мысли с учётом темы, задач и ситуации общения. (К.)</p>	<p><b>коррективы.</b></p> <p><b>Слушают</b> историю, <b>обмениваются</b> предположениями, <b>формулируют</b> свои <b>объяснения.</b> <b>Читают</b> предложения, <b>обдумывают</b> и в парах <b>обсуждают</b> последовательность мыслей, <b>намечают</b> порядок предложений, <b>перечитывают</b> их, <b>проверяют</b> и <b>оценивают</b> развитие мысли. <b>Конструируют</b> и <b>записывают</b> текст; <b>проверяют</b> написанное, <b>вносят коррективы.</b></p> <p><b>Размышляют</b> над заданным вопросом, <b>высказывают</b> и <b>обсуждают</b> мнения. <b>Обдумывают</b> построение текста и <b>пишут</b> сочинение-рассуждение; <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его.</p>
--	---	--	---	---

#### IV четверть (40 ч)

<p><b>Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (21 ч)</b></p> <p><b>Слово и его значение (7ч)</b></p> <p><b>130.</b> Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?</p> <p><b>131.</b> О словах, которые выходят из употребления</p> <p><b>132.</b> Объясняем происхождение некоторых слов</p> <p><b>133.</b> Правильное употребление слов:</p>	<p>Осознавать роль слов в языке, его словарное богатство.</p> <p>Читать учебник, извлекать информацию, использовать её для решения познавательных задач, передавать информацию другим.</p> <p>Выявлять в текстах непонятные слова, обращаться для уточнения значения к словарю, пользоваться толковым словарём; участвовать в обсуждении различных вопросов.</p> <p>Определять строение слов, их морфологические признаки; конструировать слова, различать однокоренные слова и формы слов. Решать орфографические задачи.</p> <p>Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны. (Л.)</p> <p>– Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. (Р.)</p> <p>– Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим</p>	<p><b>Размышляют</b> о роли и количестве слов в языке, <b>обмениваются мнениями, ориентируются</b> на проводимую <b>аналогию;</b> <b>читают</b> информацию в учебнике, <b>приобретают новые сведения.</b> <b>Объясняют</b> значения слов, <b>размышляют</b> о времени их появления, <b>читают</b> тексты, <b>пополняют знания, членят</b> текст на предложения, <b>находят</b> непонятные слова, <b>выбирают словарь</b> и <b>обращаются</b> к нему.</p> <p><b>Обсуждают</b> значения слов, <b>оценивают слова</b> с точки зрения употребления; <b>читают</b> тексты, озаглавливают их, <b>выявляют</b> устаревшие слова, <b>находят объяснения</b> значений, <b>знакомятся</b> с происхождением названий, <b>выборочно списывают</b> и <b>пересказывают</b> отрывки. <b>Анализируют</b> слова с разных точек зрения, <b>отыскивают</b> в текстах факты языка по заданным характеристикам; <b>конструируют</b> слова, <b>различают</b> однокоренные слова и формы одного</p>
---	---	---	---	--

<p>обучение сжато письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов»)</p>	<p>содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>приобретённую информацию. <b>(К.)</b></p> <p>– Осознание языка как средства общения. <b>(Л.)</b> – Понимать учебную задачу, планировать свои действия и осуществлять намеченное; контролировать процесс и результат своих действий. <b>(Р.)</b> – Читать, понимать читаемое, определять своё отношение. <b>(П-1.)</b> Проводить анализ, сравнение, классификацию, синтез; делать умозаключения, выводы. <b>(П-2.)</b> – Участвовать в общей беседе, соблюдая правила общения. Определять свою точку зрения и высказывать её, слушать другие мнения. Вступать в учебное сотрудничество с партнёром, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. <b>(К.)</b></p>	<p>слова. <b>Обобщают</b> сведения о жизни слов в языке, <b>обсуждают</b>, <b>делятся</b> <b>информацией</b> с другими (дома).</p> <p><b>Знакомятся с текстом</b>, определяют его тональность (смешной или грустный), <b>формулируют</b> главную мысль. <b>Делают</b> <b>выводы</b> об использовании языка. <b>Сравнивают</b> возможные заголовки, <b>выбирают</b> один по заданному признаку. <b>Анализируют</b> части текста, <b>классифицируют</b> детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, <b>отбирают</b> необходимые. <b>Выбирают</b> готовые предложения, <b>конструируют</b> недостающие, <b>отбирают</b> слова для связи предложений. <b>Составляют</b> текст, <b>оценивают</b> его ясность; в парах <b>взаимно</b> <b>проговаривают</b> последовательность мыслей, <b>помогают</b> друг другу. <b>Пишут</b> изложение, <b>контролируют себя</b> по ходу письма и после него, <b>вносят коррективы</b>.</p>
<p><b>134.</b> Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём</p>	<p>Понимать, что в языке есть слова с одним значением и несколькими; выяснять значения слов по словарю. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования; соблюдать нормы употребления слов.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека. Становление желания умело пользоваться русским языком, элементом сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b> – Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы. <b>(Р.)</b> – Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать</p>	<p><b>Наблюдают</b> за использованием слов в текстах, <b>выявляют</b> слова, имеющие несколько значений, <b>выбирают</b> словарь, <b>обращаются</b> к нему, <b>выясняют</b> разные значения слов; <b>обобщают</b> сведения, <b>читают сообщение</b> учебника, <b>знакомятся</b> с новым термином. <b>Обнаруживают</b> ошибки в использовании слов, <b>исправляют</b> их; <b>составляют</b> предложения со словами в разных значениях, <b>решают</b> орфографические задачи.</p>
<p><b>135.</b> Синонимы и антонимы; выбор точного слова</p>	<p>Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к словам синонимы и антонимы, использовать их в речи.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы. <b>(Р.)</b> – Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать</p>	<p><b>Сравнивают</b> слова по значениям, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b>; <b>подбирают</b> синонимы и антонимы с учётом значения слова. <b>Анализируют</b></p>
<p><b>136</b> Подробное изложение: обучение словесному рисованию</p>	<p>Понимать тему и главную мысль текста, выделять его части. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие выразительность. Подробно</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать</p>	<p><b>Сравнивают</b> слова по значениям, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b>; <b>подбирают</b> синонимы и антонимы с учётом значения слова. <b>Анализируют</b></p>

<p><b>Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание (14 ч)</b>  <b>137.</b> Мониторинг метапредметных УУД. Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»)</p> <p><b>138.</b> Мониторинг метапредметных УУД. История слова и непроверяемые безударные гласные в корне</p> <p><b>139.</b> Рассказываем истории некоторых выражений</p> <p><b>140.</b> Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»)</p>	<p>пересказывать текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно оформлять запись; проверять написанное и редактировать.</p> <p>Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.</p> <p>Правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями. Использовать знание алфавита.</p> <p>Понимать значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям. Понимать главную мысль, замечать предложение, в котором она выражена. Пересказывать текст.</p> <p>Осознанно употреблять понятие «слово». Определять значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой состав. Различать формы слов и однокоренные слова. Выявлять роль слова в тексте, замечать средства выразительности. Понимать общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение. Выполнять указанные действия</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника. <b>(П-1.)</b> Анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, особенности использования языковых средств. Воспроизводить прочитанное, доносить до других, сохраняя особенности оригинала. Выразить свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. <b>(К.)</b></p> <p>– Становление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b></p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать и выполнять различные учебные действия, контролировать процесс и результат. Оценивать свои достижения и трудности, стремиться к их преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>(Р.)</b></p> <p>– Читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям. Находить нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач, учитывать</p>	<p>тексты, <b>озаглавливают</b> их. <b>Наблюдают</b> за использованием слов в текстах, <b>сравнивают</b> и <b>выбирают</b> наиболее точные, сами <b>подбирают</b> слова, <b>конструируют</b> предложения, <b>выполняют</b> разные <b>виды анализа</b>, <b>решают</b> орфографические задачи.</p> <p><b>Читают</b> текст, <b>воображают</b> нарисованную картину, <b>определяют своё отношение</b>, <b>выделяют</b> и <b>отмечают</b> понравившиеся места. <b>Анализируют</b> текст, <b>вычленяют</b> его части, <b>составляют</b> картинный <b>план</b>, <b>находят</b> и <b>отмечают</b> слова, словосочетания, создающие особую выразительность, <b>выявляют</b> слова в переносном значении. <b>Наблюдают</b> за употреблением местоимений, форм глагола, <b>оценивают</b> их выбор. <b>Обнаруживают</b> орфограммы, <b>объясняют</b> выбор букв. Письменно <b>воспроизводят</b> текст, <b>заботятся</b> о передаче выразительности; <b>проверяют</b> написанное, <b>вносят коррективы</b>.</p> <p><b>Проверяют</b> записи, <b>выполняют общий способ действия</b>, <b>обнаруживают</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют значения</b> слов и <b>комментируют исправления</b>. Делают <b>умозаключение</b> о связи внимания к значению слова и его верного написания; <b>проверяют вывод</b>, <b>подтверждают</b> его и <b>сличают</b> с сообщением в учебнике. <b>Анализируют</b>, <b>классифицируют</b>, <b>группируют</b> слова, <b>подбирают</b> их для диктанта. <b>Систематизируют</b> освоенные способы выбора букв в корне слова, <b>применяют</b> их.</p> <p><b>Наблюдают за связью</b> происхождения некоторых слов и написания, <b>устанавливают взаимосвязи</b>. <b>Работают со словарём</b>, <b>выбирают</b> слова, написание</p>
--	--	---	--	--

<p><b>141.</b> Систематизация знаний о слове. 142. Упражнение в различных видах разбора</p> <p><b>143.</b> Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)</p> <p><b>144.</b> Итоговая комплексная работа.</p> <p><b>145.</b> Совершенствование комплекса орфографических умений</p> <p><b>Проверяем себя 146–147.</b> Проверяем свои умения («Проверяем себя»)</p> <p><b>148.</b> Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; 149. Выполнение заданий на основе текста</p> <p><b>150.</b> Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)</p>	<p>со словами; понимать возможность различных направлений анализа слов.</p> <p>Осознавать необходимость владеть комплексом орфографических умений; выполнять все нужные для грамотного письма орфографические действия.</p> <p>Списывать, писать под диктовку, контролировать себя, проверять написанное. Выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом</p> <p>Соблюдать нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования отдельных форм слов и построения словосочетаний. Пользоваться словарём для решения вопросов культуры речи.</p>	<p>Текущий опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тематический опрос</p> <p>Работа в парах</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>возможность решения отдельных задач разными способами. <b>(П-1.)</b></p> <p>Наблюдать, анализировать, сравнивать, разграничивать, выбирать, классифицировать, группировать, конструировать, обобщать, систематизировать; подводить под понятия, находить примеры; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в общей беседе, в совместном поиске, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. <b>(К.)</b></p>	<p>которых объясняет этимология; <b>систематизируют</b> такие слова. <b>Знакомятся</b> с некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, <b>выясняют</b> их значение <b>по контексту, включают в контекст, учатся использовать. Объясняют значения</b> выражений <b>путём выбора синонимичного, знакомятся с историей</b> возникновения; <b>выбирают задание</b> для выполнения, <b>списывают</b> или <b>пересказывают</b> тексты. <b>Делятся</b> приобретёнными знаниями с другими.</p> <p><b>Повторяют</b> существенные <b>признаки</b> освоенных понятий, <b>находят примеры</b> для иллюстрации в текстах, <b>разграничивают</b> смешиваемые явления, <b>анализируют</b> слова и предложения, <b>классифицируют, группируют</b> их; <b>систематизируют</b> и <b>обобщают</b> изученное. <b>Наблюдают</b> за значениями слов, <b>объясняют</b> их, <b>знакомятся с понятиями</b> «прямое» и «переносное» значение, <b>подводят под эти понятия</b> употребления слов, <b>классифицируют</b> их, <b>находят примеры</b> в текстах. <b>Сравнивают</b> слова, <b>выявляют</b> сходство, различие, <b>вычленяют</b> «лишнее»; <b>группируют</b> слова, <b>дополняют</b> группы, <b>анализируют</b> слова с разных точек зрения, <b>систематизируют</b> виды анализа; <b>обобщают изученное</b> о словах, <b>конструируют</b> предложения, <b>анализируют</b> тексты.</p> <p><b>Объясняют</b> значения слов, <b>выявляют</b> строение; <b>анализируют</b> и <b>классифицируют</b> орфограммы в словах; <b>решают</b> орфографические задачи и <b>систематизируют</b> изученные правила; <b>уточняют</b> основные <b>способы действия</b> и <b>используют</b> их на практике. <b>Составляют перечень</b> необходимых орфографических</p>
--	---	---	---	---

				<p>умений, <b>применяют</b> их, <b>дополняют</b> и <b>опробуют</b> при решении разнообразных задач.</p> <p><b>Решают</b> предъявленные орфографические задачи, <b>объясняют</b> выбор букв, <b>проверяют</b> себя по словарю. <b>Пишут</b> под диктовку; <b>выявляют</b> орфограммы, <b>решают</b> орфографические задачи; <b>осуществляют</b> взаимо- и самоконтроль. <b>Выполняют</b> различные действия с языковым материалом: <b>анализируют</b> с разных точек зрения, <b>сравнивают</b>, <b>классифицируют</b>, <b>группируют</b>; <b>выполняют</b> тестовые задания.</p> <p><b>Применяют</b> весь комплекс освоенных умений.</p> <p><b>Работают</b> с текстом: <b>читают</b>, <b>осмысливают</b>, <b>анализируют</b> указанные факты языка, <b>находят</b> сведения, средства языка по заданным признакам, <b>классифицируют</b> их, <b>группируют</b>.</p> <p><b>Повторяют</b> и <b>систематизируют</b> освоенные вопросы культуры речи, <b>приводят примеры</b>, <b>строят сообщения</b>; <b>применяют</b> изученные правила на практике, <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют</b> исправления. <b>Пользуются</b> «Словарём трудностей», <b>выбирают</b> слова для коллективной работы, <b>составляют</b> предложения, <b>формулируют</b> вопросы, задания для одноклассников.</p>
<p><b>Размышляем, рассказываем, сочиняем (16 ч)</b> <b>151. Итоговая комплексная работа.</b></p>	<p>Понимать тему и главную мысль текста, осознавать ход развития мысли. Строить предложения для развития мысли в тексте.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Осознание языка как средства общения. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях; осознание себя</p>	<p><b>Конструируют</b> предложения, <b>включают</b> в контекст, <b>наблюдают</b> за развитием мысли, <b>изменяют</b> порядок слов, <b>сравнивают</b>; делают <b>умозаключения</b>, <b>выводы</b>. <b>Выбирают</b> порядок слов в предложении с учётом контекста,</p>

<p><b>152.</b> Наблюдения за способами связи предложений в тексте. Обучение связи предложений в тексте</p>	<p>Замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения (яркие случаи). Строить предложения со значением оценки, выражать в них главную мысль. Выделять части текста, составлять план.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>носителем этого языка. Становление желания умело пользоваться русским языком в процессе общения. (Л.)</p>	<p>составляют предложения, <b>включают</b> в текст, <b>наблюдают</b> за развитием мысли, <b>оценивают</b>; <b>списывают</b> и <b>пересказывают</b> тексты, <b>озаглавливают</b> их. <b>Передают</b> <b>информацию</b> другим (дома).</p>
<p><b>153.</b> Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения</p>	<p>Замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения (яркие случаи). Строить предложения со значением оценки, выражать в них главную мысль. Выделять части текста, составлять план. Озаглавливать текст, передавать в заголовке тему или главную мысль.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)</p>	<p><b>Сравнивают</b> тексты, <b>выявляют сходство</b>, <b>устанавливают различия</b>; <b>классифицируют</b>, <b>подводят под понятия</b>, <b>аргументируют</b> ответ, <b>обозначают</b> условными знаками, <b>списывают</b>, <b>выписывают</b> элементы; <b>анализируют</b> текст, <b>находят</b> и <b>устраняют недостатки</b> в построении, <b>списывают</b>.</p>
<p><b>154.</b> Подробное изложение: обучение построению рассказа</p>	<p>Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи. Письменно пересказывать тексты повествовательного характера, стараясь сохранять особенности оригинала.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Целенаправленно слушать учителя, одноклассников, читать, адекватно воспринимать информацию, использовать её в практической деятельности. Владеть общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, осознавать возможность решения отдельных задач разными способами. (П-1.)</p>	<p><b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>выделяют главные сведения</b> и <b>применяют</b> их в дальнейшей работе. <b>Анализируют</b> текст, <b>выделяют</b> части, <b>озаглавливают</b> их, <b>наблюдают за связью</b> предложений и частей; <b>находят</b> средства создания выразительности. Письменно <b>пересказывают</b> текст и <b>редактируют</b>.</p>
<p><b>155.</b> Подробное изложение: обучение словесному рисованию</p>	<p>Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. Проверять и совершенствовать написанное.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Проводить наблюдения, небольшие рассуждения; осуществлять анализ, синтез, сравнение; делать умозаключения, выводы, подводить факты речи под понятия. (П-2.)</p>	<p><b>Сравнивают</b> варианты одного текста, <b>выявляют улучшения</b>, <b>объясняют</b> их.</p>
<p><b>156.</b> Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений</p>	<p>Самостоятельно читать тексты учебника и извлекать из них информацию.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Участвовать в общей беседе, в коллективном поиске. Понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, учитывать их при выражении своих мыслей и чувств. Высказывать свою точку зрения, аргументировать её. Воспроизводить тексты, передавать нарисованные картины; создавать свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, слушать собеседников, проявлять доброжелательное отношение. (К.)</p>	<p><b>Читают</b> текст, <b>представляют</b> картину; <b>выявляют</b> основную мысль текста и <b>передают</b> её в названии. <b>Анализируют</b> текст, <b>находят</b> и <b>обсуждают</b> «секреты» автора. <b>Воспроизводят</b> текст от 1-го лица, <b>стремятся сохранить</b> авторские «секреты»; <b>проверяют</b> написанное и <b>редактируют</b>.</p>
<p><b>157.</b> Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение</p>	<p>Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые</p>	<p>Фронтальная беседа</p>		<p><b>Объясняют</b> природное явление, <b>обмениваются мнениями</b>; <b>выбирают позицию</b> учёного или сказочника, <b>создают свой текст</b>. <b>Обдумывают</b> свою словесную зарисовку, <b>отбирают</b> содержание, <b>выбирают</b> языковые средства, <b>создают</b> и <b>улучшают</b> текст.</p>
<p><b>158.</b> Письменные</p>				

<p>пересказы и создание сочинений-этюдов. 159. Письменные пересказы и создание сочинений-сказок</p> <p><b>160.</b> Написание сочинений-рассуждений</p> <p><b>161.</b> Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков</p> <p><b>162.</b> Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков</p> <p><b>163.</b> Итоговый контрольный диктант (по тексту администрации)</p> <p><b>164.</b> Анализ диктантов. Работа над ошибками</p> <p><b>165.</b> Ещё один рассказ по серии картинок</p> <p><b>166.</b> Письмо учителю</p>	<p>произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи. <b>(Л.)</b></p> <p>– Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану. <b>(Р.)</b></p> <p>– Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. <b>(П-1.)</b></p> <p>Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку. <b>(К.)</b></p>	<p><b>Знакомятся</b> с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, <b>анализируют</b> их. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>черпают</b> новые сведения, <b>узнают</b> термин «сочинение», <b>распространяют</b> его на все создававшиеся речевые произведения и <b>начинают использовать</b> в речи. <b>Знакомятся</b> с новой памяткой, <b>анализируют</b> её. <b>Читают</b> начало текста, <b>выбирают</b> позицию учёного или сказочника, <b>обдумывают</b> и <b>создают</b> своё продолжение текста.</p> <p><b>Сравнивают</b> предложенные сочинения, <b>обсуждают</b> сходство и различие, <b>определяют</b> жанры, <b>выявляют</b> особенности построения, <b>наблюдают</b> за использованием средств языка. <b>Выбирают</b> текст и <b>пересказывают</b> его; <b>решают</b> орфографические задачи; <b>перечитывают, проверяют</b> и <b>редактируют</b>.</p> <p><b>Анализируют</b> текст, <b>представляют</b> нарисованную картину, <b>дополняют</b> её, <b>пересказывают</b> или <b>списывают</b> (по выбору), <b>сочиняют</b> свою историю. <b>Обдумывают</b> вопрос и ответ на него, подбирают <b>аргументы</b>. <b>Планируют</b> текст и <b>создают</b> рассуждение, <b>перечитывают, оценивают</b> и <b>корректируют</b> текст.</p> <p><b>Рассматривают</b> и <b>анализируют</b> серии сюжетных рисунков, <b>определяют</b> тему, их общую тональность; <b>придумывают</b> названия рассказов в картинках. <b>Устанавливают</b> характер событий и их последовательность, <b>обсуждают</b> варианты построения предложений, <b>выбирают</b> слова. <b>Составляют</b> рассказы, <b>слушают</b> друг друга, <b>помогают</b> улучшить тексты. <b>Пишут</b> свои рассказы, <b>проверяют</b> их и <b>редактируют</b>.</p>
---	---	--	---	--

				Делятся с учителем своими <b>мыслями, чувствами.</b>
<p><b>Перелистаем учебник (3ч)</b></p> <p><b>168.</b> Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка...</p> <p><b>169–170.</b> Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...</p>		<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>Осознание языка как средства общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им. (Л.)</p>	<p><b>Читают</b> начало одного письма, <b>размышляют</b> над ним, <b>высказывают</b> свои мысли, <b>обсуждают</b> их. <b>Излагают</b> мысли письменно и <b>обосновывают</b> их, <b>строят текст-рассуждение.</b></p> <p><b>Анализируют</b> оглавление учебника, <b>обобщают, систематизируют</b> изученное. <b>Оценивают</b> свои достижения. <b>Составляют</b> и <b>проводят</b> викторину, <b>отгадывают</b> кроссворды.</p>

### VIII. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

(Изд.: Ассоциация XXI век, Смоленск)

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся (К)1

- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 - 4 класса. – 2011 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 - 4 класса. – 2011.
- Сычёва М. В., Мали Л. Д. Тестовые задания по русскому языку. 1-4 класс. – 2011 и послед.
- Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др. (П)

Демонстрационные материалы (Д)

Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. «К тайнам нашего языка». 1 – 4 класс Любое издание.

Пособия для учителя

- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 – 4 класса. – 2011 и послед.
- Мали Л. Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 1 - 4 класс. – 2007.

Электронные сопровождения к учебникам и тетрадям: материал для учителя. – В свободном доступе на сайте издательства: [www.a21vek.ru](http://www.a21vek.ru). 1 - 4 класс. – 2011.

1 Условные обозначения: **К** – полный комплект (на каждого ученика); **П** – комплект для работы в парах, в группах,; **Д** – демонстрационный экземпляр.



